

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Л. А. Воробьева
_____ 2022 г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук
_____ 2022 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ И.В.Шаламова
_____ 2022 г.

Протокол №



**Рабочая программа по географии
для детей с ОВЗ ООО**

7 класс

68 часов

Учитель:
Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

2.Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (18 ч)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России (48 ч)

Зона арктических пустынь (5ч)

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра (8ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные леса.
Лиственные леса.
Животный мир лесной зоны. Пушные звери.
Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
Растительный мир степей.
Животные степей.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Реки. Охрана природы.
Растительный мир и его охрана.
Животный мир. Охрана животных.
Хозяйство. Основные занятия населения.
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность.
Полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.
Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении

несложных макетов по природным зонам (ручной труд).
 Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).
 Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).
 Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России, нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
 Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
 Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
 Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме, проведение практических, обобщающих уроков. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания для развития умений самостоятельной работы с учебником.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная;
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных видов и методов обучения. виды обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и развивающий. Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: словесные, наглядные, практические и специальные. Использование методов представлено в таблице.

№ п/п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, разъяснение
		Наглядные методы	Иллюстрации, таблицы, демонстрация наглядных пособий, презентаций, учебные фильмы
		Практические	Упражнения: устные, письменные, воспроизводящие, творческие
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
2	Методы стимулирования и мотивации	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм

	учебно-познавательной деятельности		организации учебной деятельности
		2.2.Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3.Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
3	Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1.Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
		3.2.Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ по карточке учителя
	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах.
	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		Творческое задание, создание проблемной ситуации.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с темой урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся

3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение 1 ч	Что изучают в курсе географии России	1	1-я неделя	
Особенности природы и хозяйства России 11 ч	Географическое положение России на карте мира	2	1-я неделя	
	Европейская и азиатская части России	3	2-я неделя	
	Административное деление России	4	2-я неделя	
	Разнообразие рельефа.	5	3-я неделя	
	Полезные ископаемые, их основные месторождения	6	3-я неделя	
	Климат России	7	4-я неделя	
	Водные ресурсы России, их использование	8	4-я неделя	
	Население России. Народы России	9	5-я неделя	
	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	10	5-я неделя	
	Сельское хозяйство, его отрасли	11	6-я неделя	
	Транспорт, экономическое развитие Европейской и азиатской частей России	12	6-я неделя	
Природные зоны России 2 ч	Размещение природных зон на территории России	13	7-я неделя	
	Карта природных зон России	14	7-я неделя	
Зона арктических пустынь 5ч	Положение на карте	15	8-я неделя	
	Климат	16	8-я неделя	
	Растительный и животный мир	17	9-я неделя	
	Население и его основные занятия	18	9-я неделя	
	Северный морской путь	19	10-я неделя	
Зона тундры 8 ч	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	20	10-я неделя	
	Климат. Водоёмы тундры	21	11-я неделя	
	Растительный мир	22	11-я неделя	
	Животный мир	23	12-я неделя	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	24	12-я неделя	
	Города тундры: Мурманск, Архангельск	25	13-я неделя	
	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	26	13-я неделя	
	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	27	14-я неделя	
Лесная зона 16 ч	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	28	14-я неделя	
	Климат	29	15-я неделя	
	Реки, озёра, каналы	30	15-я неделя	
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	31	16-я неделя	
	Смешанные и лиственные леса	32	16-я неделя	
	Животный мир лесной зоны	33	17-я неделя	
	Пушные звери	34	17-я неделя	

	Значение леса	35	18-я неделя	
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	36	18-я неделя	
	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	37	19-я неделя	
	Города Центральной России	38	19-я неделя	
	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	39	20-я неделя	
	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград	40	20-я неделя	
	Западная Сибирь	41	21-я неделя	
	Восточная Сибирь	42	21-я неделя	
	Дальний Восток. Заповедники. Охрана леса	43	22-я неделя	
Степи 8ч	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	44	22-я неделя	
	Растительный мир	45	23-я неделя	
	Животный мир	46	23-я неделя	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	47	24-я неделя	
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	48	24-я неделя	
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	49	25-я неделя	
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	50	25-я неделя	
	Охрана природной зоны степей	51	26-я неделя	
Зона пустынь и полупустынь 6 ч	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	52	26-я неделя	
	Климат. Реки	53	27-я неделя	
	Растительный мир	54	27-я неделя	
	Животный мир	55	28-я неделя	
	Хозяйство. Население и его основные занятия	56	28-я неделя	
	Города зоны полупустынь и пустынь	57	29-я неделя	
Зона субтропиков 2 ч	Положение на карте	58	29-я неделя	
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты	59	30-я неделя	
Высотная поясность 5 ч	Положения е на карте. Рельеф и полезные ископаемые	60	30-я неделя	
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	61	31-я неделя	
	Города и экологические проблемы Урала	62	31-я неделя	
	Алтай. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	63	32-я неделя	
	Горы Восточной Сибири. Население, его занятия. Города	64	32-я неделя	
Резерв 4 часа	Обобщающий урок по географии России.	65	33-я неделя	
	Резерв	66	33-я неделя	
	Резерв	67	34-я неделя	
	Резерв	68	34-я неделя	