

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.В.Бунтова

Протокол №_5_____

от «_16_»_08_____2022г

«Согласовано»

зам. директора по УР

_____ Н.П.Нечепорук

«Утверждаю»

директор школы

_____ И.В.Шаламова

Приказ №_____179_____

от «_24_»_08_____2022г

Рабочая программа
по русскому языку
для детей с ОВЗ НОО
2 класс

Количество часов – 136

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Н. В. Щербакова

с.Новожилкино
2022 год

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуко-буквенному составу,
- различать звуки гласные и согласные,
- согласные звонкие и глухие,
- р-л,
- свистящие и шипящие,
- твёрдые и мягкие,
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста,
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением,
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку,
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Содержание учебного материала:

Программа рассчитана на 136 часа, по 4 часа в неделю.

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, нож-ки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем)..

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

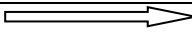
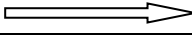

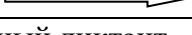
Повторение пройденного за год

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов/тем	№ урока	Учебная неделя	Коррекция
		I четверть – 34 часа			
1	7ч	Повторение – 7часов			
1.1		Выделение звука и буквы в слове.	1	1н	
1.2		Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2	1н	
1.3		Предложение. Правило записи предложения.	3	1н	
1.4		Предложение и его схема.	4	1н	
1.5		Распространение предложений.	5	2н	
1.6		Контрольное списывание.	6	2н	
1.7		Составление предложений с данным словом.	7	2н	
2	10ч	Звуки и буквы – 10часов			
2.1		Гласные и согласные звуки и буквы.	8	2н	
2.2		Картинный диктант. Согласные звуки и буквы.	9	3н	
2.3		Слова, которые различаются одним звуком.	10	3н	
2.4		Письмо по памяти.	11	3н	
2.5		Слова, которые различаются количеством звуков.	12	3н	
2.6		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	13	4н	
2.7-2.8		Контрольное списывание.	14-15	4н-4н	
2.9		Ударение. Знакомство со знаком ударения.	16	4н	
2.10		Выделение ударного гласного в слове.	17	5н	
3	9ч	Слог -9 часов			
3.1		Деление слов на слоги	18	5н	
3.2		Деление слов на слоги	19	5н	
3.3		Гласные в образовании слогов.	20	5н	
3.4		Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	21	6н	
3.5		Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам	22	6н	
3.6		Перенос слов по слогам	23	6н	
3.7		Деление слов со звуками И – Й на слоги.	24	6н	
3.8		Деление слов со звуками И – Й на слоги.	25	7н	
3.9		Картинный диктант. Перенос слов по слогам.	26	7н	
4	9ч	Парные звонкие и глухие согласные – 9 часов		1	

4.1		Согласные Б – П	27		7н	
4.2		Согласные В – Ф	28		7н	
4.3		Согласные Г – К.	29		8н	
4.4		Согласные Д-Т.	30		8н	
4.5		Согласные Ж-Ш.	31	1	8н	+
4.6		Согласные З-С.	32		8н	+
4.7		Различие звонких и глухих согласных.	33		9н	
4.8		Контрольное списывание.	34		9н	
	30ч	II четверть – 30 часов				
4.9	3ч	Шипящие и свистящие согласные -3 часа.			9н	
4.15		Шипящие согласные.	36		9н	
4.16		Свистящие согласные.	37		10н	
5	3ч	<i>Шипящие и свистящие согласные – 3 часа</i>				
5.1		Шипящие согласные	38		10н	
5.2		Свистящие согласные	39		10н	
5.3		Различие шипящих и свистящих согласных.	40		10н	
6	8ч	<i>Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога -8 часов</i>				
6.1		Буква Е в начале слова или слога	41		11н	
6.2		Буква Ё в начале слова или слога	42		11н	
6.3		Буква Ю в начале слова или слога	43		11н	
6.4		Буква Я в начале слова или слога	44		11н	
6.5		Буква –И- в начале слова или слога	45		12н	
6.6		Повторение по теме «Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я, И в начале слова или слога»	46		12н	
6.7		Контрольное списывание №2 по теме «Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	47		12н	
6.8		Работа над ошибками	48		12н	
7	10ч	<i>Твёрдые и мягкие согласные – 10 часов</i>			1	
7.1		Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	49		13н	
7.2		Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	50		13н	
7.3		Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	51		13н	
7.4		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	52		13н	
7.5		Гласная Е после мягких согласных	53		14н	
7.6		Различие твёрдых и мягких согласных.	54		14н	
7.7		Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные»	55		14н	
7.8		Контрольное списывание.	56		14н	
7.9		Работа над ошибками	57		15н	
7.10		Различие твёрдых и мягких согласных.	58		15н	
8	6ч	<i>Мягкий знак (ь) на конце слова – 6 часов</i>				
8.1		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	59		15н	
8.2		Буква Ь для обозначения мягкости	60		15н	

