

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Новожилкинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Бунтова  
Протокол №5  
от 16.08. 2022

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П. Нечепорук  
Протокол №  
от

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В.Шаламова  
Приказ № 179  
от 24.08. 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель : Рженева Надежда Александровна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] —[л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyby/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyby/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</a> Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; определение недостающих элементов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a>
Итого по разделу		70						

#### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>



2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Основа предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	0	0		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a></p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	--	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чи;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a></p>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a></p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Что такое текст?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a></p>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
10.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа



16.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Строчная буква и.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Заглавная буква И.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Строчная буква ы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

23.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Заглавная буква С.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

43.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Устный
46.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; ктическая
47.	Заглавная буква Д.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Строчная буква ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная буква ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Заглавная буква Ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Буква ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Буква ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Строчная буква ё.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Заглавная буква Ё.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1		Устный опрос;
68.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1		Практическая работа;
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; ;
72.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Строчная буква щ.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Строчная буква щ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Заглавная буква Щ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Письмо слогов и слов с буквами ь, ь и другими изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

103.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос;

113.	Виды речи (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Диалог. Проверочная работа №1 «Текст»	1	1	0		Письменный контроль;
117.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова–	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
119.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова– названия действий предметов. Проверочная	1	1	0		Письменный контроль;
121.	Деление слов на слоги. Решение кейсов.	1	0	0		Практическая работа;
122.	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 «Слово и слог».	1	1	0		Письменный контроль;

123.	Правило переноса слов.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа №4	1	1	0		Письменный контроль;
125.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос;

133.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа №5 «Ударные и безударные	1	1	0		Письменный контроль;
138.	Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные»	1	1	0		Диктант;
139.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и»	1	0	0		Устный опрос;

143.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0		Устный опрос;
150.	Согласные звонкие и глухие	1	0	0		Устный опрос;
151.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;

153.	Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы».	1	1	0		Диктант;
154.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Решение кейсов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
156.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверочная работа №6 «Шипящие согласные звуки».	1	1	0		Письменный контроль;
160.	Проверочный диктант №3 «Шипящие согласные звуки».	1	1	0		Диктант
161.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	0		Устный опрос;

163.	Итоговая проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
164.	Проект «Сказочная страничка» ( в названиях сказок- изученные правила письма.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
165.	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	104		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедиа доска, колонки, компьютер

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

