

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ Н.В. Кузьмина
протокол №

от _____

«Согласовано»

зам директора по УР

_____ Н.П. Нечепорук

« Утверждаю»

директор школы

_____ И.В. Шаламова
приказ №

от



Рабочая программа по английскому языку
9 класс
по Учебно-методическому комплексу
«Spotlight» для 9 класса.
102 часа

Разработана учителем английского языка
I квалификационной категории
О. А. Дубенковой,

учителем английского языка
А.В.Улитиной

Новожилкино

2022 г.

1. Планируемые результаты

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

К концу 9 класса учащиеся должны знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета. Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- «Праздники».
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»
- «Очевидное, невероятное»
- «Современные технологии»
- «Литература и искусство»
- «Город и горожане»
- «Проблемы личной безопасности»
- «Трудности»

Формы организации образовательного процесса: Основная форма обучения – урок. В 9-ом классе применяются 4 типа уроков: уроки открытия нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала), уроки развернутого контроля. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, собеседования, викторины, игры. К нетрадиционным формам урока относятся: видео-урок; урок-экскурсия; проект; урок-спектакль; урок-праздник; урок-интервью; урок-эссе; урок-мюзикл; интегрированный урок; урок-игра.

№	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности
1.	1a. Reading & Vocabulary Праздники и празднования.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
2.	1b. Listening & Speaking. Приметы и предрассудки	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3-4	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)
5.	1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
6.	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
7.	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
8.	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки).	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
9.	Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
10.	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
11.	Активизация знаний по теме «Праздники» Самоконтроль, самокоррекция,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1.	конструкций и т.д.
12.	Контрольная работа №1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
13.	2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ
14.	2b. Listening & Speaking. Родственные связи, отношения в семье.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации
15-16	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.
17.	2d Vocabulary & Speaking. Город и деревня.	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существ. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
18.	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
19.	2f. English in Use. Словообразование существительных.	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
20.	Culture Corner 2. 10 Downing Street (Резиденция премьер-министра Великобритании)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
21.	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
22.	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (Жизнь в северных деревнях России.)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания

23.	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
24.	Контрольная работа №2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
25.	3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.
26.	3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.
27-28	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: Past Perfect — Past Perfect — Past Simple — Past Continuous , конструкции used to, would.
29.	3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.	Прогноз-е содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
30.	3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.
31.	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
32.	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
33.	Across the Curriculum 3. Art & Design Painting	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста,

	Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
34.	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
35.	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
36.	Контрольная работа №3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
37.	4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
38.	4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам
39-40	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to
41.	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
42.	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
43.	4f. English in Use.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ

	Словообразование, способы выражения будущего времени	способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
44.	Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
45.	Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
46.	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
47.	Активизация знаний по теме «Современные технологии». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
48.	Контрольная работа №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
49.	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
50.	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
51-52	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
53.	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
54.	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.

	книгу/фильм)	
55.	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
56.	Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
57.	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
58.	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
59.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
60.	Контрольная работа №5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
61.	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
62.	6b. Listening & Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
63-64	6c. Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
65.	6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

66.	6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
67.	6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
68.	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
69.	Going Green 6. Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
70.	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
71.	Активизация знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
72.	Контрольная работа №6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
73.	7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
74.	7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
75-76	7c. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений.

77.	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..
78.	7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).
79.	7f. English in Use. Словообразование глаголов.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.
80.	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
81.	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)
82.	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
83.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
84.	Контрольная работа №7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
85.	8a. Reading & Vocabulary. Сила духа, самопреодоление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.
86.	8b. Listening & Speaking. Риски	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование

		лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
87-88	8c. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
89.	8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания
90.	8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
91.	8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.
92.	Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
93.	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).
94.	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания
95.	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.
96.	Контрольная работа №8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
97	Повторение и обобщение изученного материала	
98.	Итоговый контроль в формате ГИА	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
99 — 102	Резервные уроки.	

3. Календарно-тематическое планирование

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока	Учебн ая недел я	Корре кция
Праздники 14 час.	Лето. Летние каникулы.	1.	1н	
	Праздники Чтение и лексика.	2.	1н	
		3.	1н	
	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь.	4.	2н	
	Настоящие времена. Грамматика.	5.	2н	
		6.	2н	
	Идиомы. Относительные предложения	7.	3н	
	Праздники в нашей стране. Письмо.	8.	3н	
	Способы образования сложносочинённых, сложноподчинённых предложений.	9.	3н	
	Страна изучаемого языка. Чтение.	10.	4н	
	Чтение текста с полным пониманием.	11.	4н	
	Развитие лексических навыков по теме «Праздники».	12.	4н	
	Контрольная работа №1 по теме «Праздники».	13.	5н	
	Анализ контрольной работы № 1.	14.	5н	
Жизнь и проживание 13	Жизнь в космосе. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста	15.	5н	
	Семейные заботы. Аудирование и устная речь.	16.	6н	
	Неличные формы глагола Грамматика. Употребление в речи.	17.	6н	
		18.	6н	
	Город и село Лексика и устная речь. Притяжательные сущ-ные	19.	7н	
	Личное письмо. Развитие навыков письма.	20.	7н	
	Фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных.	21.	7н	
	Страна изучаемого языка. Практика чтения.	22.	8н	
	Чтение текста с полным пониманием.	23.	8н	

