

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ "Новожилкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Бунтова Н. В.

Протокол №5

от "16" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР

_____ Нечепорук Н. П.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Шаламова И. В.

Приказ №179

от "24" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4434994)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бунтова Надежда Викторовна
учитель начальных классов

с.Новожилкино 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет

ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Наименование разделов и тем программы/	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2		1		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который посчёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлены ю чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата	5				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php
1.4.	Порядковый номер объекта в заданном	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлены ю чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп	2				Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который посчёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
1.6.	Число и цифра при измерении,	2				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись,	5				Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который посчёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3				Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на	5				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
Итого по разделу		28						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной	2				Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	
		http://nsc.1september.ru/index.php				мерки.		

2.2. Сравнение безизмерения: выше — ниже, короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	4	1 шире — уже, длиннее —			Понимание значения и необходимости использования величин; коллективная работа по различным сравнениям величин;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
2.3. Единицы длины: сантиметр, дециметр; ния между ними.	3	1 установка соотноше				Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php-uchi.ru
Итого по разделу							
9							
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		1	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнения вычисления с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php-uchi.ru
3.2. Названия компонентов действий, сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	1 результат действий сл			Использование разных способов подчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php-uchi.ru
3.3. Вычитание как действие, обратное сложению.	3				Использование разных способов подчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
3.4. Неизвестное слагаемое.	5				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, при ведении примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php-uchi.ru
3.5. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6				Использование разных способов подчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
3.6. Прибавление и вычитание нуля.	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия разными числами;	Устный опрос;	uchi.ru
3.7. Сложение и вычитание чисел без перехода ок.	12	1 переходом через десят			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, при ведении примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru
3.8. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8		1			Тестирование;	http://nsc.1september.ru/index.php-uchi.ru
Итого по разделу							
48							
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1. Текстовая задача: структурные элементы,	5		1			Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-uchi.ru

Соотнесит текст задачи с её моделью; составление текстовой задачи по образцу.

4.2. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, предельной помощи юрисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
4.3. Выбор записи арифметического действия в вопросе.	3	1 для получения ответа на			Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью устного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный вопрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uchi.ru
4.4. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, предельной помощи юрисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
4.5. Обнаружение недостающего элемента задачи (числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)).	4	1 задачи, дополнения текста			Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью устного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uchi.ru
Итого по разделу	20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный вопрос;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
5.2. Распознавание объекта и его отражения.	2		1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uchi.ru
5.3. Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, отрезка.	4	1 круга, треугольника, пр			Практическая деятельность: графически и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
5.4. Построение отрезка, квадрата, юлинейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	1 треугольника с помощью			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника. Комментирование хода и результатов работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uchi.ru
5.5. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	6				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольник и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный вопрос;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
5.6. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru

Итого по разделу	23							
Раздел 6. Математическая информация								
6.1. Сbordанных объектов по образцу. а, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	Характеристики объект			Коллективно наблюдение: распознавание окружающего мира с помощью, которые целесообразно формулировать на языке математики и решать математическими средствами;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
6.2. Группировка объектов по заданному признаку.	3					Наблюдение за изменениями в окружающем мире, описание словесно на бл юдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
6.3. Закономерность в ряду заданных объектов: жении ряда.	5	5	1	её обнаружение, продол		Работа наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопроса и ответ в опорный рисунок (иллюстрация, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uchi.ru
6.4. Верные (истинные) и неверные (ложные) ные относительно заданного набора математических объектов.	4	4	1	предложения, составле		Знакомство с логической конструкцией «Если... то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	
6.5. Чтение таблицы (содержащей не более чение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	6	6	1	четырёх данных); извле		Работа в парах/группах: поиск свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
6.6. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми анных величин).	9	9	1	данными (значениями д		Работа в парах/группах: поиск свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Устный опрос;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/uchi.ru
6.7. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, ями, измерением	3	3	1	связанных с вычислени		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/index.php/uchi.ru
длины, построением геометрических фигур.								

Итого по разделу: 32

Резервное время 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165 1 28

Поурочное планирование

№ п\п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
2	Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос;
3	Временныепредставления	1	0	0		Устный опрос;
4	Столькоже.Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5	Насколькобольше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
6	Насколькобольше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос
7	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос
8	ПроверочнаяРабота №1«Счётпредметов. Сравнение групп предметов».					Письменный контроль
9	Много.Один.Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос
10	Числа 1,2.Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос
11	Число3.Письмоцифры3	1	0	0		Устный опрос
12	Знаки+, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	0	0		Устный опрос
13	Знаки+, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	0	0		Устный опрос
14	Число4.Письмоцифры4.	1	0	0		Устный опрос
15	Длиннее. Короче. Одинаковыеподлине.	1	0	0		Устный опрос
16	Длиннее. Короче. Одинаковыеподлине.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
17	Число5.Письмоцифры5.	1	0	0		Устный опрос
18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесениечислаицифры.	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
19	Составчисла5издвух слагаемых	1	0	0		Устный опрос
20	Странички для любознательных.	1	0	1		практическая работа
21	Точка.Линия:кривая,	1	0	0		Устный

	прямая. Отрезок.					опрос
22	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0		Устный опрос
23	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
24	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос
25	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос
26	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос
27	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос
28	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос
29	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
30	Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос
31	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос
32	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос
33	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос
34	Числа от 1 до 10.	1	1	0		Письменный контроль
35	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
36	Числа от 1 до 10.	1	0	0		Устный опрос
37	Знакомство проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Устный опрос
38	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос
39	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос
40	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос
41	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
42	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос
43	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
44	Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	1	0		Письменный контроль
45	+1, -1. Знаки +, -,	1	0	0		Устный опрос
46	-1 -1,	1	0	0		Устный

