Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель ШМО	зам.директора по УР	директор школы
Н.В. Кузьмина	Н.П. Нечепорук	И.В. Шаламова
Протокол №	2022г.	Приказ №
от .2022 г.		от2022 г.

Рабочая программа по русскому языку 6 класс 170 часов

Разработана учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории Н.В.Кузьминой

с. Новожилкино

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC OOO:

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса 6 класса

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. Текст - 17 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.

Лексикология и фразеология. Культура речи - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 4 РР)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.

Словообразование. Орфография. Культура речи - 23 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне – кас- - - кос-. Буквы а и о в корне –гар- - - гор-. Буквы а и о в корне –зар- - - зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное - 19 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик* (-*щик*). Гласные *о и е* после шипящих в суффиксах существительных.

Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Имя прилагательное - 23ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о и е*

Сочинение по картине.

Имя числительное - 16 ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Сжатое изложение.

Местоимение - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Анализ текста. Сочинение - рассуждение.

Глагол - 25 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 6 РР)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.

Повторение изученного в 6 классе - 5 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система, в которой применяются:

- 1) уровневая дифференциация;
- 2) проблемное обучение;
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии;
- 5) коллективный способ обучения (работа в парах)

Формы письменного контроля:

- 1) тестирование;
- 2) сочинение;
- 3) изложение;
- 4) диктант;
- 5) контрольная работа;
- 6) словарный диктант.

Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка

Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке
Введение	Русский язык – один	Изучение содержания параграфа учебника, запись
	из развитых языков	текста под диктовку, подбор аргументов из
	мира.	художественной литературы для рассуждения на
		лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами
		с последующей взаимопроверкой, коллективное
		проектирование домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Язык, речь, общение.	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения
		заданий с последующей взаимопроверкой под
		руководством учителя, проверочный диктант,
		построение рассуждения на лингвистическую тему,

		проектирование выполнения домашнего задания,
	G f	комментирование выставленных оценок.
	Ситуация общения.	Беседа для определения компонентов речевой
		ситуации, самостоятельная работа по составлению
		схемы речевой ситуации по образцу, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
-	Фонетика, орфоэпия,	Индивидуальная и парная работа с дидактическим
	графика. Фонетический	материалом для проведения фонетического разбора
5 классе	разбор слова.	слова с последующей самопроверкой по памятке
		выполнения задания, совместная работа с учителем по
		устранению нарушения произносительных норм в
		словах, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфемы в слове.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм
	Морфемный разбор	на основе художественного текста, стартовое
	слова. Орфограммы в	тестирование, анализ стихотворения, написание
I	приставках и корнях	диктанта, проектирование выполнения домашнего
	слов.	задания, комментирование выставленных оценок.
J	Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта с грамматическим
	с грамматическим	заданием, проектирование выполнения домашнего
	заданием.	задания.
	Части речи.	Работа в парах (морфологический разбор слова по
	Морфологический	образцу выполнения задания), групповая работа
	разбор слова.	(анализ текста по вариантам) с последующей
		взаимопроверкой, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
(Орфограммы в	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму
	окончаниях слов.	выполнения задачи с последующей взаимопроверкой,
		составление плана текста, написание сочинения-
		миниатюры «Интересная встреча», проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
(Словосочетание.	Работа в парах (выделение и группировка
	Словосочетание.	словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при
		помощи учителя с последующей самопроверкой),
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
T	Простое препломение	Индивидуальная и коллективная работа (составление
	Простое предложение. Знаки препинания в	
	*	таблицы «Члены предложения и части речи, которыми
	простого предлажения	они выражаются), конструирование предложений с
	простого предложения.	однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой,
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		проектирование выполнения домашнего задания,
	Стомино столи	комментирование выставленных оценок.
	Сложное предложение.	Коллективное конструирование сложных предложений
	Запятые в сложном	по алгоритму выполнения задания с последующей
	предложении.	самопроверкой при помощи учителя, групповая работа
	Синтаксический разбор	(определение структуры предложения, составление
	• •	
I	предложений.	схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