		согласных на конце слова				
8.3		Письмо слов с мягкими согласными на конце	61		16н	
8.4		Письмо слов с мягкими согласными на конце	62		16н	
8.5		Твёрдые и мягкие согласные на конце слова	63		16н	
8.6		Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	64		16н	
	40ч	III четверть – 40 часов				
9	21ч	Слово. Названия предметов- 21 часов				
9.1		Предмет и его название	65		17н	
9.2		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	66		17н	
9.3		Письмо по памяти. Название частей предмета.	67		17н	
9.4		Различие сходных предметов и их названий.	68		17н	
9.5		Обобщающее слово к группе однородных предметов.	69		18н	
9.6		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	70		18н	
9.7		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	71		18н	
9.8		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	72		18н	
9.9		Картинный диктант.	73		19н	
9.10		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	74		19н	
9.11		Большая буква в именах людей.	75		19н	
9.12		Большая буква в именах и фамилиях людей.	76		19н	
9.13		Контрольное списывание.	77		20н	
9.14		Большая буква в кликах животных.	78		20н	
9.15		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	79		20н	
9.16		Письмо по памяти.	80		20н	
9.17		Слова, отвечающие на вопросы –кто?, -что?	81		21н	
9.18		Большая буква в именах и фамилиях людей.	82		21н	
9.19		Большая буква в кличках животных	83		21н	
9.20		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	84		21н	
9.21		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	85		22н	
10	16ч	Названия действий – 16 часов			1	
10.1		Действие и его название.	86		22н	
10.2 10.3		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос -Что делает?	87-88		22н-22н	

10.4		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	89		23н	
10.5		Названия действий, отвечающие на вопросы- что делает? - что делают?-	90		23н	
10.6		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	91		23н	
10.7		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	92		23н	
10.8		Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается?»	93		24н	
10.9		Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается?»	94		24н	
10.10		Кто?  что делает?  что делают?	95		24н	
10.11		Что?  что делает?  что делают?	96		24н	
10.12		Картинный диктант.	97		25н	
10.13		Контрольное списывание.	98		25н	
10.14		Повторение по теме « Название действий».	99		25н	
10.15		Названия предметов и названия действий по вопросам.	100		25н	
10.16		Названия предметов и названия действий по вопросам.	101		26н	
11	3ч	Предлоги- 3 час				
11.1		Предлог как отдельное слово	102		26н	
11.2		Употребление предлогов в предложении.	103		26н	
11.3		Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	104		26н	
	32ч	IV четверть – 32 часа				
12	3ч	Слова с непроверяемыми гласными – 3 часов				
12.1		Выделение «трудной» гласной в словах.	105		27н	
12.2		Выделение «трудной» гласной в словах	106		27н	
12.3		Написание гласных в словах – родственниках	107		27н	
13	13ч	Предложение - 13 час		1		
13.1		Выделение предложения из текста	108		27н	
13.2		Правила записи предложения	109		28н	
13.3		Предложение и его схема	110		28н	
13.4		Различие набора слов и предложения.	111		28н	
13.5		Порядок слов в предложении	112		28н	
13.6		Контрольное списывание.	113		29н	
13.7		Завершение начатого предложения	114		29н	
13.8		Составление предложений по	115		29н	

		предметной картинке			
13.9		Составление предложений по сюжетной картинке	116		29н
13.10		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	117		30н
13.11		Повторение по теме «Предложение»	118		30н
13.12		Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»	119		30н
13.13		Работа над ошибками	120		30н
14	16ч	Повторение – 16 часов			
14.1		Звонкие и глухие согласные	121		31н
14.2		Звонкие и глухие согласные	122		31н
14.3		Твёрдые и мягкие согласные	123		31н
14.4		Твёрдые и мягкие согласные	124		31н
14.5		Мягкий знак (ь) на конце слов.	125		32н
14.6		Мягкий знак (ь) на конце слов.	126		32н
14.7		Названия предметов и названия действий.	127		32н
14.8		Названия действий.	128		32н
14.9		Картинный диктант. Повторение пройденного и подготовка к к/р за год.	129		3н
14.10		Контрольное списывание.	130		33н
14.11		Работа над ошибками.	131		33н
14.12		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	132		33н
14.13		Предложение.	133		34н
14.14		Письмо по памяти. Работа над ошибками	134		34н
14.15		Повторение словарных слов и подготовка к диктанту.	135		34н
14.16		Словарный диктант.	136		34н

