

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.В.Кузьмина
протокол №

от _____

«Согласовано»

зам директора по УР

_____ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»

директор школы

_____ И.В. Шаламова
приказ № от



Рабочая программа по английскому языку
7 класс
по Учебно-методическому комплексу
«Spotlight» для 7 класса.
102 часа

Разработана учителем английского языка
I квалификационной категории
О. А. Дубенковой,

учителем английского языка
А.В. Улитиной

Новожилкино

2022 г.

1. Планируемые результаты.

К личностным результатам изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

К метапредметным результатам изучения английского языка относятся:

- способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- В процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников и пр. Важнейшим методом при формировании социализации служат ролевые игры. При работе с письмом – труднейшим из навыков – учащиеся получают представление о различных стилях официальной и дружеской переписки; в сочинениях учатся логически строить цепочку доказательств за и против предложенного постулата, пробуют свои силы в творческих видах заданий – рассказ, стихи и пр. Инсценировки и спектакли на английском языке раскрепощают личность, развивают воображение, помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, тренируют память, совершенствуют дикцию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ключевые компетенции предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

А Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

В Самостоятельное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Продвинутый уровень

С Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степень владения изучаемым языком на уровне **выживания A1**, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Период обучения в 7-9 классах – это подготовка школьников к самоопределению. Английский язык, как предмет, настроенный на личностное развитие, поможет подростку выявить потенциальные склонности. Предпрофильная подготовка органично входит в тематику 9 класса. Расширение представлений о мире и своем месте в обществе, умение вести диалог, вместе готовить и представлять проектные работы способствует социализации и одновременно развивает самостоятельность. Учитель теперь предоставляет детям больше свободы в выборе действий. Кто-то выберет компьютерную презентацию, а кто-то разыграет пьеску. Тем учащимся, кто настроен активно использовать иностранный язык в будущей профессии, учитель окажет помощь при выработке программы самоподготовки, подскажет пути самостоятельной работы над языком. Чем разнообразней будут виды деятельности, чем неожиданней задачи, предлагаемые учителем, тем больше они повлияют на умственное и психологическое развитие личности подростка.

К окончанию 9 класса школьники должны выходить на **пороговый уровень** (Threshold B1). Владение иностранным языком в объеме уровня **B1** рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях.

Владение **пороговым уровнем B 1** предполагает, что ученик понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Если использовать характеристики уровней, используемых в британских курсах, то уровень А2 – это приближение к Pre-Intermediate, а уровень В 1 – к Intermediate.

2. Содержание учебного предмета. Формы организации учебных занятий; основные виды учебной деятельности.

В Учебном плане в МБОУ «Новожилкинская СОШ» на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Название темы	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	10
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	10
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	10
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	11
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	10
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	10
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)	10
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	10
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)	10
Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)	1
Всего часов:	102

Основные виды учебной деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы организации учебных занятий:

- Формы организации учебного процесса: классно-урочная система.
- Основная форма организации учебного процесса- урок.
- В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие формы проведения урока:
 1. урок-лекция
 2. урок-исследование
 3. урок-практикум
 4. урок с групповыми формами работы
 5. урок взаимобучения обучающихся
 6. урок закрепления знаний, умений и навыков
 7. групповой практикум
 8. урок-зачет
 9. дискуссия
 10. ролевая и учебная игра
 11. решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций
 12. мини проект

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока	Учебная неделя	Коррекция
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE LES (Образ жизни) (9 часов)	Вводный урок	1	1н	
	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	2	1н	
	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	3	1н	
	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	4	2н	
	Hanging out (На досуге) стр. 10	5	2н	
	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	6	2н	
	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	7	3н	
	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	8	3н	
	Самоконтроль, самокоррекция,– подготовка к тесту (стр. 14)	9	3н	