Прямая речь. Диалот. Коллективная работа (объяснение постановки знаков препивания в диалогоре, самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по апторитму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Групповая работа (определение основной мысли, темы текста. Групповая работа (определение основной мысли, темы текста. Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ потятческого текста с точки зредив сто темы, основной мысли, оставление текста (опамтном событие», проектирование выставленных оценок. Групповая работа (определение признаки текста. Групповая работа (определение признаки текста по алгоритму выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Группование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа (определение ключеским спракочником: составление схемы основных признаки текста по сто признакам), осставление конпекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи. Сово и его лексическое значение. Ребота в парах с по переделение ключеским спракочником: составления составления речию, самостоятельная работа (определение конпекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выставленных оценок. Ребота в парах по апторитму выполнения задания (объяснение составления слова по толковому словарю), групповая работа «Сипонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполненных одота предитму выполненных оденок. Ребота в парах по апторитму выполне		T	Tro.
(составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалота «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текст РР Текст, его особенности. РР Текст, его особенности. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Начальные и конечные предложения текста по алгоритму проведения задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста и пределенных оценок. РР Ключевые слова. Основные признаки текста по определению ключевых слов в тексте, форнтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, форнтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по пределению ключевых слов в тексте, форнтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по пределение констекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», самостоятельная работа по опо признаком, осставление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», самостоятельная работа по опо признаком, осставление комнение комненским справо по то пусывам, комментирование выставленных оценок. Культура речи. Обо		Прямая речь. Диалог.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков
апторитму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотске»), проектирование выставленных оценок. Текет РР Текет, его особенности. РР Текет, его особенности. РР Тема и основная мысль текета. Заглавие текета. РР Тема и основная мысль текета. Заглавие текета по апторитму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (апализ потического текета с точки зрения его темы, основной мысли), составление текета и били принум выполнения задания при помощи учителя, учителя, унителя, уни			
помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотекс»), проектирование выполнения домашнего заданяя, комментирование выставленных оценок. Текст РР Текст, его особещности. РР Текст, его особещности. РР Тема и основная пработа по выявлению способов связи предпожений в тексте с поспедующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование текста. РР Тема и основная мыславленных оценок. РР Тема и основная мыславленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки эрения сто темы, основной мысли), составление выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование признаки текста. Кольстивное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста. Кольститирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлениях оценок. Лексика. Культура речи. Лексика. Слово и его лексического определение стиля речи», проектирование выполнения задания (объясление орфограмия в словах), самостоятельная работа по апторитму выполнения задании (объясление орфограмия в словах), самостоятельная работа по апторитму выполнения задании (объясление орфограмия, слова по толковому словарю), групповар рабо			
Домапнето задания, комментирование выполнения домапнето задания, комментирование выставленных оценок. Текст РР Текст, его особенности. Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), самостоятельная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения задания, комментирование выполнения задания комментирование выставленных оценок. РР Тема и осповцая мысль текста. Заглавие текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли, темы текста «О памятном событии», проектирование выставленных оценок. Коллективное составление памяток в лингвистическом справочние «Языковые и композиционные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Пексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Культура речи. Ребота в парах по разультатам выполнения домашнего задания, комментирование выставлениях оценок. Обозивиям «Официально деловой стиль речи», самостоятельная работа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставлению сстиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлениях оценок. Регода в парах с дингвистическим справочником: составление сеспекта статьи учебника «Официально деловой стиль речи», самостоятельная работа (определения стиля речи гокста по сто призивкам), оставление коспексат статьи учебника «Официально деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления домашнего задания, комментирование выставления домашнего задания, комментирование выставления заданий (объяснение орфограмя в словах), самостоятельная работа по опторстиму выполнения задании (определение окрогнение отрона двательного задачи			
текста РР Тема и основная мыслъ текста. Заглавие текста. Заглавие текста. Заглавие текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домащнего задания, комментирование выполнения домащнето задания, комментирование выполнения домащнето задания, комментирование текста. Заглавие текста. Заглавие текста. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основнае признаки текста. РР Ключевые признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Слово и его лексическое значение. Ребота в парах по демутьтатыма беста по результатами выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Сотоварение схемы основных признаки текста и стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Ребота в парах по результатама выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование выставленных оценок. Оронтальная рессла по результатама выполнения домашнето задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование выставление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи гокста по его признакам), составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи) просктирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения задания (объяснение орфограми в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лиштвистической задачи (определение лексического значения домашнето задания, комментирование выполнения задания (помощи учителя), работа в парах (составление диалога
Текст РР Текст, его особенности. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Тема и основная мысль текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), забота в парах (палалать потитемского текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Осповные признаки текста. РР Ключевые слова. Осповные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст от отпризнакам), составление схемы основных признаков текста местарыенных оценок. Слово и его лексическое значение. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Слово и его лексическое значение. Ребота в парах по эпортитму выполнения задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование отпризнакам), составление схемы основных признаков текста мес для судстья» (по вариантам), проектирование выполнения усмашнего задания, комментирование отпризнакам), составление схемы основных признаков текста об в тексте, фронтальная работа в парах с липтвистическим справочником: составление схемы основных признаков текста по его признакам), составление схемы соновных признаков текста по его признакам), составление схемы соновных признаков текста по его признакам), составление коменската статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», самостоятельная работа (определение стиля речи», самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (объзснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения линтвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому сл			«В библиотеке»), проектирование выполнения
Текст РР Текст, его особенности. Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), самостоятельная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (определение основной мысли, темы текста по апторитму проведеление основной мысли, темы текста по апторитму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли, составление текста с опамятном событию», просктирование выставлениях оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. В речи конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» при конеультативной помощи учителя, проектирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставленных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Офици			домашнего задания, комментирование выставленных
особенности. разновидности текста по форме, виду, типу речи»), самостоятельная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с польсордующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнето задания, комментирование выставленых оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Начальные и конечные предложения текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки эрения сто темы, основной мысли), оставление текста. «О памятилом событиль», проектирование выставленных оценок. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Слово и сго лексическое значение. Работа в парах по этгоритму выполнения задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых оценок. Отвотоятельная работа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по авторитму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решения линтвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю, групновая ра			оценок.
особенности. разновидности текста по форме, виду, типу речи»), самостоятельная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по апторитму проведения анализа), проектирование выполнения домащнето задания, комментирование выставленых оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Раскочка культура речи. Слово и его лексическое значение. Работа в парах по алгоритму выполнения задания, комментирование выставление схемы основных признаков текста и прежиму проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариатам), проектирование выставленые схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариатам), проектирование выставленые схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариатам), проектирование выставленые стиль речи, самостоятельная работа (определение стиль речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», проектирование выполнения задания, комментирование выполнения задания, комментирование выполнения задания (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решения линтвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Сипошмы. Омонимы. Антонимь», проектирование выполнения	Текст	РР Текст, его	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст:
самостоятельная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения задания, комментирование текста. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки эрения сто темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование стиля речи текста по его признакам), составление схемы «Стили речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование высотавление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление схемы стиля речи текста по его признакам), составление схемы стиля речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование высотавления домашнего задания, комментирование высотавление схемы составление схемы составление схемы составление схемы составление схемы составление схемы составление схемо стиля речи текста по его признакам), составление схемо стиля ре		особенности.	
предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Начальные и копечные предложения текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли, составление текста «О памятном событиль», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Пексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Слово и сго лексическое значение. Работа в парах с поразультатам работа (определение кемы сстили речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнето задания, комментирование выполнения заданий (объяснение офограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решеция лингвистический собъяснение офограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решеция лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словорно), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Тема и основная мысль текста заглавие текста. РР Начальные и конечные предложения текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Коллективное составление памяток в линтвистическом комментирование выставленных оценок. Коллективное составление памяток в линтвистическом солектирование выставленных оценок. Коллективное составление памяток в линтвистическом систем объему правочнике «Языковые и композиционные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Пексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Объяснение офортамм в словах), самостоятельная работа по апторитму вешнолнения заданий (определение леконеской задачи (определение леконеской задачи (определение комастоятельная работа по потределения комстиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнето задания, комментирование семы стемы стемы стемы стемы стемы стемы			
алгоритму проведения анализа), проектирование выставленных оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки эрения сто темы, основной мысли), составление выполнения домашнето задания, комментирование выставленных оценок. Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Обициально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Слово и его культура речи. Слово и его культура речи. Омогимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Ослово и его признакам), составление схемы сетиль речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Ослово и его признакам (составление схемы сетиль речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», самостоятельная работа (определение стиля речи», самостоятельная работа (определение стиля речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки эрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выставленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. В конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Образание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных опенок. Основные признаки текста по его признакам), составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление схемы стили речи», самостоятельная работа по протиму выполнения задания, комментирование выставленных опенок. Работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа по апторитму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарно), групповая работа «Сипонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
речи. Выставленных оценок. РР Тема и основная мысль текста. Сприповая работа (определение основной мысли, темы текста. Опамятном событии», проектирование выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста пипа речи повествования, описания, рассуждения» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи», самостоятельная работа (определение стиля речи», самостоятельная работа (определение стиля речи», комментирование выставленных оценок. Культура речи. Работа в парах спалотиту выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			7 1 1
РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Прупповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выставленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» при консультативной помощи учителя, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование высолненна речи составление стиль речи», проектирование выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения задания константавленных оценок.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
мысль текста. Заглавие текста. мысль текста. Заглавие текста. текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Речи. Слово и его лексическое значение. Речи. Мысль текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя ста на прежение схемы основных признаков текста (все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование схемы основных признаков текста (правочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Тово и его лексическое значение. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		РР Тема и основная	·
текста. Учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выставленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. В Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста. В РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. В РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. В РР Ключевые слова. Основные признаки текста (Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Офонтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выстоявление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление компстекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апгоритму решения лингвистической задачи (определение лова по определения слова по ополковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			**
точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Речи. Слово и сго лексическое значение. Ребота в парах по алгоритму выполнения задания, комментирование выставленных оценок. Основные признаки текста (Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение стексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			- · ·
речи. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Речи. Слово и его лексическое значение. Культура речи. Речи. Столь о конечные предложения текста по речи. Ослово и его лексическое значение. Обобым деятильной по произнаки текста по определения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантаты), проектирование выставленных оценок. Офонтальная беседа по результатам работы в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление стиля речи (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа (определение стиля рани), составления задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по апторитму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Сипонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		ickera.	
речи. Выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Начальные и конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Речи. Выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование выставление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			текста //О помятном событину проектирование
речи. Выставленных оценок. Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста. Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленых оценок. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. В тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
РР Начальные и конечные предложения текста. В рассуждения» при консультативной помпри учителя, рассуждения» при консультативной помпри учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, комментирование справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиль речи», проектирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			· · · · ·
конечные предложения текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Осповновные признаки текста и столи речи. Осповные признаки текста и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Отов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выставленных оценок. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лингвистической задачи (определение лингвистической задачи (определение лингвистической задачи), проектирование выполнения. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		DD Haven was a	
текста. текста типа речи повествования, описания, рассуждения» при консультативной помощи учителя, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Текста по его признакам), составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение слексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
рассуждения» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Речи. Ро Тексика. Культура речи. Речи. Слово и его лексическое значение. Работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование правочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		•	-
Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Основные признаки текста. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Отово и его дексическое значение. Объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		Tercia.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
речи. Комментирование выставленных оценок. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Лексика. Культура речи. Определение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
РР Ключевые слова. Основные признаки текста. Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			• •
Основные признаки текста. Основные признаки работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Оставление от результатам выполнения домашнего задания справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определения домашнего задания, комментирование выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		DD Marayanya ayana	
текста. работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
«Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи текста по его признакам), составление стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Отово и его работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		*	1 1
выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Обициально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Отово и его лексическое значение. Отово и его лексическое значение. Объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		текста.	<u> </u>
Выставленных оценок. РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Пексика. Культура речи. Речи. Выставленных оценок. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			\ 1 // 1 1
РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
Официально-деловой стиль речи. Домашнего задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Дексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		DD T	
стиль речи. справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. речи. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		-	± *
самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		1	± ±
текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		стиль речи.	_
учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
комментирование выставленных оценок. Лексика. Культура речи. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Лексика. Слово и его лексическое значение. Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
Культура речи. (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			
речи. работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		Слово и его	
(определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения		лексическое значение.	
толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения	речи.		
Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения			` -
домашнего задания, комментирование выставленных			Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения
,			домашнего задания, комментирование выставленных
оценок.			оценок.

