

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л. А. Воробьёва  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол №

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**Рабочая программа  
по географии  
для детей с ОВЗ ООО  
9 класс  
68 часов**

Учитель:  
Дашкевич Елена Витальевна,  
учитель биологии, высшая  
квалификационная категория

с. Новожилкино  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8-9 класс — «География материков и океанов» (132 ч). В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся {по годам обучения}.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.

II. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на восемь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Южный (центр Ростов-на Дону), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ставрополь), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8-9 классы) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлениях природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический

## 2. Содержание учебного предмета

**Введение** Политическая карта Евразии.

**Европа.**

**Европейские государства:** Великобритания, Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

**Государства Азии:** Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).

Япония.

**Государства ближнего зарубежья**

**Государства Балтии**

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

**Белоруссия**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

## **Украина**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города

## **Молдавия**

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Города.

## **Закавказье**

Грузия, Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

## **Казахстан**

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

## **Средняя Азия**

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население, Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство. Население. Столица. Города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

**Повторение курса.** Контрольная работа.

## **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

## **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

3. Запись в тетради названий растений и животных.

### 3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Введение. Политическая карта Евразии. Европа. (1ч)	Что изучают в курсе 9 класса. Политическая карта Евразии.	1	1-я неделя	
Западная Европа (7 ч)	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	2	1-я неделя	
	Великобритания: население, культура, обычай и традиции.	3	2-я неделя	
	Франция: географическое положение, природа, экономика.	4	2-я неделя	
	Франция: население, культура, обычай и традиции.	5	3-я неделя	
	Германия (Федеративная республика Германия)	6	3-я неделя	
	Австрия (Австрийская Республика)	7	4-я неделя	
	Швейцарская (Швейцарская Конфедерация)	8	4-я неделя	
Южная Европа (5ч)	Испания (Королевство Испания)	9	5-я неделя	
	Португалия (Португальская республика)	10	5-я неделя	
	Италия (Итальянская Республика): Географическое положение, природа, экономика	11	6-я неделя	
	Италия: население, культура, обычай и традиции	12	6-я неделя	
	Греция (Греческая Республика)	13	7-я неделя	
Северная Европа (3ч)	Норвегия (Королевство Норвегия)	14	7-я неделя	
	Швеция (Королевство Швеция)	15	8-я неделя	
	Финляндия (Финляндская республика)	16	8-я неделя	
Восточная Европа (12 ч)	Польша (Республика Польша)	17	9-я неделя	
	Чехия. Словакия	18	9-я неделя	
	Венгрия (Венгерская республика)	19	10-я неделя	
	Румыния (Румынская Республика)	20	10-я неделя	
	Болгария (Республика Болгария)	21	11-я неделя	
	Сербия. Черногория	22	11-я неделя	
	Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика)	23	12-я неделя	
	Латвия (Латвийская республика)	24	12-я неделя	
	Литва (Литовская республика)	25	13-я неделя	
	Республика Белоруссия	26	13-я неделя	
	Украина	27	14-я неделя	
Молдавия (Республика Молдова)	28	14-я неделя		
Центральная	Казахстан (Республика Казахстан)	29	15-я неделя	

Азия (5 ч)	Узбекистан (Республика Узбекистан)	30	15-я неделя	
	Туркмения (Туркменистан)	31	16-я неделя	
	Киргизия (Кыргызская Республика)	32	16-я неделя	
	Таджикистан (Республика Таджикистан)	33	17-я неделя	
Юго- Западная Азия (7 ч)	Грузия	34	17-я неделя	
	Азербайджан (Республика Азербайджан)	35	18-я неделя	
	Армения (Республика Армения)	36	18-я неделя	
	Турция (Турецкая Республика)	37	19-я неделя	
	Ирак (Республика Ирак)	38	19-я неделя	
	Иран (Исламская Республика Иран)	39	20-я неделя	
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	40	20-я неделя	
Южная Азия (2 ч)	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	41	21-я неделя	
	Индия: население, культура, обычаи и традиции	42	21-я неделя	
Восточная Азия (7 ч)	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	43	22-я неделя	
	Китай: население, культура, обычаи и традиции	44	22-я неделя	
	Монголия	45	23-я неделя	
	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	46	23-я неделя	
	Республика Корея	47	24-я неделя	
	Япония: Географическое положение, природа, экономика	48	24-я неделя	
	Япония: население, культура, обычаи и традиции	49	25-я неделя	
Юго- Восточная Азия (3 ч)	Таиланд (Королевство Таиланд)	50	25-я неделя	
	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	51	26-я неделя	
	Индонезия (Республика Индонезия)	52	26-я неделя	
Россия (8 ч)	Границы России	53	27-я неделя	
	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	54	27-я неделя	
	Морские границы России	55	28-я неделя	
	Практическая работа «Границы России»	56	28-я неделя	
	РФ-крупное государство Евразии	57	29-я неделя	
	РФ-крупное государство мира	58	29-я неделя	
	Административное деление РФ	59	30-я неделя	
	Столица и крупные города России	60	30-я неделя	
Повторение (8 ч)	Западная Европа	61	31-я неделя	
	Южная Европа	62	31-я неделя	
	Восточная и Северная Европа	63	32-я неделя	
	Центральная Азия	64	32-я неделя	
	Юго-Западная Азия	65	33-я неделя	
	Южная, Юго-Восточная Азия	66	33-я неделя	
	Восточная Азия	67	34-я неделя	
	Россия	68	34-я неделя	

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Список литературы

Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География. Современный мир 10-11 класс М.: Просвещение, 2012 год

Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2008.

Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа, 2008

Гладкий Ю. П., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2006.

Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2008

Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа, 2006

## Пособия для учащихся

Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. / Под общей ред. В. П. Максаковского. М.: Дрофа — ДиК, 1999.

Гладкий Ю. Н. и др. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 2006

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа — ДиК, 2006