

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Л.А.Воробьева
Протокол № _____
от «__» _____ 2022 г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук
«__» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ И.В.Шаламова
приказ № _____
от «__» _____ 2022г.



Рабочая программа
«Окружающий природный мир»
для детей с УУО ООО
(Вариант 2)
(ФГОС)
7 класс
68 часов

Учитель:
Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (VII класс, окружающий природный мир)

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (VII класс, окружающий природный мир)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету,

форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

3. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррек ция
Временные представления (6 часов)	Природа неживая и живая.	1	1-я неделя	
	Человек и природа.	2	1-я неделя	
	Представление о временах года (осень).	3	2-я неделя	
	Явления природы: солнце, ветер.	4	2-я неделя	
	Одежда и обувь человека осенью.	5	3-я неделя	
	Одежда и обувь человека осенью.	6	3-я неделя	
Растительный мир (8 часов)	Представление о растениях (дерево, кустарник, трава).	7	4-я неделя	
	Представление о деревьях (берёза, сосна).	8	4-я неделя	
	Представление о фруктах (яблоки, груши).	9	5-я неделя	
	Представление о ягодах (клубника, малина).	10	5-я неделя	
	Представление об овощах (огурец).	11	6-я неделя	
	Экскурсия "Осенние явления в жизни растений".	12	6-я неделя	
	Представление о грибах.	13	7-я неделя	
Объекты неживой природы (2 часа)	Съедобные, несъедобные грибы (подосиновик, мухомор).	14	7-я неделя	
	Явления природы: дождь, листопад.	15	8-я неделя	
Животный мир (2 часа)	Представление о почве.	16	8-я неделя	
	А кто такие птички? (домашние и дикие).	17	9-я неделя	
Временные представления (2 часа)	Перелетные и неперелетные птицы.	18	9-я неделя	
	Занятия и труд людей осенью.	19	10-я неделя	
Животный мир (2 часа)	Обобщающий урок "В гости к осени".	20	10-я неделя	
	В мире животных.	21	11-я неделя	
Временные представления (3 часа)	Сравнение зверей и птиц.	22	11-я неделя	
	Представление о временах года (зима).	23	12-я неделя	
Объекты неживой природы (1 час)	Одежда и обувь человека зимой.	24	12-я неделя	
	Одежда и обувь человека зимой.	25	13-я неделя	
Временные представления (2 часа)	Зимние явления природы (снег, метель, лёд).	26	13-я неделя	
	Зимние забавы.	27	14-я неделя	
Растительный мир (1 час)	Зимние забавы.	28	14-я неделя	
	Что делают растения зимой? Ель.	29	15-я неделя	
Временные представления (3 часа)	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.	30	15-я неделя	
	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.	31	16-я неделя	
	Экскурсия "Растения зимой".	32	16-я неделя	
Животный мир (5 часов)	Представление о животном.	33	17-я неделя	
	Дикие животные. Заяц, волк.	34	17-я неделя	
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	35	18-я неделя	

	Животные и птицы зимой.	36	18-я неделя	
	Значение животных в жизни человека.	37	19-я неделя	
Временные представления (1 час)	Обобщающий урок "Зима".	38	19-я неделя	
Объекты неживой природы (6 часов)	Воздух. Значение для человека и животных.	39	20-я неделя	
	Вода. Значение для человека и животных.	40	20-я неделя	
	Представление о формах земной поверхности (горы, равнины).	41	21-я неделя	
	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ).	42	21-я неделя	
	Природа и рукотворный мир.	43	22-я неделя	
	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	44	22-я неделя	
Временные представления (4 часа).	Представление о временах года (весна).	45	23-я неделя	
	Явления природы: радуга, гроза.	46	23-я неделя	
	Представление о погоде текущего дня.	47	24-я неделя	
	Одежда и обувь весной.	48	24-я неделя	
Растительный мир (2 часа)	Экскурсия "Растения весной".	49	25-я неделя	
	Комнатные растения. Уход.	50	25-я неделя	
Животный мир (3 часа)	Животные весной.	51	26-я неделя	
	Животные весной.	52	26-я неделя	
	Значение животных в жизни человека.	53	27-я неделя	
Временные представления (6 часов)	В саду и в огороде. Труд людей весной.	54	27-я неделя	
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	55	28-я неделя	
	Представление о временах года (лето).	56	28-я неделя	
	Явления природы: солнце, ветер.	57	29-я неделя	
	Представление о годе, о неделе.	58	29-я неделя	
	Части суток. День - ночь.	59	30-я неделя	
Животный мир (2 часа)	Закрепление по теме "Животные".	60	30-я неделя	
	Закрепление по теме "Птицы".	61	31-я неделя	
Растительный мир (2 часа)	Растения нашей местности.	62	31-я неделя	
	Значение растений в жизни человека. Охрана растений.	63	32-я неделя	
Объекты неживой природы (5 часов)	Закрепление по теме "Явления природы".	64	32-я неделя	
	Резерв времени	65	33-я неделя	
	Резерв времени	66	33-я неделя	
	Резерв времени	67	34-я неделя	
	Резерв времени	68	34-я неделя	