	DD C C	1 7
	РР Собирание	Урок – презентация (опорный материал для сочинения
	материалов к	по картине А.Герасимова «После дождя»), составление
	сочинению по картине	алгоритма написания сочинения, проектирование
	А.Герасимова «После	выполнения домашнего задания, комментирование
	дождя».	выставленных оценок.
	Общеупотребительные	Самостоятельная работа с лингвистическим
	слова.	справочником по составлению памяток различения
	Профессионализмы.	общеупотребительной и необщеупотребительной
		лексики, групповая работа (определение
		профессионализмов в тексте), конструирование текста
		с использованием профессиональной лексики,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Диалектизмы.	Комплексное повторение с использованием
		дидактического материала на основе памяток
		лингвистического справочника, составление плана
		лингвистического описания диалектизмов,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Исконно русские и	Самостоятельная и парная работа с дидактическим
	заимствованные слова.	материалом, изучение и конспектирование содержания
	заимствованные слова.	параграфа учебника, составление алгоритма
		определения исконно русской и заимствованной
		-
		лексики,
		проектирование выполнения домашнего задания,
	Неологизмы.	комментирование выставленных оценок.
		Коллективная работа с карточками на основе памятки
	Устаревшие слова.	определения неологизмов в художественном тексте,
		самостоятельная работа с учебником (тезисное
		конспектирование), написание лингвистического
		описания по теме «Устаревшие слова», проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
	DD C	выставленных оценок.
	РР Словари.	Отработка новых знаний, композиционно-
		тематический анализ словарной статьи,
		самостоятельная работа по словарям (по вариантам) »,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	РР Составление	Написание словарной статьи, лингвистического
	словарной статьи.	описания (по вариантам) по образцу с использованием
		алгоритма и последующей взаимопроверкой,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Повторение и	Комплексное повторение по дидактическому
	обобщение темы	материалу, работа в парах по алгоритму выполнения
	«Лексика».	задания при помощи учителя, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Контрольный диктант с	Написание контрольного диктанта с грамматическим
	грамматическим	заданием, проектирование выполнения домашнего
	заданием.	задания.
L	1 1	

	Avanya avyybay	A via tura va a partir de la viago de la constante de la const
	Анализ ошибок,	Анализировать допущенные ошибки с использованием
	допущенных в	памятки для проведения и анализа работы над
	контрольном диктанте.	ошибками, работа по составлению алгоритма
		проведения анализа, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
Филона тапия	Филона жанган жа	оценок.
Фразеология.	Фразеологизмы.	Коллективная работа (презентация на тему
Культура	Источники	«Фразеология»), работа в парах по алгоритму
речи.	фразеологизмов.	выполнения задачи с фразеологическим словарем,
		групповая работа (составление текста
		лингвистического описания по теме «Фразеология»),
		самостоятельная работа с дидактическим материалом
		проектирование выполнения домашнего задания,
	П	комментирование выставленных оценок.
	Повторение и	Работа с лингвистическим справочником (памятка о
	обобщение темы	составе и значениях фразеологизмов), работа в группе
	«Фразеология».	(конструирование текста с использованием
		фразеологизмов по образцу), проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
	TC V	выставленных оценок.
	Контрольный тест по	Выполнение заданий теста, проектирование
<u> </u>	теме «Фразеология».	выполнения домашнего задания.
Словообразов	Морфемика и	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и
ание.	словообразование.	учебником, работа в парах (конструирование
Орфография.		словосочетаний с определенными словами),
Культура		составление текста с использованием слов,
речи.		образованных тем или иным способом, составление
		лингвистического описания, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
	DD O	выставленных оценок.
	РР Описание	Работа в группах, групповое составление алгоритма
	помещения.	определения типа сочинения-описания помещения,
		проектирование выполнения домашнего задания,
	0 7	комментирование выставленных оценок.
	Основные способы	Работа в парах с материалом учебника, составление
	образования слов в	алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с
	русском языке.	использованием презентации учителя, групповая
		работа (анализ структуры слова и определение
		способов его образования), проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
	Vournous von mañama =	выставленных оценок.
	Контрольная работа по	Выполнение тестовых заданий с последующей
	теме	самопроверкой, взаимопроверка с консультативной
	«Словообразование».	помощью учителя, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
	Этимонотия от т	оценок.
	Этимология слов.	Групповая работа по этимологическому словарю
		(изучение словарной статьи), составление алгоритма
		создания текста на лингвистическую тему,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.

DD C	D. 6
РР Систематизация	Работа в парах (составление развернутого плана
материалов к	описания помещения), индивидуальная творческая
сочинению (описание	работа по дидактическому материалу с использованием
помещения). Сложный	алгоритмов выполнения заданий, проектирование
план.	выполнения домашнего задания, комментирование
	выставленных оценок.
Анализ ошибок.	Работа в парах по редактированию текста с
	использованием памяток для выполнения
	редактирования при консультативной помощи учителя,
	написание сочинения-образца, проектирование
	выполнения домашнего задания, комментирование
	выставленных оценок.
Буквы –О –А в корне –	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах
кас-, -кос	по составлению лингвистического рассуждения при
Rac-, -Roc	консультативной помощи учителя с последующей
	'
	взаимопроверкой, фронтальная беседа по содержанию
	учебника, групповая работа (анализ предложений со
	словами с чередованием по алгоритму выполнения
	задачи), проектирование выполнения домашнего
	задания, комментирование выставленных оценок.
Буквы А и О в корнях –	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах
гаргор	по составлению лингвистического рассуждения с
	последующей взаимопроверкой, индивидуальная
	работа (составление словосочетаний с глаголом с
	изучаемым чередованием), работать в парах
	(образование от слов с изучаемым чередованием
	однокоренных слов приставочным способом),
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Буквы А и О в корнях –	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
зарзор	по составлению лингвистического рассуждения при
	консультативной помощи учителя с последующей
	взаимопроверкой, работа в парах (анализ условия
	написания гласных в корне), самостоятельная работа
	со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с
	последующей самопроверкой по алгоритму
	выполнения задания, составление рассказа по
	рисункам, проектирование выполнения домашнего
	задания, комментирование выставленных оценок.
 Повторение и	Самостоятельная работа по тексту художественной
обобщение темы	литературы со словами с чередованием гласных в
«Словообразование».	корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой
1	при консультативной помощи учителя,
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Контрольный диктант	Написание диктанта, выполнение грамматического
<u> </u>	_
с грамматическим	задания.
заданием.	D C
Анализ ошибок,	Выполнение работы над ошибками, проектирование
допущенных в	выполнения домашнего задания, комментирование
контрольном диктанте.	выставленных оценок.