	Тест 1 по теме "Образ жизни"	10	4н	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 9 час.	TALE TIME (Время рассказов)"Книголюбы"	11	4н	
	TALE TIME (Время рассказов)"Книголюбы"	12	4н	
	TALE TIME (Время рассказов) "Читаем классику"	13	5н	
	TALE TIME (Время рассказов) "Он исчез"	14	5н	
	TALE TIME (Время рассказов) "Дар рассказчика"	15	5н	
	Chekhov(А.П.Чехов)Sp on R стр. 4	16	6н	
	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	17	6н	
	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	18	6н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 24)	19	7н	
Тест 2 по теме "Время рассказов"	20	7н		
МОДУЛЬ 3. PROFILE S (Внешнос ть и характер) 9 час.	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	21	7н	
	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	22	8н	
	Who's who?	23	8н	

	(Кто есть кто?) стр. 28–29			
	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	24	8н	
	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	25	9н	
	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	26	9н	
	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	27	9н	
	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	28	10н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 34)	29	10н	
	Тест 3 по теме "Внешность и характер"	30	10н	
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 час.	News stories (Заметки в газету) стр. 36–37	31	11н	
	News stories (Заметки в газету) стр. 36–37	32	11н	
	Did you hear about...?	33	11н	

	(А вы слышали о ...?) стр. 38–39			
	Take action! (Действуй!) стр. 40	34	12н	
	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	35	12н	
	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	36	12н	
	Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42	37	13н	
	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) стр. 43	38	13н	
	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	39	13н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 44)	40	14н	
	Тест 4 по теме "Об этом говорят и пишут"	41	14н	
МОДУЛЬ 5. WHAT	Predictions (Взгляд в будущее)	42	14н	

<p>THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</p> <p>9 час.</p>	стр. 46–47			
	<p>Predictions (Взгляд в будущее)</p> <p>стр. 46–47</p>	43	15н	
	<p>Gadget madness (Помешанные на электронике)</p> <p>стр. 48–49</p>	44	15н	
	<p>What’s your opinion? (Каково ваше мнение?)</p> <p>стр. 50</p>	45	15н	
	<p>Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)</p> <p>стр. 51</p>	46	16н	
	<p>Space Museum (Музей космоса)</p> <p>Sp on R стр. 7</p>	47	16н	
	<p>Giving instructions (Инструкции)</p> <p>стр. 52</p>	48	16н	
	<p>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)</p> <p>стр. 53</p>	49	17н	
	<p>Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 54)</p>	50	17н	
	Тест 5 по теме "Что ждет нас в будущем"	51	17н	
<p>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN</p>	<p>The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)</p> <p>стр. 56–57</p>	52	18н	

(Развлече ния) 9 час.	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	53	18н	
	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	54	18н	
	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	55	19н	
	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	56	19н	
	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	57	19н	
	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	58	20н	
	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	59	20н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 64)	60	20н	
	Тест 6 по теме "Развлечения"	61	21н	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGH T (В	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	62	21н	

центре внимания) 9 час.	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	63	21н	
	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	64	22н	
	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	65	22н	
	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	66	22н	
	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9	67	23н	
	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	68	23н	
	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	69	23н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 74)	70	24н	
	Тест 7 по теме "В центре внимания"	71	24н	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблем	Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	72	24н	

ы экологии) 9 час.	Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	73	25н	
	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	74	25н	
	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	75	25н	
	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	76	26н	
	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	77	26н	
	Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82	78	26н	
	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	79	27н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 84)	80	27н	
Тест 8 по теме "Проблемы экологии"	81	27н		
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	82	28н	

(Время покупок) 9 час.	стр. 86–87			
	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	83	28н	
	Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89	84	28н	
	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	85	29н	
	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91	86	29н	
	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	87	29н	
	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	88	30н	
	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93	89	30н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 94)	90	30н	

	Тест 9 по теме "Время покупок"	91	31н	
<p>МОДУЛЬ 10. HEALTH Y BODY, HEALTH Y MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 9 час.</p>	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	92	31н	
	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	93	31н	
	Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	94	32н	
	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	95	32н	
	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	96	32н	
	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	97	33н	
	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	98	33н	
	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	99	33н	
	Самоконтроль, подготовка к тесту (стр. 104)	100	34н	
Тест 10 по теме "В здоровом теле- здоровый дух"	101	34н		
Резерв (планирование по усмотрению)	Резервный урок	102	34н	

учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) 1 час.				
--	--	--	--	--