

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.В.Бунтова

Протокол №_5_____

от « 16 » _____ 08 _____ 2022г

«Согласовано»

зам. директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ №__179_____

от «_24_»__08_____2022г

Рабочая программа
по предмету Мир природы и человека
для детей с ОВЗ НОО
2 класс

Количество часов – 68

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино

2022 год

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы,
- сравнивать два предмета,
- делать элементарные обобщения,
- участвовать в беседе.
- полно и правильно отвечать на поставленный вопрос,
- составлять простые нераспространённые предложения,
- правильно использовать формы знакомых слов, предлоги и некоторые наречия,

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей,
- обобщающие названия изученных групп предметов

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Содержание программного материала:

Долгота дня.- 4 часа

Времена года.- 20 часа

Названия месяцев.

Сезонные изменения в природе.

Растения.

Птицы.

Насекомые.

Дикие и домашние животные.

Занятия людей.

Неживая природа – 6 часов

Вода

Растения – 15 часов

Части растения

Жизнь растений.

Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Комнатные растения

Животные – 6 часов

Человек – 5 часов

Повторение -8 часов

Уроки-экскурсии-4 часа

Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция		
4	Долгота дня	Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года	1	1н			
		Сутки.	2	1н			
		Долгота дня летом.	3	2н			
		Долгота дня зимой.	4	2н			
24	Времена года	Времена года. Осень.	5	3н			
		Погода осенью.	6	3н			
		Растения осенью.	7	4н			
		Животные осенью.	8	4н			
		Занятия людей осенью.	9	5н			
		«В гости к осени» экскурсия.	10	5н			
		Зима. Зимние месяцы.	11	6н			
		Растения зимой.	12	6н			
		Животные зимой.	13	7н			
		Занятия людей зимой.	14	7н			
		«Здравствуй, Зимушка-зима!» экскурсия	15	8н			
		Весна. Признаки весны.	16	8н			
		Осторожно ! Гололед! Профилактика травм в весенний период.	17	9н			
		Растения весной.	18	9н			
		Животные весной.	19	10н			
		Занятия людей весной.	20	10н			
		«Весна-Красна!» экскурсия (заочная)	21	11н			
		Лето. Признаки лета.	22	11н			
		Летние месяцы.	23	12н			
		Растения летом.	24	12н			
		Животные летом.	25	13н			
		Занятия людей летом.	26	13н			
				Правила поведения на водоеме.	27	14н	
				Проверочная работа по теме «Времена года»	28	14н	

6	Неживая природа	Вода. Значимость воды.	29	15н	
		Свойства воды.	30	15н	
		Вода горячая и холодная.	31	16н	
		Температура воды.	32	16н	
		Вода в природе.	33	17н	
		Значимость воды.	34	17н	
15	Растения	Части растения. (цветы)	35	18н	
		Части растения.(дерево)	36	18н	
		Части растения (кустарники)	37	19н	
		Жизнь растений.	38	19н	
		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	39	20н	
		Растения светолюбивые и тенелюбивые.	40	20н	
		Комнатные растения.	41	21н	
		Уход за комнатными растениями.	42	21н	
		Овощи.	43	22н	
		Огород.	44	22н	
		Овощи в питании человека.	45	23н	
		Сад.	46	23н	
		Фрукты.	47	24н	
		Фрукты в питании человека.	48	24н	
		Уход за растениями сада и огорода.	49	25н	
6	Животные	Дикие и домашние животные.	50	25н	
		Кошка и рысь.	51	26н	
		Породы кошек.	52	26н	
		Собака и волк.	53	27н	
		Породы собак.	54	27н	
		Рыбы	55	28н	
5	Человек	Гигиена тела человека.	56	28н	
		Питание человека.	57	29н	
		Питание человека.	58	29н	
		Правила питания.	59	30н	
		Профилактика отравления.	60	30н	
8	Повторение	Долгота дня.	61	31н	
		Времена года.	62	31н	
		Неживая природа.	63	32н	

	Живая природа.	64	32н	
	Растения.	65	33н	
	Животные.	66	33н	
	Рыбы.	67	34н	
	Человек.	68	34н	