Frank II w II maana	Varyanyanyan naƙara wayayay wan naƙara a
Буквы Ы и И после	Коллективная работа, индивидуальная работа с
приставок.	текстами (конспектирование материала по памятке),
	работа в группах (словообразование приставочным
	способом с последующей взаимопроверкой,
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Гласные в приставках	Работа с учебником (конспектирование статьи по
пре- и при	памятке), групповая работа (составление алгоритма
	различения условия написания гласных Е и И в
	приставках), индивидуальная работа с учебником и
	дидактическим материалом, работа в парах по
	конструированию словосочетаний со словами с
	приставками пре- и при- с последующей
	взаимопроверкой, анализ стихотворного текста со
	словами с приставкой пре- и при, проектирование
	выполнения домашнего задания, комментирование
	выставленных оценок.
Повторение и	Самостоятельная работа по тексту художественной
обобщение темы	литературы со словами с чередованием гласных в
«Словообразование».	корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой
1	при консультативной помощи учителя, работа с
	карточками по теме « Гласные в приставках пре- и при-
	», проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Тестирование по теме	Выполнение заданий теста, проектирование
«Словообразование».	выполнения домашнего задания.
Соединительные	Урок-презентация, практическая работа с
согласные О и Е в	орфограммами, самостоятельная работа по
	± ± ±
сложных словах.	дидактическому материалу с последующей
	взаимопроверкой по памятке выполнения задания,
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Сложносокращенные	Лабораторная работа с материалами учебника
слова.	(дидактическому материалу) с последующей
	взаимопроверкой по памятке выполнения задания,
	анализ художественного текста со
	сложносокращенными словами, составление
	лингвистического рассуждения (предварительное
	домашнее задание), проектирование выполнения
	домашнего задания, комментирование выставленных
	оценок.
Морфемный и	Индивидуальная и парная работа с дидактическим
словообразовательный	материалом для проведения морфемного и
разбор слова.	словообразовательного разбора слова с последующей
	самопроверкой по памятке выполнения задания,
	совместная работа с учителем по упражнениям
	учебника.), проектирование выполнения домашнего
	задания, комментирование выставленных оценок.
Р.р. Написание плана	Работа в парах по составлению плана к сочинению –
сочинения – описания	описанию картины Т.Яблонской «Утро» при
	консультативной помощи учителя с использованием
по картине	Г КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ УЧИТСЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИСМ
по картине Т.Яблонской «Утро».	материалов учебника, написание сочинения.

	A C	n.c
	Анализ ошибок,	Работа в парах по проектированию домашнего задания
	допущенных в	с учетом допущенных в сочинении речевых и
	сочинении.	грамматических ошибок по памятке выполнения
		работы над ошибками (при консультативной помощи
	72	учителя), комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант	Написание диктанта, выполнение грамматического
	с грамматическим	задания.
	заданием.	
	Анализ ошибок,	Выполнение работы над ошибками, проектирование
	допущенных в	выполнения домашнего задания, комментирование
	диктанте.	выставленных оценок.
Имя	Повторение	Работа в парах с последующей самопроверкой по
существитель	изученного в 5 классе	алгоритму выполнения упражнений учебника,
ное	по теме «Имя	самостоятельное заполнение таблиц с использованием
	существительное».	материалов учебника, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Разносклоняемые	Самостоятельная работа по практическому материалу
	имена	учебника по памятке выполнения лингвистической
	существительные.	задачи при консультативной помощи учителя,
		групповая практическая работа (анализ текста на
		лингвистическую тему), проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Буква Е в суффиксах –	Работа в парах (составление словарной статьи к
	ЕН- существительных	словарику русских имен с последующей
	на –МЯ.	взаимопроверкой), групповая работа по
		дидактическому материалу, практическая работа с
		художественным текстом по алгоритму выполнения
		задачи, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Несклоняемые имена	Работа в парах (конструирование словосочетаний с
	существительные.	несклоняемыми существительными с последующей
	',	взаимопроверкой), проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Род несклоняемых	Работа в парах (составление развернутого плана
	имен	описания родного края), индивидуальная творческая
	существительных.	работа по дидактическому материалу с использованием
		алгоритмов выполнения задачи, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Имена	Практическая работа (анализ художественного текста,
	существительные	публицистической статьи с существительными общего
	общего рода.	рода с последующей взаимопроверкой при
	общего рода.	консультативной помощи учителя), работа по
		, ,
		составлению памятки по теме урока, индивидуальная
		и коллективная работа с тестами с последующей
		взаимопроверкой при консультативной помощи
		учителя, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.

Морфологический Групповая работа по практическим материала	
разбор имени учебника по алгоритму выполнения задачи пр	
существительного. консультативной помощи учителя, проектиров	
выполнения домашнего задания, комментиров	вание
выставленных оценок.	
РР Письмо. Групповая работа по материалам учебника	
(составление письма товарищу), конкурс творч	ческих
работ, проектирование домашнего задания,	
комментирование выставленных оценок.	
НЕ с Групповая практическая работа по материала	M
существительными. учебника с целью составления памятки для	
определения условий написания НЕ с	
существительными с последующей взаимопро	веркой
при консультативной помощи учителя, компл	
повторение, проектирование домашнего задан	
	ил,
комментирование выставленных оценок.	OVI (C 7 C
РР Написание Составление текста-описания картины А.Гера	
сочинения-описания по «После дождя» с последующим редактировани	ием
картине А.Герасимова текста.	
«После дождя».	
Анализ ошибок, Выполнение работы над ошибками, проектиро	вание
допущенных в выполнения домашнего задания, комментиров	вание
сочинении. выставленных оценок.	
Контрольный диктант Написание диктанта с последующим выполнен	нием
с грамматическими грамматических заданий.	
заданиями.	
Анализ ошибок, Групповая работа по алгоритму выполнения р	аботы
допущенных в над ошибками с использованием материалов	
диктанте. лингвистического опорного материала при	
консультативной помощи учителя, проектиро	вание
выполнения домашнего задания, комментиров	
_	ванис
выставленных оценок.	
Буквы Ч и Щ в Индивидуальная работа с дидактическим мате	-
суффиксах при консультативной помощи учителя с после	дующей
существительных – взаимопроверкой по памятке выполнения	
ЧИК- и –ЩИК грамматического задания, работа в парах (анал	
художественного текста по алгоритму выполн	ения
задания, проектирование выполнения домашн	его
задания, комментирование выставленных оцен	нок.
Гласные в суффиксах Работа в парах по практическому материалу уч	
существительных –ЕК- последующей самопроверкой при консультати	
и –ИК помощи учителя, практическая работа (анализ	
художественного текста по алгоритму выполн	
задачи), проектирование выполнения домашне	
задания, комментирование выставленных оцен	
Гласные О и Е после Работа с учебником (конспектирование по пам	
шипящих в суффиксах выполнения лингвистической задачи), группог	
существительных. работа (составление алгоритма написания О и	
суффиксах существительных), индивидуальна	
по учебнику и дидактическому материалу, раб	бота с
орфограммами, проектирование выполнения	

