

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО

_____ Л. А. Воробьева

_____ 2022 г.

«Согласовано»

зам.директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

_____ 2022 г.

Протокол №

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

_____ 2022 г.



**Рабочая программа
по географии
для детей с ОВЗ ООО**

8 класс

68 часов

Учитель:

Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Цель обучения:

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8-9 класс — «География материков и океанов» (132 ч). В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных

географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.

II. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на восемь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Южный (центр Ростов-на Дону), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ставрополь), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8-9 классы) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в том месте, в котором учились), основное

внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

На изучение географии в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 уроков.

Содержание

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (4 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (6 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств,

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (4 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы. \

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (3 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (4 ч)

Открытие Америки. Географическое положение.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (4 ч)

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Рекн Южной Америки. Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (40 ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

.Европейские государства: Великобритания, Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).

Япония.

Государства ближнего зарубежья

Государства Балтии (3 ч)

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия (2 ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Украина (2 ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Молдавия (1 ч)

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Закавказье (3 ч)

Грузия, Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Казахстан (3 ч)

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

Средняя Азия (4 ч)

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население, Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

Повторение курса «География материков и океанов». Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

3. Календарно - тематическое планирование

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение 1 ч	Материки и части света на глобусе и карте	1	1-я неделя	
Мировой океан 6 ч	Мировой океан	2	1-я неделя	
	Атлантический океан	3	2-я неделя	
	Северный Ледовитый океан	4	2-я неделя	
	Тихий океан	5	3-я неделя	
	Индийский океан	6	3-я неделя	
	Современное изучение океана	7	4-я неделя	
Африка 15 ч	Географическое положение	8	4-я неделя	
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	9	5-я неделя	
	Природные зоны. Растительность тропических лесов	10	5-я неделя	
	Животные тропических лесов	11	6-я неделя	
	Растительность саванн	12	6-я неделя	
	Животные саванн	13	7-я неделя	
	Растительность и животные пустынь	14	7-я неделя	
	Население и государства	15	8-я неделя	
	Египет	16	8-я неделя	
	Эфиопия	17	9-я неделя	
	Танзания	18	9-я неделя	
	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	19	10-я неделя	
	Нигерия	20	10-я неделя	
	Южно-Африканская республика (ЮАР)	21	11-я неделя	
Обобщающий урок по теме «Африка»	22	11-я неделя		
Австралия 7 ч	Географическое положение	23	12-я неделя	
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	24	12-я неделя	
	Растительный мир	25	13-я неделя	
	Животный мир	26	13-я неделя	
	Население	27	14-я неделя	
	Австралийский Союз	28	14-я неделя	
	Океания. Остров Новая Гвинея	29	15-я неделя	
Антарктида 5 ч	Географическое положение. Антарктика	30	15-я неделя	
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	31	16-я неделя	
	Разнообразие рельефа, климат	32	16-я неделя	
	Растительный и животный мир. Охрана природы	33	17-я неделя	
	Современные исследования Антарктиды	34	17-я неделя	
Северная Америка 9 ч	Открытие Америки	35	18-я неделя	
	Географическое положение	36	18-я неделя	
	Разнообразие рельефа, климат	37	19-я неделя	

	Реки и озёра	38	19-я неделя	
	Растительный и животный мир	39	20-я неделя	
	Население и государства	40	20-я неделя	
	Соединённые Штаты Америки	41	21-я неделя	
	Канада	42	21-я неделя	
	Мексика, Куба	43	22-я неделя	
Южная Америка 11 ч	Географическое положение	44	22-я неделя	
	Разнообразие рельефа, климат	45	23-я неделя	
	Реки и озёра	46	23-я неделя	
	Растительность тропических лесов	47	24-я неделя	
	Животные тропического леса	48	24-я неделя	
	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	49	25-я неделя	
	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	50	25-я неделя	
	Население и государства	51	26-я неделя	
	Бразилия	52	26-я неделя	
	Аргентина	53	27-я неделя	
	Перу	54	27-я неделя	
Евразия 13 ч	Географическое положение	55	28-я неделя	
	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	56	28-я неделя	
	Очертания берегов. Моря тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	57	29-я неделя	
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	58	29-я неделя	
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	59	30-я неделя	
	Климат Евразии	60	30-я неделя	
	Реки и озёра Европы	61	31-я неделя	
	Реки и озёра Азии	62	31-я неделя	
	Растительный и животный мир Европы	63	32-я неделя	
	Растительный и животный мир Азии	64	32-я неделя	
	Население Евразии	65	33-я неделя	
	Культура и быт народов Евразии	66	33-я неделя	
	Обобщающий урок по теме «Евразия»	67	34-я неделя	
Резерв 1 ч		68	34-я неделя	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

- Таблицы по темам программы.
- Портреты.
- Карты мира (в соответствии с требованиями программы).
- Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы).
- Карты России (в соответствии с требованиями программы);

Технические средства обучения

- Компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

Список литературы

1. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География. Современный мир 10-11 класс М.: Просвещение, 2012 год
2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2008.
3. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа, 2008
4. Гладкий Ю. П., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.
5. Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2008
6. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа, 2006

Пособия для учащихся

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География материков и океанов. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.-208 с.: ил.
2. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» для 8 класса. Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2008г

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. / Под общей ред. В. П. Максаковского. М.: Дрофа — ДиК, 1999.
4. Гладкий Ю. Н. и др. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 2006
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа — ДиК, 2006
6. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира». М.: Дрофа — ДиК, 1999.