	«В опасности» с извлечением информации	24.	8н	
	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и проживание»	25.	9н	
	Анализ к. работы № 2	26.	9н	
	Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	27.	9н	
Увидеть, чтобы поверить 10 час.	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	28.	10	
	Видовременные формы глагола. Прошедшее время глагола.	29.	10н	
		30.	10н	
	Иллюзии. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисковое .и изучающее чтение.	31.	11н	
	Рассказы. Развитие навыков письма.	32.	11н	
	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами.	33.	11н	
	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением информации.	34.	12н	
	Чтение текста с полным пониманием.	35.	12н	
	Увидеть это, чтобы поверить. Прошедшее время.	36.	12н	
	Контрольная работа №3 по теме «Увидеть это, чтобы поверить».	37.	13н	
Технологии. 13 час.	Роботы. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	38.	13н	
		39.	13н	
	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	40.	14н	
	Будущие времена.	41.	14н	
	Условные придаточные Грамматика.	42.	14н	
	Интернет. Лексика и устная речь.	43.	15н	
	«Ваше мнение» Сочинение. Развитие навыков письма.	44.	15н	
	Способы словообразования, значения фразового глагола 'break'.	45.	15н	
	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением информации.	46.	16н	
		Чтение текста с полным пониманием.	47.	16н
	Контрольная работа №4 по теме «Технологии»	48.	16н	
	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	49.	17н	
	Развитие лексических навыков по теме «Технологии» и грамматических навыков по теме	50.	17н	

	«Будущее время».			
Искусство. 13 час.	Искусство. Чтение и лексика.	51.	17н	
	Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	52.	18н	
	Музыка. Аудирование и устная речь.	53.	18н	
	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	54.	18н	
	Фильмы. Лексика и устная речь.	55.	19н	
	Рецензия на книгу/ фильм. Развитие навыков письма.	56.	19н	
	Предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	57.	19н	
	Страна изучаемого языка.	58.	20н	
	Чтение текста с полным пониманием.	59.	20н	
	«Искусство и литература» и «Степени сравнения прилагательных»	60.	20н	
	Контрольная работа № 5 по теме «Искусство и литература»	61.	21н	
	Анализ контрольной работы № 5.«Искусство и литература»	62.	21н	
	Повторение лексического материала	63.	21н	
Город и общественная жизнь. 14 час.	Благотворительность.	64.	22н	
	Уличное движение.	65.	22н	
	Страдательный залог.	66.	22н	
	Грамматика.	67.	23н	
	Общественные услуги, работа.	68.	23н	
	Электронное письмо. Развитие навыков письма.	69.	23н	
	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами.	70.	24н	
	Страна изучаемого языка.	71.	24н	
	Чтение текста с полным пониманием.	72.	24н	
	«Город и общественная жизнь» и «Страдательный залог»	73.	25н	
	Контрольная работа №6 по теме «Город и общественная жизнь»	74.	25н	
	Анализ контрольной работы №6 по теме «Город и общественная жизнь»	75.	25н	
	«Город и общественная жизнь» Повторение.	76.	26н	
	«Город и общественная жизнь» Повторение.	77.	26н	

Безопасность. 13 час.	Страхи и фобии. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	78.	26н	
	Прогнозирование содержания текста.	79.	27н	
	Скорая помощь.	80.	27н	
	Условные придаточные реального/ нереального типа.	81.	27н	
		82.	28н	
	Грамматика. Употребление в речи.			
	Привычки.	83.	28н	
	«За и против». Сочинение.	84.	28н	
	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами.	85.	29н	
	Страна изучаемого языка.	86.	29н	
	Чтение текста с извлечением нужной информации.			
	Чтение текста с полным пониманием.	87.	29н	
	«Безопасность» и «Условные придаточные»	88.	30н	
Контрольная работа №7 по теме «Безопасность»	89.	30н		
Анализ контрольной работы №7	90.	30н		
Преодоление трудностей. 11 час.	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. Введение ЛЕ	91.	31н	
	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	92.	31н	
	Косвенная речь.	93.	31н	
		94.	32н	
	Употребление в речи.			
	Выживание. Прогноз-е содержания текста.	95.	32н	
	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	96.	32н	
	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	97.	33н	
	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами.	98.	33н	
	Страна изучаемого языка.	99.	33н	
	Чтение текста с извлечением нужной информации.			
Промежуточная аттестация. Аудирование.	100.	34н		
Котрольная работа №8 по теме «Преодоление трудностей»	101.	34н		
Обобщение пройденного. 1ч.	Повторение по темам «Город и общественная жизнь», «Безопасность», «Преодоление трудностей»	102.	34н	