	T	
		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Обобщение изученного	Коллективная работа (выполнение тестов), групповая
	по теме «Имя	проектная работа (анализ текста) с последующей
	существительное».	самопроверкой), проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Контрольный диктант	Написание диктанта.
	по теме «Имя	
	существительное».	
	Анализ контрольного	Групповая аналитическая работа над типичными
	диктанта.	ошибками в диктанте, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Имя	Повторение	Работа в парах по составлению, конструированию
прилагательн	изученного в 5 классе	словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа
oe	по теме «Имя	с орфограммами (по дидактическому материалу)
	прилагательное».	групповая работа (анализ текста), проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	РР Описание природы.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими
		описание природы, работа с проектором (пейзажные
		зарисовки, проектирование текста – описания
		природы), написания сочинения – описания природы с
		последующим редактированием чернового варианта
		работы при консультативной помощи учителя,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Степени сравнения	Работа с учебником (конспектирование статьи по
	имен прилагательных.	памятке), групповая работа (составление алгоритма),
		индивидуальная работа по учебнику и дидактическому
		материалу, работа с орфограммами с последующей
		самопроверкой, групповая работа (конструирование
		синтаксических единиц с прилагательными в степени
		сравнения), проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Разряд имен	Работа в парах (определение качественных
	прилагательных по	прилагательных) по алгоритму выполнения задания с
	значению.	последующей взаимопроверкой, самостоятельная
	Качественные	творческая работа (написание текста с качественными
	прилагательные.	именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Относительные	Урок-презентация теоретического материала
	прилагательные.	(составление сравнительной таблицы), практическая
	1	работа (анализ художественного текста по вариантам с
		последующей взаимопроверкой), проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Притяжательные	Индивидуальная и коллективная работа
	прилагательные.	(конспектирование материала презентации),
	iipiiiiai ai cribiibic.	(Nonementinpobaline matephana inpesentation),

T	<i>r</i>
	самостоятельная работа с текстами с последующей
	самопроверкой при консультативной помощи учителя,
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Контрольный диктант	Написание диктанта.
по теме «Имя	
прилагательное».	
Анализ ошибок,	Фронтальная работа с печатными заданиями,
допущенных в	проектирование выполнения домашнего задания,
диктанте.	комментирование выставленных оценок.
Морфологический	Работа в группах, составление памятки для выполнения
разбор имени	сравнительной таблицы по теме «Разряды
прилагательного.	прилагательных по значению», конструирование
	словосочетаний с прилагательными, работа в парах
	(морфологический разбор имени прилагательного),
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
НЕ с прилагательными.	Составление памятки об условиях написания с
1	последующей взаимопроверкой, групповая
	аналитическая работа над ошибками в домашнем
	задании, работа в парах по упражнениям в учебнике
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Буквы Е и О после	Групповая работа (изучение и конспектирование
шипящих и Ц в	содержания параграфа учебника), творческая работа в
суффиксах	парах (лингвистическое описание, рассуждение),
прилагательных.	проектирование выполнения домашнего задания,
p	комментирование выставленных оценок.
Одна и две буквы Н в	Коллективная работа (составление алгоритма
суффиксах	написания одной и двух букв Н в суффиксах
прилагательных.	прилагательных), самостоятельная и парная работа с
p	орфограммами по дидактическому материалу,
	материалам учебника, коллективный анализ
	художественного текста при консультативной помощи
	учителя, проектирование выполнения домашнего
	задания, комментирование выставленных оценок.
РР Сочинение по	Работа в группах (составление плана текста),
упр.375	проектирование выполнения домашнего задания.
Различение на письме	Работа в парах по практическим материалам учебника с
суффиксов	последующей взаимопроверкой, проектирование
прилагательных –К- и	выполнения домашнего задания, комментирование
прилагательных – K- и – CK	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Дефисное и слитное	
· · · •	Взаимопроверка домашнего задания, практическая работа в группах (конструирование сложных слов по
написание сложных	алгоритму выполнения задания), работа в парах с
прилагательных.	алгоритму выполнения задания), раоота в парах с печатными заданиями при консультативной помощи
	учителя. Работа в парах (анализ публицистического
	текста с последующей самопроверкой), проектирование
	выполнения домашнего задания, комментирование
Портоворительной	выставленных оценок.
Повторение темы «Имя	Коллективная работа (выполнение тестов), групповая
прилагательное».	проектная работа (анализ текста) с последующей

	1	
		самопроверкой), проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
	T.C. V	оценок.
	Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта, самостоятельное
	с грамматическим	выполнение грамматического задания.
	заданием.	
	Анализ ошибок,	Работа в группах (комплексное повторение),
	допущенных в	самостоятельная работа с текстами, проектирование
	диктанте.	выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
Имя	Имя числительное как	Работа в парах (комплексное повторение, выполнение
числительное	часть речи.	упражнений учебника), самостоятельная работа с
		текстами, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Простые и составные	Групповая работа по упражнениям учебника с
	числительные.	последующей взаимопроверкой, конструирование
		составных числительных, составление текстов с
		числительными с последующей самопроверкой,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Мягкий знак на конце	Коллективная работа (структурный анализ слова по
	и в середине	составленному алгоритму), работа в парах
	числительных.	(комплексное повторение на основе дидактического
		материала учебника), групповая работа по
		упражнениям учебника с последующей самопроверкой,
		самостоятельная и творческая работа, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Порядковые	Групповая проверка выполнения домашнего задания,
	числительные.	работа в парах по составлению сравнительной таблицы
	тислительные.	«Числительное и прилагательное» при
		консультативной помощи учителя, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		-
	Розранц	Выставленных оценок.
	Разряды	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок,
	количественных	допущенных в домашней работе), работа в парах
	числительных.	(анализ публицистического текста) по алгоритму
		выполнения при консультативной помощи учителя,
		проектирование выполнения домашнего задания,
	II.	комментирование выставленных оценок.
	Числительные,	Работа в парах (проверка домашнего задания по
	обозначающие целые	памятке выполнения задания), групповая практическая
	числа.	работа (по упражнениям учебника при
		консультативной помощи учителя), проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Дробные	Групповая работа (составление сравнительной таблицы
	числительные.	«Числительные» с использованием презентации),
		работа в группах (составление словарика на тему
		«Дробные числительные»), конструирование
		словосочетаний, проектирование выполнения

		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Собирательные	Коллективная работа (составление словарика
	числительные.	собирательных числительных), творческая работа
		(конструирование словосочетаний и предложений с
		числительными), проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Морфологический	Групповая практическая работа по упражнениям
	разбор имени	учебника при консультативной помощи учителя, работа
	числительного.	в парах с дидактическим материалом, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
	Повторение темы «Имя	выставленных оценок. Коллективная работа (составление словосочетаний по
	числительное»	памятке употребления числительных в речи), работа в
	inesim resibilities/	парах (тематических словариков правописания
		числительных), Самостоятельное выполнение тестовых
		заданий, с последующей взаимопроверкой,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	РР Составление текста	Групповая работа с дидактическим материалом,
	объявления.	материалом учебника, самостоятельная творческая
		работа с последующей самопроверкой (составление
		текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке
		выполнения задания, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	РР Составление текста	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-
	выступления на тему	образцам по алгоритму конструирования), работа в
	«Берегите природу!»	парах (взаимопроверка составленных текстов
		выступлений), конкурс выступлений, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Подготовка к	Контрольная и самостоятельная работа
	контрольному	(конструирование словосочетаний, предложений,
	диктанту.	текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах
		с дидактическим материалом, упражнениями учебника
		с последующей самопроверкой по памятке выполнения
		задания, проектирование выполнения домашнего
	T	задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с	Написание диктанта, выполнение грамматического
	грамматическим	задания.
	заданием.	W
	Анализ ошибок,	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму
	допущенных в	выполнения работы над ошибками, проектирование
	контрольном диктанте.	выполнения домашнего задания, комментирование
Мостоунусти	Мостонионно кок ност	Выставленных оценок.
Местоимение	Местоимение как часть	Коллективная работа (конспектирование материала
	речи.	презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе
		алгоритма выполнения задания), проектирование
		алі оритма выполнения задания), проектирование