						опрос
47	+2,-2.	1	0	0		Устный опрос
48	Слагаемые.Сумма	1	0	0		Устный опрос
49	Слагаемые.Сумма	1	0	0		Устный опрос
50	Задача.	1	0	0		Устный опрос
51	Задача.	1	0	0		Устный опрос
52	Составление задач на сложениеивычитаниепо одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос
53	Составление задач на сложениеивычитаниепо одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос
54	Составлениетаблиц	1	0	0		Устный опрос
55	Присчитывание и отсчитываниепо2.	1	0	0		Устный опрос
56	Присчитывание и отсчитываниепо2.	1	0	0		Устный опрос
57	Заданиенауменьшениеили увеличение единиц.	1	0	0		Устный опрос
58	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
59	Повторение пройденного	1	1	0		Письменный контроль
60	Чтоузнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
61	Повторениепройденного.	1	0	0		Устный опрос
62	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
63	" +3,-3."Примеры вычислений	1	0	0		Устный опрос
64	Закрепление.Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос
65	Закрепление.Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос
66	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
67	" +3".Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос
68	Закрепление.Сложениеи соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос
69	Закрепление.Сложениеи соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос
70	Решениезадач.	1	0	0		Устный опрос

71	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
72	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
73	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
74	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
75	Повторение пройденного .«Что узнали. Чему научились».	1	1	0		Письменный контроль
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
77	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	1	0		Письменный контроль
78	Задача на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос
79	Задача на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос
80	Задача на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос
81	Задача на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос
82	"+" Приемы вычислений	1	0	0		Устный опрос
83	Задача на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос
84	Задача на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос
85	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
86	"+" Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос
87	Закрепление. Решение задач.	1	1	0		Письменный контроль;
88	Закрепление. Решение задач. Решение кейсов	1	0	1		Практическая работа
89	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос
90	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос
91	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос
92	Составление таблицы для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос
93	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0		Устный опрос

94	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0		Устный опрос
95	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1	0		Письменный контроль
96	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос
97	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос
98	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	1		Практическая работа
101	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос
102	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос
103	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
104	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос
105	Прием вычитания в случаях «вычести из 6, 7».					Устный опрос
106	Прием вычитания в случаях «вычести из 8, 9».					Устный опрос
107	Закрепление. Решение задач.	1	1	0		Письменный контроль
108	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос
109	Прием вычитания в случаях «вычести из 10».	1	0	0		Устный опрос
110	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос
111	Литр	1	0	0		Устный опрос
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос
114	Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 10». (Тестовая форма).	1	1	0		тестирование
115	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос
116	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос
117	Образование чисел из	1	0	0		Устный

	одного десятка и нескольких единиц.					опрос
118	Запись вычитания чисел.	1	0	0		Устный опрос
119	Запись вычитания чисел.	1	0	0		Устный опрос
120	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос
121	Дециметр.	1	0	1		Практическая работа
122	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос
123	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0		Устный опрос
124	Закрепление.	1	0	0		Устный опрос
125	Проверочная работа №5 «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	1	0		Письменный контроль
126	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос
127	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	1		Практическая работа
128	Повторение.	1	0	0		Устный опрос
129	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос
130	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0		Устный опрос
131	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос
132	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос
133	Сложение вида $+2, +3$.	1	0	0		Устный опрос
134	Сложение вида $+4$.	1	0	0		Устный опрос
135	Решение примеров вида $+5$	1	0	0		Устный опрос
136	Прием сложения вида $+6$.	1	0	0		Устный опрос
137	Прием сложения вида $+7$	1	0	0		Устный опрос
138	Приемы сложения вида $+8, +9$.	1	0	0		Устный опрос
139	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос
140	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос

141	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение кейсов.	1	1	0		тестирование
142	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос
143	Вычитание вида 11 –*.	1	0	0		Устный опрос
144	Вычитание вида 12 –*.	1	0	0		Устный опрос
145	Вычитание вида 13 –*.	1	0	0		Устный опрос
146	Вычитание вида 14 –*.	1	0	0		Устный опрос
147	Вычитание вида 15 –*.	1		0		Устный опрос
148	Вычитание вида 16 –*.	1	0	0		Устный опрос
149	Вычитание вида 17 –*, 18 –	1	0	0		Устный опрос
150	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос
151	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос
152	Проверочная работа №6 «Табличное сложение и вычитание»	1	1	0		Письменный контроль
153	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1		Практическая работа
154	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос
155	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос
156	Контрольная работа «Итоговый контроль»	1	1	0		тестирование
157	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос
158	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос
159	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос
160	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1	0	0		Устный опрос
161	Резервный урок.					
162	Резервный урок.					
163	Резервный урок.					
164	Резервный урок.					

165	Резервный урок.					
Общее количество часов		165	14	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. «Методические рекомендации. Математика. 1 класс. ФГОС», Москва, изд. «Просвещение», 2020 г, 112 страниц.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс. ФГОС»: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – Москва, изд. «Просвещение», 2020 г, 128 страниц.

3. М.И. Моро, М.И. С.И. Волкова «Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС»: пособие для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – Москва, изд. «Просвещение», 2020 г, 48 страниц.

4. В.Н. Рудницкая «Контрольные работы по математике. 1 класс. ФГОС», Москва, изд. «Экзамен», 2020 г, 128 страниц.

5. Т.Н. Ситникова «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020 г., 96 страниц.

6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 1 класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020 г., 264 страницы.

7. Т.Н. Ситникова «Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. ФГОС », Москва, изд. «ВАКО», 2020 г., 64 страницы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Диaproектор.

Компьютер .

Сканер .

Принтер лазерный .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

простые карандаши;

ластик – 1 шт.;

линейка 20 см – 1 шт.;

циркуль.