

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ Л.А.Воробьева
Протокол № _____
от «_____» _____ 2022г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
_____ Н.П.Нечепорук
«_____» _____ 2022 г.

«Утверждено»
директор школы
_____ И.В. Шаламова
Приказ № _____
от «_____» _____ 2022г.



Рабочая программа
по биологии
6 класс
34 часа

Учитель:
Дашкевич Елена Витальевна,
учитель биологии, высшая
квалификационная категория

с. Новожилкино
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения программы по биологии

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (Освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения. Анализировать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды_ гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
 - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- 2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД -формирование и развитие навыков:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно- ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
 - проводить наблюдения за растениями;
 - определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
 - проводить искусственное опыление, размножение растения;
- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

2. Содержание учебного предмета по биологии

Раздел 1. Живые организмы. Царство Растения.

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений» (вне урока)

Тема 2. Органы цветковых растений. (9 ч)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени фасоли».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка».

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеральных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира.(11ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Тема 5. Природные сообщества. (4 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы » (вне урока)

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме, проведение практических и лабораторных работ, обобщающих уроков, уроков контроля знаний и умений учащихся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации

учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания. В том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных *видов и методов обучения*:

виды обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый, развивающий, алгоритмизированный.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: словесные, наглядные, практические и специальные. Использование методов представлено в таблице.

№	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, дискуссия
		Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы, демонстрация наглядных пособий, презентаций, электронные учебники, учебные фильмы
		Практические	Упражнения: устные, письменные, воспроизводящие, творческие
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
		1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
		1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод)
	1.4. Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка	
2	Методы стимулирования и мотивации учебно-	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха, поощрение в обучении, использование игровых форм в

	познавательной деятельности		организации учебной деятельности
		2.2.Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3.Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
3	Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1.Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
		3.2.Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ
4	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, организация работ учащихся-консультантов
5	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		Творческое задание, создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с темой урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей программе используется *традиционная технология*.

В рамках традиционной технологии применяются частные *методы следующих педтехнологий*:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей. Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот текст для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путем их выучивания, а путем их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний.

Формы контроля. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений учащихся в виде самостоятельных работ, тестов

3. Календарно - тематическое планирование уроков по предмету

Раздел, количество часов	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
Раздел 1. Живые организмы. Царство Растения.				
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)	Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	1-я неделя	
	Многообразие жизненных форм растений	2	2-я неделя	
	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	3	3-я неделя	
	Ткани растений.	4	4-я неделя	
Тема 2. Органы цветковых растений (9 ч)	Семя, его строение и значение. Лаб. работа № 1 «Строение семени фасоли»	5	5-я неделя	
	Условия прорастания семян	6	6-я неделя	
	Корень, его строение и значение. Лаб. работа № 2 «Строение корня проростка».	7	7-я неделя	
	Побег, его строение и развитие. Лаб. работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».	8	8-я неделя	
	Лист, его строение и значение.	9	9-я неделя	
	Стебель, его строение и значение. Лаб. работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	10	10-я неделя	
	Цветок, его строение и значение	11	11-я неделя	
	Плод. Разнообразие и значение плодов.	12	12-я неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы цветковых растений».	13	13-я неделя	
	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)	Минеральное питание растений и значение воды.	14	14-я неделя
Воздушное питание растений - фотосинтез		15	15-я неделя	
Дыхание и обмен веществ у растений		16	16-я неделя	
Размножение и оплодотворение у растений		17	17-я неделя	
Вегетативное размножение растений и его использование человеком		18	18-я неделя	

	Лаб. работа № 5. «Черенкование комнатных растений».			
	Рост и развитие растений	19	19-я неделя	
Тема 4 Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)	Систематика растений, ее значение для ботаники	20	20-я неделя	
	Водоросли, их многообразие в природе.	21	21-я неделя	
	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лаб. работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».	22	22-я неделя	
	Плауны, Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	23	23-я неделя	
	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	24	24-я неделя	
	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	25	25-я неделя	
	Семейства класса Двудольные.	26	26-я неделя	
	Семейства класса Однодольные.	27	27-я неделя	
	Историческое развитие растительного мира.	28	28-я неделя	
	Разнообразие и происхождение культурных растений.	29	29-я неделя	
	Дары Нового и Старого Света	30	30-я неделя	
Тема 5 Природные сообщества (4 ч)	Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.	31	31-я неделя	
	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	32	32-я неделя	
	Смена природных сообществ и ее причины.	33	33-неделя	
	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные сообщества»	34	34-я неделя	