		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
	Личные местоимения.	Групповая работа (проверка домашнего задания по
		алгоритму выполнения задания), работа в парах по
		упражнениям учебника с последующей
		взаимопроверкой при консультативной помощи
		учителя, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Личные местоимения.	Написание выборочного изложения с изменением
		лица, работа в парах (редактировать текст с
		местоимениями при консультативной помощи
		учителя), проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Возвратное	Коллективная работа с печатными заданиями с
l	местоимение СЕБЯ.	последующей взаимопроверкой, фронтальная устная
		работа по учебнику, проектирование выполнения
1		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	РР Составление	Коллективная работа по учебнику, работа в парах
	рассказа от первого	(составление текста от первого лица), проектирование
	лица.	выполнения домашнего задания, комментирование
	, i	выставленных оценок.
	Вопросительное и	Групповая работа (составление сравнительной таблицы
	относительное	«Вопросительные и относительные местоимения» при
	местоимение.	консультативной помощи учителя), фронтальная устная
		работа по учебнику, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Неопределенные	Конструирование словосочетаний, предложений,
	местоимения.	текстов, работа в парах, фронтальная устная работа по
		учебнику, конспектирование материалов презентации
		учителя, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Отрицательные	Работа в парах (конструирование предложений,
	местоимения.	словосочетаний с неопределенными местоимениями),
		фронтальная устная работа по учебнику,
		конспектирование материалов презентации,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта, выполнение
	с грамматическим	грамматического задания.
	заданием.	
	Анализ ошибок,	Работа в группах с дидактическим материалом,
	допущенных в	материалом учебника, проектирование выполнения
	контрольном диктанте.	домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Притяжательные	Работа в парах, творческая работа (лингвистическая
	-	сказка, загадка, повествование, рассказ),
	местоимения.	Сказка, загадка, повествование, рассказт,
	местоимения.	проектирование выполнения домашнего задания,

	РР Подготовка к	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения
	сочинению-	задания, творческая работа (план к рассуждению),
	рассуждению.	проектирование выполнения домашнего задания,
	РР Написание	комментирование выставленных оценок. Коллективная работа (написание сочинения-
	сочинения-	рассуждения с использованием материала учебника.
	рассуждения.	рассуждения с использованием материала учесника.
	Указательные	Коллективная работа с орфограммами, работа в парах с
	местоимения.	тестами, проектирование выполнения домашнего
	WEETOMMETIMA.	задания, комментирование выставленных оценок.
	Определительные	Коллективная работа с упражнениями из учебника с
	местоимения.	последующей самопроверкой и взаимопроверкой,
	MICOTOTINICITINI.	объяснительный диктант, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Местоимения и другие	Самостоятельная работа по материалам учебника по
	части речи.	алгоритму с последующей взаимопроверкой
	lucin pe iii.	(составление текста публичного выступления),
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	РР Сочинение по	Работа в группах (составление плана сочинения) с
	картине Е.В.	последующей взаимопроверкой, проектирование
	Сыромятниковой	выполнения домашнего задания.
	«Первые зрители».	
	Морфологический	Групповая практическая работа (морфологический
	разбор местоимения.	разбор местоимения), анализ художественного текста,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Повторение темы	Выполнение тестовых заданий, проектирование
	«Местоимение».	выполнения домашнего задания.
	Контрольный диктант	Написание диктанта.
	по теме	
	«Местоимение»	
	Анализ ошибок,	Работа в группах с дидактическим материалом,
	допущенных в	материалом учебника, проектирование выполнения
	диктанте.	домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
Глагол	Глагол как часть речи.	Коллективное конспектирование материалов
	Повторение	презентации, проектирование выполнения домашнего
	изученного в 5 классе.	задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Сочинение-рассказ	Составление алгоритма написания сочинения, подбор
	«Стёпа дрова колет».	материала к сочинению проектирование выполнения
		домашнего задания
	Разноспрягаемые	Комплексный анализ текста, фронтальная устная
	глаголы.	парная работа с учебником и дидактическим
		материалом, проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок
	Глаголы переходные и	Фронтальная устная работа с учебником и
	непереходные.	дидактическим материалом, комплексное повторение,
		коллективная работа с орфограммами, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.

	11	I/
	Наклонение глаголов.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная
	Изъявительное	парная работа с учебником и дидактическим
	наклонение.	материалом, комплексный анализ художественного
		текста на основе памяток. Урок-презентация
		(конспектирование материалов презентации учителя),
		работа в парах с последующей самопроверкой
		(конструирование словосочетаний, предложений),
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Условное наклонение	Урок-презентация (конспектирование материала
	глаголов.	презентации учителя) коллективная работа (анализ
		художественного текста), объяснительный диктант,
		работа в парах с дидактическим материалом и
		учебником. Обработка нового материала, работа с
		орфограммами, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Повелительное	Работа в парах по составлению словосочетаний с
	наклонение глагола.	глаголами повелительного наклонения с последующей
	nakhonenne i hai oha.	взаимопроверкой, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		_
	Voyena II III II maan IIa	оценок.
	Контрольный тест по теме «Глагол».	Выполнение тестовых заданий.
		A
	Анализ ошибок,	Анализ ошибок, допущенных в тесте, проектирование
	допущенных в тесте.	выполнения домашнего задания, комментирование
	N	выставленных оценок.
	Употребление	Работа в парах с материалами учебника и
	наклонений.	дидактическими материалами, самостоятельная работа
		с печатными листами (редактирование текста),
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Безличные глаголы.	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику
		(анализ текста), работа в парах (объяснительный
		диктант), самостоятельная работа (конструирование
		словосочетаний и предложений с безличными
		глаголами), коллективное проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Морфологический	Коллективная практическая работа (анализ текста,
	разбор глагола.	морфологический разбор глагола), работа в парах
		(конструирование текста лингвистического
		рассуждения), проектирование выполнения домашнего
		задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и	Групповая работа по учебнику (анализ текста), работа
	обобщение по тем	в парах (конструирование предложений, текста),
	«Глагол».	проектирование выполнения домашнего задания,
	NI JIAI OJI//.	
	VOUTDO HI III III TURATA	комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта с грамматическим
	с грамматическим	заданием.
1	заданием.	

