

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.А.Воробьева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждено»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Шаламова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа  
по биологии  
для детей с ОВЗ  
8 класс  
68 часов

Учитель:  
Дашкевич Елена Витальевна,  
учитель биологии, высшая  
квалификационная категория

с. Новожилкино  
2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательному предмету «Биология. Животные» (8 класс) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», сборник 1, М.: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 г.).

Данная рабочая программа предусматривает использование учебника для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» - М.: «Просвещение», 2008 г., 231 с.

Программа курса «Биология. Животные» продолжает курсы «Живой мир» (1-4 классы), «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Биология. Растения, бактерии, грибы» (7 класс) при изучении которых обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными задачами преподавания естествознания (биологии) являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделяется изучению животных, играющие важную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

## Содержание программы

### Введение (1 час)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### *Беспозвоночные животные (10 часов)*

#### Общее знакомство – 1 час.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### **Черви. Общие признаки червей (2 часа)**

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — паразиты человека (глисты). Аскариды -возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые (7 часов)**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### *Позвоночные животные (54 часа)*

#### **Общие признаки позвоночных животных (1 час)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Классификация животных: рыбы, пресмыкающиеся, птицы. Млекопитающие.

**Рыбы (7 ч)** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные (4 ч).** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся (3 часа)** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная

4.

система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы (11 часов)**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

### **Млекопитающие (16 ч)**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. **Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч)**

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

### **Экскурсии и практические работы по уходу за животными – 2 часа.**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа: На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов (Уход за домашними животными).

### **Итоговое занятие (1 час)**

## Календарно - тематическое планирование

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение (1ч)	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	1-я неделя	
Раздел 1 Беспозвоночные животные (10 ч)	Общие признаки беспозвоночных.	2	1-я неделя	
	<i>Черви. Общие признаки червей. (2ч)</i> Дождевой червь. Роль в почвообразовании.	3	2-я неделя	
	Круглые черви-паразиты человека. Аскариды. Вред глистов.	4	2-я неделя	
	<i>Насекомые. (7ч)</i> Общие признаки насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.	5	3-я неделя	
	Бабочка – капустница. Вред, приносимый этими насекомыми.	6	3-я неделя	
	Яблонная плодожорка. Вред, приносимый этими насекомыми.	7	4-я неделя	
	Майский жук. Вред, приносимый этими насекомыми.	8	4-я неделя	
	Комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми.	9	5-я неделя	
	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	10	5-я неделя	
	Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	11	6-я неделя	
	Раздел 2 Позвоночные животные (53 ч)	Общие признаки позвоночных животных.	12	6-я неделя
<i>Рыбы. (7 ч)</i> Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы.		13	7-я неделя	
Внешнее строение и скелет рыб.		14	7-я неделя	
Внутреннее строение рыб.		15	8-я неделя	
Размножение рыб.		16	8-я неделя	
Речные рыбы.		17	9-я неделя	
Морские рыбы.		18	9-я неделя	
Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.		19	10-я неделя	
<i>Земноводные. (4 ч)</i> Общие признаки земноводных. Лягушка. Внешнее строение, способ передвижения.		20	10-я неделя	
Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.		21	11-я неделя	
Размножение и развитие лягушки.		22	11-я неделя	
Жаба. Значение и охрана земноводных.		23	12-я неделя	

<i>Пресмыкающиеся. (3 ч)</i> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания, внешнее строение пресмыкающихся	24	12-я неделя	
Внутреннее строение пресмыкающихся.	25	13-я неделя	
Размножение и развитие пресмыкающихся.	26	13-я неделя	
<i>Птицы. (11 ч)</i> Общая характеристика птиц (среда обитания, особенности образа жизни, питание птиц).	27	14-я неделя	
Особенности внешнего строения и скелета птиц.	28	14-я неделя	
Особенности внутреннего строения птиц.	29	15-я неделя	
Размножение и развитие птиц.	30	15-я неделя	
Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	31	16-я неделя	
Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	32	16-я неделя	
Хищные птицы (сова, орел).	33	17-я неделя	
Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	34	17-я неделя	
Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей).	35	18-я неделя	
Домашние птицы (курица, гусь, утка).	36	18-я неделя	
Птицеводство.	37	19-я неделя	
<i>Млекопитающие. (16 ч)</i> Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	38	19-я неделя	
Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих.	39	20-я неделя	
Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	40	20-я неделя	
Внутреннее строение млекопитающих.	41	21-я неделя	
Грызуны. Общие признаки грызунов. Образ жизни, питание, размножение.	42	21-я неделя	
Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	43	22-я неделя	
Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Значение зайцев и их охрана.	44	22-я неделя	
Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	45	23-я неделя	
Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	46	23-я неделя	
Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	47	24-я неделя	
Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	48	24-я неделя	

	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных. Значение этих животных и их охрана.	49	25-я неделя	
	Китообразные. Общие признаки китообразных. Значение этих животных и их охрана.	50	25-я неделя	
	Парнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	51	26-я неделя	
	Непарнокопытные. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	52	26-я неделя	
	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	53	27-я неделя	
	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч)</i> Корова. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.	54	27-я неделя	
	Выращивание телят.	55	28-я неделя	
	Овца. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец.	56	28-я неделя	
	Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.	57	29-я неделя	
	Верблюд. Значение верблюда в хозяйстве человека.	58	29-я неделя	
	Северные олени. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	59	30-я неделя	
	Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи.	60	30-я неделя	
	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Уход за свиньями и их кормление.	61	31-я неделя	
	Выращивание поросят. Откорм свиней.	62	31-я неделя	
	Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей.	63	32-я неделя	
	Значение лошадей в народном хозяйстве.. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	64	32-я неделя	
	Что узнали о животных?- обобщение знаний.	65	33-я неделя	
Раздел 3 Экскурсии и практические работы по уходу за животными (2 ч)	«Экскурсия на животноводческую ферму»- урок - путешествие.	66	33-я неделя	
	Пр. работа «Уход за домашними животными»	67	34-я неделя	
Итоговое занятие (1 ч)	Обобщающее занятие по теме «Охрана диких животных и уход за домашними».	68	34-я неделя	



### **Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса биологии 8 класса.**

В результате изучения учащиеся должны **знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## Список литературы

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология, Животные», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2008 г., 231 с.
2. Рабочая тетрадь по естествознанию для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2008 г., 48 с.