

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.А.Воробьева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечепорук  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждено»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Шаламова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.



Рабочая программа  
по биологии  
9 класс  
68 часов

Учитель: Дашкевич Елена Витальевна,  
учитель биологии, высшая  
квалификационная категория

с. Новожилкино  
2022 г

## 1. Планируемые результаты освоения программы по биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Курс должен:  
-сформировать биологическое и экологическое мышление;  
-дать представление о человеке как биосоциальном существе, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде;  
-показать отличия в строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности от других организмов (растений, грибов, животных, бактерий, вирусов).

В соответствии с этим поставлены следующие результаты изучения биологии в 9 классе:

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении биологии в основной школе, являются:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении биологии в основной школе, являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 5) выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- 6) аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

##### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными,

бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 1. Содержание учебного предмета по биологии

### Раздел 3 «Общие биологические закономерности» (9 класс)

#### **Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)**

Биология - наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов. Отличительные признаки живых организмов.

#### **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)**

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Размножение клетки и ее жизненный цикл

#### **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)**

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Образование половых клеток. Мейоз.

Наука генетика. Изучение механизмов наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов

#### **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)**

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин основоположник учения об эволюции, Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

#### **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда-источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### **Экскурсия**

Изучение и описание экосистемы своей местности (во внеурочное время)

#### **Резервное время (1 ч)**

## Формы организации учебного процесса

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме, проведение практических и лабораторных работ, обобщающих уроков, уроков контроля знаний и умений учащихся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания. В том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных *видов и методов обучения*:

*виды обучения*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый, развивающий, алгоритмизированный.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: словесные, наглядные, практические и специальные. Использование методов представлено в таблице:

№ п/п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, разъяснение, дискуссия
		Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы, демонстрация наглядных пособий, презентаций, электронные учебники, учебные фильмы
		Практические	Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
		1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
		1.3. Гносеологические	Проблемно-поисковые методы

		методы (организация и осуществление мыслительных операций)	(проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод)
		1.4.Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само - и взаимопроверка
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1.Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучение, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
		2.2.Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3.Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
3	Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1.Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
		3.2.Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ
4	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, организация работ учащихся-консультантов
5	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		Творческое задание, создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей программе используется *традиционная технология*. В рамках традиционной технологии применяются частные *методы следующих педтехнологий*:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей. Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета.

*Формы контроля.* В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений учащихся в виде самостоятельных работ, тестов.



### 3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Раздел 1. Общие закономерности жизни (5 ч)	Биология - наука о живом мире.	1	1-я неделя	
	Методы биологических исследований.	2	1-я неделя	
	Общие свойства живых организмов.	3	2-я неделя	
	Многообразие форм живых организмов.	4	2-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общие закономерности жизни".	5	3-я неделя	
Раздел 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)	Многообразие клеток. Лаб. работа №1 "Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток".	6	3-я неделя	
	Химические вещества в клетке.	7	4-я неделя	
	Строение клетки.	8	4-я неделя	
	Органоиды клетки и их функции.	9	5-я неделя	
	Обмен веществ – основа существования клетки.	10	5-я неделя	
	Биосинтез белка в живой клетке.	11	6-я неделя	
	Биосинтез углеводов- фотосинтез.	12	6-я неделя	
	Обеспечение клеток энергией.	13	7-я неделя	
	Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лаб. работа № 2. "Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками"	14	7-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».	15	8-я неделя	
Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)	Организм – открытая живая система (биосистема).	16	8-я неделя	
	Примитивные организмы: бактерии и вирусы.	17	9-я неделя	
	Растительный организм и его особенности.	18	9-я неделя	
	Многообразие растений и их значение в природе.	19	10-я неделя	
	Организмы царства грибов и лишайников.	20	10-я неделя	
	Животный организм и его особенности.	21	11-я неделя	
	Многообразие животных.	22	11-я неделя	
	Сравнение свойств организма человека и животных.	23	12-я неделя	
	Размножение живых организмов.	24	12-я неделя	
	Индивидуальное развитие организмов	25	13-я неделя	
	Образование половых клеток. Мейоз.	26	13-я неделя	
	Наука генетика. Изучение	27	14-я неделя	

	механизмов наследственности.			
	Основные закономерности наследственности организмов.	28	14-я неделя	
	Закономерности изменчивости. Лаб. работа № 3 "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"	29	15-я неделя	
	Ненаследственная изменчивость. Лаб. работа № 4 "Изучение изменчивости у организмов".	30	15-я неделя	
	Основы селекции организмов.	31	16-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	32	16-я неделя	
Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	33	17-я неделя	
	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	34	17-я неделя	
	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	35	18-я неделя	
	Этапы развития жизни на Земле.	36	18-я неделя	
	Идеи развития органического мира в биологии.	37	19-я неделя	
	Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	38	19-я неделя	
	Современные представления об эволюции органического мира.	39	20-я неделя	
	Вид, его критерии и структура	40	20-я неделя	
	Видообразование.	41	20-я неделя	
	Макроэволюция.	42	21-я неделя	
	Основные направления эволюции.	43	22-я неделя	
	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	44	22-я неделя	
	Основные закономерности эволюции. Лаб. работа №5 "Приспособленность организмов к среде обитания"	45	23-неделя	
	Человек – представитель животного мира.	46	23-я неделя	
	Эволюционное происхождение человека.	47	24-я неделя	
	Этапы эволюции человека.	48	24-я неделя	
	Этапы эволюции человека.	49	25-я неделя	
	Человеческие расы, их родство и происхождение.	50	25-я неделя	
Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	51	26-я неделя		
Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	52	26-я неделя		

	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле			
Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)	Условия жизни на Земле.	53	27-я неделя	
	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	54	27-я неделя	
	Закономерности действия факторов среды на организмы.	55	28-я неделя	
	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	56	28-я неделя	
	Биотические связи в природе.	57	29-я неделя	
	Популяция как форма существования вида.	58	29-я неделя	
	Взаимосвязи организмов в популяции.	59	30-я неделя	
	Функционирование популяций в природе.	60	30-я неделя	
	Природное сообщество-биогеоценоз.	61	31-я неделя	
	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	62	31-я неделя	
	Смена биогеоценозов и ее причины.	63	32-я неделя	
	Многообразие биогеоценозов (экосистем).	64	32-я неделя	
	Основные законы устойчивости живой природы.	65	33-я неделя	
	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лаб. работа № 6 "Оценка качества окружающей среды"	66	33-я неделя	
Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	67	34-я неделя		
Резервное время (1 ч)	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класс .	68	34-я неделя	