	Анализ ошибок,	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
	допущенных в	и грамматическом задании в соответствии с
	контрольном диктанте.	диагностической картой типичных ошибок,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	РР Рассказ на основе	Самостоятельная работа (составление плана текста-
	услышанного.	повествования), работа с дидактическим материалом по
	y communition o.	алгоритму (редактирование текста-описания), работа в
		парах с последующей самопроверкой (составление
		текста-рассуждения), проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
	П	оценок.
	Правописание гласных	Составление памятки по теме урока, работа в парах
	в окончаниях и	(анализ текста) с последующей взаимопроверкой,
	суффиксах глаголов.	самостоятельное выполнение тестовых заданий,
		проектирование выполнения домашнего задания,
		комментирование выставленных оценок.
	Повторение и	Групповая практическая работа, объяснительный
	систематизация по	диктант, проектирование выполнения домашнего
	теме «Глагол».	задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта с грамматическим
	с грамматическим	заданием.
	заданием.	
	Анализ ошибок,	Коллективный анализ ошибок, допущенных в
	допущенных в	контрольном диктанте, работа в парах с
	контрольном диктанте.	орфограммами, объяснительный диктант с
	1	последующей взаимопроверкой, проектирование
		выполнения домашнего задания, комментирование
		выставленных оценок.
Повторение	РР Разделы науки о	Работа с текстами, фронтальная устная работа по
изученного в	языке. Орфография.	учебнику, изучение содержания параграфа учебника,
6 классе	negative of perpurpus.	составление рассказа на грамматическую тему,
o Riucce		коллективная работа с дидактическим материалом,
		проектирование выполнения домашнего задания,
	Пунистующия	комментирование выставленных оценок.
	Пунктуация.	Объяснительный диктант с последующей
	Пунктуационный	самопроверкой, работа в парах с дидактическим
	разбор.	материалом, проектирование выполнения домашнего
	π 1	задания, комментирование выставленных оценок.
	Лексика и фразеология.	Работа в парах (составление публичного выступления),
		коллективная работа по учебнику, самостоятельная
		работа с орфограммами, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Словообразование.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах
		с орфограммами, проектирование выполнения
		домашнего задания, комментирование выставленных
		оценок.
	Морфология.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах
	1	1
		с орфограммами, проектирование выполнения
		с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

Синтаксис.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор
Синтаксическй разбор.	предложений, построение схем) с последующей
	взаимопроверкой, коллективная работа
	(конструирование предложений по схемам),
	проектирование выполнения домашнего задания,
	комментирование выставленных оценок.
Итоговый контрольный	Написание диктанта.
диктант.	
Анализ ошибок,	Коллективный анализ ошибок, допущенных в
допущенных в	контрольном диктанте, проектирование выполнения
диктанте.	домашнего задания, комментирование выставленных
	оценок.
Комплексное	Комплексное повторение, фронтальный опрос, работа в
повторение и	парах с орфограммами.
обобщение.	

Календарно-тематическое планирование

Раздел,	Тема	Номе	Учеб	Коррекция
количество		p	ная	
часов		урока	недел	
			Я	
Раздел I.	Русский язык – один из развитых	1	1	
Введение. (1 ч.)	языков мира.			
Раздел II.	Повторение изученного в 5 классе.	2	1	
Повторение	Фонетика. Орфоэпия. Графика.			
пройденного в 5	Фонетический разбор. Орфография.	3	2	
классе. Текст	Морфемика. Орфограммы в	4	2	
(22 ч, Р.Р. 5 ч,	приставках и корнях слов.			
K.P. 1)	Морфемный разбор	5	2	
	Части речи. Морфологический	6	2	
	разбор слова.			
	Части речи. Морфологический	7	2	
	разбор слова.			
	Орфограммы в окончаниях слов.	8	3	

	Ondornavani p okonijanjak cijap	9	3
	Орфограммы в окончаниях слов.		3
	Р.Р. Текст и его особенности. Типы	10	3
	текста.	11	2
	Р.Р. Текст. Стили речи. Типы речи.	11 12	3
	Р.Р. Официально-деловой стиль	12	3
	речи.	13	1
	Словосочетание.	14	4
	Простое предложение. Знаки	14	4
	препинания в конце и внутри простого предложения.		
	1	15	4
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном	13	4
	1 -		
	предложении. Синтаксический и пунктуационный	16	4
	разбор.	10	4
	Прямая речь. Диалог.	17	4
	Разделительные и выделительные	18	5
	знаки препинания в предложениях		
	с прямой речью и обращением.		
	Систематизация материала по теме	19	5
	«Повторение изученного в 5		
	классе»		
	Контрольный диктант №1	20	5
	«Повторение изученного в 5		
	классе»		
	Анализ контрольного диктанта.	21	5
	Работа над ошибками.		
	Р.Р. Подготовка к написанию	22	5
	сочинения по картине		
	А.М.Герасимова «После дождя»		
	(упр.61-62).	22	
	Р.Р. Написание сочинения по	23	6
	картине А.М.Герасимова «После		
Dan da = III	Дождя».	24	6
Раздел III.	Повторение изученного по разделу	24	6
Лексикология и	«Лексикология» в 5 классе.	25	6
фразеология	Общеупотребительные слова.		6
(184., 4 P.P., K.P. 1.)	Профессионализмы.	26 27	6
1.)	Р.Р. Подготовка к написанию	21	6
	сжатого изложения по тексту М.		
	Булатова (упр.75). Р.Р. Написание сжатого изложения	28	7
	по тексту М. Булатова (упр.75).	20	
	Анализ сжатого изложения.	29	7
	Диалектизмы.	2)	'
	Жаргонизмы	30	7
	1	31	7
	Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова.	32	7
	Устаревшие слова. Неологизмы.	33	8
	Исконно русские и заимствованные	34	8
	слова.	J -1	O
	CHODa.		

	*	25	
	Фразеологизмы.	35	8
	Источники фразеологизмов.	36	8
	Систематизация и обобщение	37	8
	изученного по теме		
	«Лексикология».		
	Контрольный диктант №2 по теме	38	9
	«Лексикология и фразеология».		
	Анализ контрольного диктанта №2.	39	9
	Р.Р. Описание помещения.	40	9
	Подготовка к сочинению. Сложный		
	план.		
	Р.Р. Сочинение-описание.	41	9
Раздел IV	Основные способы образования	42	9
Словообразовани	слов в русском языке.		
е. Орфография.	Основные способы образования	43	10
(23 4. , 5	слов в русском языке.		
P.P.,K.P.1)	Этимология слов.	44	10
	Буквы О и А в корнях -каскос	45	10
	Буквы О и А в корнях -горгар- и	46	10
	-зорзар		
	Буквы О и А в корнях -горгар- и	47	10
	-зорзар		
	Правописание корней с	48	11
	чередованием О и А, Е и И.		
	Буквы И и Ы после приставок.	49	11
	Р.Р. Подготовка к подробному	50	11
	изложению.		
	Р.Р. Написание подробного	51	11
	изложения.		
	Гласные в приставках пре- и при	52	11
	Гласные в приставках пре- и при	53	12
	Трудные написания слов с пре- и	54	12
	при		
	Р.Р. Выборочное изложение	55	12
	(упр.166).		
	Анализ выборочного изложения.	56	12
	Соединительные О и Е в сложных		
	словах. Словарный диктант.		
	Сложносокращённые слова.	57	12
	Р.Р. Подготовка к сочинению по	58	13
	картине Т.Н.Яблонской «Утро».		
	Р.Р. Написание сочинения по	59	13
	картине Т. Н. Яблонской «Утро».		
	Морфемный и	60	13
	словообразовательный разборы.		
	Морфемный и	61	13
	словообразовательный разборы.		
	Анализ сочинения. Повторение по	62	13
	теме «Словообразование.		
1	Орфография».		

	Порторонно во томо	63	14
	Повторение по теме	0.3	14
	«Словообразование. Орфография».	C 1	1.4
	Контрольная работа по теме	64	14
D) I/	«Словообразование. Орфография».	65	1.4
Раздел V.	Имя существительное. Повторение	65	14
Морфология	изученного в 5 классе.		
Имя	Имя существительное. Повторение	66	14
существительн	изученного в 5 классе.		
oe (19 4.,	Разносклоняемые имена	67	14
3 P.P., 1 K.P.)	существительные.		
	Буква е в суффиксе –ен-	68	15
	существительных на -мя.		
	Несклоняемые имена	69	15
	существительные.		
	Род несклоняемых имен	70	15
	существительных.		
	Имена существительные общего	71	15
	рода.		
	Морфологический разбор имени	72	15
	существительного.		
	Р.Р. Сжатое изложение с	73	16
	элементами сочинения.		
	НЕ с существительными.	74	16
	Буквы Ч и Щ в суффиксах	75	16
	существительных –ЧИК- и –ЩИК-		
	Гласные в суффиксах	76	16
	существительных -ЕК и –ИК.		
	Гласные О-Е после шипящих в	77	16
	суффиксах существительных.		
	Р.Р. Сочинение-описание природы.	78	17
	Обобщение и систематизация	79	17
	изученного по теме «Имя		
	существительное».		
	Обобщение и систематизация	80	17
	изученного по теме «Имя		
	существительное».		
	Контрольный диктант № 3 по теме	81	17
	«Имя существительное».		
	Анализ контрольного диктанта.	82	17
	Р.Р. Подготовка к сочинению-	83	18
	рассуждению на нравственную		
	тему на основе прочитанного		
	текста.		
Имя	Обобщение и систематизация	84	18
прилагательное	изученного об имени		
(23 ч., 2 Р.Р.,	прилагательном в 5 классе.		
1 K.P.)	Степени сравнения имён	85	18
	прилагательных. Сравнительная		
	степень.		

	2wayayyya a6	06	10
	Значение, образование и изменение	86	18
	имён прилагательных в		
	превосходной степени.	07	10
	Разряды прилагательных.	87	18
	Качественные прилагательные.	0.0	10
	Разряды прилагательных.	88	19
	Относительные прилагательные.		
	Притяжательные прилагательные.	89	19
	Морфологический разбор имени	90	19
	прилагательного		
	Правописание НЕ с именами	91	19
	прилагательными.		
	Правописание НЕ с именами	92	19
	прилагательными		
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	93	20
	суффиксах прилагательных.		
	Р.Р. Подготовка к сочинению по	94	20
	картине Н.П.Крымова «Зимний		
	вечер»		
	Р.Р. Сочинение-описание по	95	20
	картине Н.П.Крымова «Зимний		
	вечер».		
	Образование прилагательных при	96	20
	помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -		
	OHH-		
	Образование прилагательных при	97	20
	помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -	,	
	ЯН-		
	Правописание Н и НН в суффиксах	98	21
	прилагательных.		
	Образование прилагательных с	99	21
	помощью суффиксов -К- и -СК		
	Образование прилагательных	100	21
	сложением основ.	100	
	Дефисное и слитное написание	101	21
	сложных имён прилагательных.	101	21
	Дефисное и слитное написание	102	21
	сложных имён прилагательных.	102	21
	Обобщение и систематизация	103	22
	изученного по теме «Имя	103	
	прилагательное».	104	22
	Обобщение и систематизация	104	44
	изученного по теме «Имя		
	прилагательное».	105	22
	Контрольный диктант №4 по теме	105	22
	«Имя прилагательное».	106	22
**	Анализ контрольного диктанта.	106	22
Имя	Имя числительное как часть речи.	107	22
числительное	Простые, сложные и составные	108	23
(16 ч., 2 Р.Р.,	числительные.		
		· <u> </u>	

1 K.P.)	Мягкий знак на конце и в середине	109	23
T K.F.)	числительных.	10)	
	Разряды количественных	110	23
	числительных.	110	
	Числительные, обозначающие	111	23
	целые числа.	111	
	Словарный диктант. Склонение	112	23
	количественных числительных.	112	
	Дробные числительные.	113	24
	Собирательные числительные.	114	24
	Р.Р. Подготовка к сжатому	115	24
	изложению.	113	
	Р.Р. Сжатое изложение.	116	24
	Порядковые числительные.	117	24
	Склонение порядковых	118	25
	числительных. Правописание и	110	
	употребление в речи.		
	Составление монологов и диалогов.	119	25
	Морфологический разбор	119	4.5
	числительного.		
	Обобщение и систематизация	120	25
	изученного по теме «Имя	120	
	числительное».		
	Контрольная работа № 2 по теме	121	25
	«Имя числительное».	121	
	Анализ контрольной работы.	122	25
Местоимение	Местоимение как часть речи.	123	26
(18 4., 3 P.P.,	Разряды местоимений. Личные	124	26
1 K.P.)	местоимения.	127	
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	125	26
	Р.Р. Сочинение - рассказ по	126	26
	сюжетным картинкам (упр. 405).	120	
	Вопросительные местоимения.	127	26
	Относительные местоимения.	12,	
	Относительные местоимения.	128	27
	Неопределённые местоимения.	129	27
	Отрицательные местоимения.	130	27
	Написание НЕ и НИ в	131	27
	отрицательных местоимениях.		
	Притяжательные местоимения.	132	27
	Р.Р. Подготовка к сочинению –	133	28
	рассуждению.		
	Р.Р. Сочинение – рассуждение	134	28
	Анализ сочинения. Указательные	135	28
	местоимения.		
	Определительные местоимения.	136	28
	Морфологический разбор	137	28
	местоимения.		
	Обобщение и систематизация	138	29
	изученного по теме		
	«Местоимение».		
	1	i	1

	Местоимение. Повторение.	139	29
	Контрольный диктант №5 по теме	140	29
	«Местоимение».		
Глагол (25 ч.,	Глагол. Обобщение и	141	29
6 P.P., 2 K.P.)	систематизация изученного о		
,	глаголе в 5 классе		
	Обобщение и систематизация	142	29
	изученного о глаголе в 5 классе.		
	Разноспрягаемые глаголы.	143	30
	Глаголы переходные и	144	30
	непереходные.		
	Наклонение глагола.	145	30
	Изъявительное наклонение глагола.		
	Р.Р. Подготовка к подробному	146	30
	изложению		
	Р.Р. Подробное изложение	147	30
	Условное наклонение.	148	31
	Повелительное наклонение.	149	31
	Контрольная работа № 3 по теме	150	31
	«Глагол».		
	Различение повелительного	151	31
	наклонения и будущего времени.		
	Употребление глаголов		
	изъявительного и повелительного		
	наклонения в речи.	150	21
	Безличные глаголы.	152	31
	Р.Р. Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию	153	32
	действий (на основе наблюдений).		
	Употребление глаголов в	154	32
	безличной форме.	134	
	Морфологический разбор глагола.	155	32
	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе	156	32
	услышанного.	130	32
	Правописание гласных в	157	32
	суффиксах глагола.	137	32
	Правописание гласных в	158	33
	суффиксах глагола.	120	
	Р.Р. Подготовка к изложению с	159	33
	изменением лица. Упр.526		
	Р.Р. Написание изложения с	160	33
	изменением лица.		
	Правописание гласных в личных	161	33
	окончаниях глаголов.		
	Обобщение и систематизация	162	33
	изученного по теме «Глагол».		
	Словарный диктант. Обобщение и	163	34
	систематизация изученного по теме		
	Глагол».		
	Итоговый контрольный диктант.	164	34
	Анализ диктанта.	165	34

Повторение	Разделы науки о языке.	166	34	
изученного в 6	Словообразование			
классе (5 ч.)	самостоятельных частей речи.			
	Морфемный и			
	словообразовательный разборы.			
	Орфография. Орфографический	167	34	
	разбор. Безударные гласные в			
	корнях и суффиксах слов.			
	Морфология. Морфологический	168	35	
	разбор слова. Части речи в русском			
	языке.			
	Синтаксис. Синтаксический разбор.	169	35	
	Обобщающий урок.	170	35	