Шаламова Ирина Васильевна
O="МБОУ ""Новожилкинская СОШ""", CN=Шаламова Ирина Васильевна, E=nso_sch@mail.ru
Я подтверждаю этот документ
2022.09.21 13:40:14+08'00'

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель ШМО	зам.директора по УР	директор школы
Н.В. Кузьмина _____	Н.П. Нечепорук_____	И.В. Шаламова___
Протокол №_____	_____2022г.	Приказ №_____
от_____.2022 г.		от_____2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку
6 класс
170 часов

Разработана учителем
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Н.В.Кузьминой

с. Новожилкино

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса 6 класса

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. Текст - 17 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.

Лексикология и фразеология. Культура речи - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 4 РР)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.

Словообразование. Орфография. Культура речи - 23 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне *–кас- - - кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *–гар- - - гор-*. Буквы а и о в корне *–зар- - - зор-*. Буквы *ы и и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о и е в* сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное - 19 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о и е* после шипящих в суффиксах существительных.

Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Имя прилагательное - 23ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о и е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Сочинение по картине.

Имя числительное - 16 ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Сжатое изложение.

Местоимение - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Анализ текста. Сочинение - рассуждение.

Глагол - 25 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 6 РР)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.

Повторение изученного в 6 классе - 5 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система, в которой применяются:

1) уровневая дифференциация;
2) проблемное обучение;
3) информационно-коммуникационные технологии;
4) здоровьесберегающие технологии;
5) коллективный способ обучения (работа в парах)

Формы письменного контроля:

1) тестирование;
2) сочинение;
3) изложение;
4) диктант;
5) контрольная работа;
6) словарный диктант.

Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка

Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке
Введение	Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Язык, речь, общение.	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему,

		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Ситуация общения.	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, совместная работа с учителем по устранению нарушения произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.
	Части речи. Морфологический разбор слова.	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Орфограммы в окончаниях слов.	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Словосочетание.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Индивидуальная и коллективная работа (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	Прямая речь. Диалог.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Текст	РР Текст, его особенности.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), самостоятельная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Начальные и конечные предложения текста.	Коллективное составление памяток в лингвистическом справочнике «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» при консультативной помощи учителя, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Ключевые слова. Основные признаки текста.	Самостоятельная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим справочником: составление схемы «Стили речи», самостоятельная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), самостоятельная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	РР Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Самостоятельная работа с лингвистическим справочником по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Диалектизмы.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического справочника, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Исконно русские и заимствованные слова.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Неологизмы. Устаревшие слова.	Коллективная работа с карточками на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Словари.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, самостоятельная работа по словарям (по вариантам) », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Составление словарной статьи.	Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и обобщение темы «Лексика».	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.

	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем, групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и обобщение темы «Фразеология».	Работа с лингвистическим справочником (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный тест по теме «Фразеология».	Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Описание помещения.	Работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Основные способы образования слов в русском языке.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольная работа по теме «Словообразование».	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной помощью учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Этимология слов.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Анализ ошибок.	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Буквы –О –А в корне – кас-, -кос-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа по содержанию учебника, групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Буквы А и О в корнях – гар- -гор-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Буквы А и О в корнях – зар- -зор-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (анализ условия написания гласных в корне), самостоятельная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и обобщение темы «Словообразование».	Самостоятельная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Выполнение работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	Буквы Ы и И после приставок.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Гласные в приставках пре- и при-.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и обобщение темы «Словообразование».	Самостоятельная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа с карточками по теме « Гласные в приставках пре- и при- », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Тестирование по теме «Словообразование».	Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания.
	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Урок-презентация, практическая работа с орфограммами, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Сложносокращенные слова.	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения морфемного и словообразовательного разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, совместная работа с учителем по упражнениям учебника.), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материалов учебника, написание сочинения.

	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнение работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Имя существительное	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Разносклоняемые имена существительные.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, групповая практическая работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), групповая работа по дидактическому материалу, практическая работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Несклоняемые имена существительные.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Род несклоняемых имен существительных.	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Имена существительные общего рода.	Практическая работа (анализ художественного текста , публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки по теме урока, индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	Морфологический разбор имени существительного.	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Письмо.	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	НЕ с существительными.	Групповая практическая работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комплексное повторение, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста.
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Выполнение работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, практическая работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, работа с орфограммами, проектирование выполнения

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	Коллективная работа (выполнение тестов), групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Написание диктанта.
	Анализ контрольного диктанта.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Имя прилагательное	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Описание природы.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Степени сравнения имен прилагательных.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Относительные прилагательные.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), практическая работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Притяжательные прилагательные.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации),

		самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Написание диктанта.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Фронтальная работа с печатными заданиями, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работа в группах, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	НЕ с прилагательными.	Составление памятки об условиях написания с последующей взаимопроверкой, групповая аналитическая работа над ошибками в домашнем задании, работа в парах по упражнениям в учебнике проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Сочинение по упр.375	Работа в группах (составление плана текста), проектирование выполнения домашнего задания.
	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Взаимопроверка домашнего задания, практическая работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания), работа в парах с печатными заданиями при консультативной помощи учителя. Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение темы «Имя прилагательное».	Коллективная работа (выполнение тестов), групповая проектная работа (анализ текста) с последующей

		самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа в группах (комплексное повторение), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Имя числительное	Имя числительное как часть речи.	Работа в парах (комплексное повторение, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Простые и составные числительные.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Порядковые числительные.	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Разряды количественных числительных.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе), работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Числительные, обозначающие целые числа.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая практическая работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Дробные числительные.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Собирательные числительные.	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфологический разбор имени числительного.	Групповая практическая работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение темы «Имя числительное»	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (тематических словариков правописания числительных), Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Составление текста объявления.	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Подготовка к контрольному диктанту.	Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Местоимение	Местоимение как часть речи.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование

		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Личные местоимения.	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Личные местоимения.	Написание выборочного изложения с изменением лица, работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Коллективная работа с печатными заданиями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Составление рассказа от первого лица.	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Вопросительное и относительное местоимение.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя), фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Неопределенные местоимения.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Отрицательные местоимения.	Работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Притяжательные местоимения.	Работа в парах, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	РР Подготовка к сочинению-рассуждению.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Написание сочинения-рассуждения.	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника.
	Указательные местоимения.	Коллективная работа с орфограммами, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Определительные местоимения.	Коллективная работа с упражнениями из учебника с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Местоимения и другие части речи.	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Работа в группах (составление плана сочинения) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.
	Морфологический разбор местоимения.	Групповая практическая работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение темы «Местоимение».	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Написание диктанта.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Глагол	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Коллективное конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет».	Составление алгоритма написания сочинения, подбор материала к сочинению проектирование выполнения домашнего задания
	Разноспрягаемые глаголы.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Глаголы переходные и непереходные.	Фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток. Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Условное наклонение глаголов.	Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом и учебником. Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повелительное наклонение глагола.	Работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный тест по теме «Глагол».	Выполнение тестовых заданий.
	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Употребление наклонений.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами, самостоятельная работа с печатными листами (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Безличные глаголы.	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфологический разбор глагола.	Коллективная практическая работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и обобщение по тем «Глагол».	Групповая работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.

	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	РР Рассказ на основе услышанного.	Самостоятельная работа (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Составление памятки по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Повторение и систематизация по теме «Глагол».	Групповая практическая работа , объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, работа в парах с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Повторение изученного в 6 классе	РР Разделы науки о языке. Орфография.	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Лексика и фразеология.	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Словообразование.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Морфология.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

	Синтаксис. Синтаксическй разбор.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Итоговый контрольный диктант.	Написание диктанта.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Комплексное повторение и обобщение.	Комплексное повторение, фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами.

Календарно-тематическое планирование

Раздел, количество часов	**Тема**	**Номер урока**	**Учебная неделя**	**Коррекция**
Раздел I. Введение. (1 ч.)	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1	
Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе. Текст (22 ч, Р.Р. 5 ч, К.Р. 1)	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2	1	
	Фонетический разбор. Орфография.	3	2	
	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	4	2	
	Морфемный разбор	5	2	
	Части речи. Морфологический разбор слова.	6	2	
	Части речи. Морфологический разбор слова.	7	2	
	Орфограммы в окончаниях слов.	8	3	

	Орфограммы в окончаниях слов.	9	3	
	Р.Р. Текст и его особенности. Типы текста.	10	3	
	Р.Р. Текст. Стили речи. Типы речи.	11	3	
	Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	12	3	
	Словосочетание.	13	4	
	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	14	4	
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	15	4	
	Синтаксический и пунктуационный разбор.	16	4	
	Прямая речь. Диалог.	17	4	
	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	18	5	
	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе»	19	5	
	Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе»	20	5	
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	21	5	
	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.61-62).	22	5	
	Р.Р. Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя».	23	6	
Раздел III. Лексикология и фразеология (18ч., 4 Р.Р., К.Р. 1.)	Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе.	24	6	
	Общеупотребительные слова.	25	6	
	Профессионализмы.	26	6	
	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	27	6	
	Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	28	7	
	Анализ сжатого изложения. Диалектизмы.	29	7	
	Жаргонизмы	30	7	
	Стилистически окрашенные слова.	31	7	
	Устаревшие слова.	32	7	
	Неологизмы.	33	8	
	Исконно русские и заимствованные слова.	34	8	

	Фразеологизмы.	35	8	
	Источники фразеологизмов.	36	8	
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология».	37	8	
	Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология и фразеология».	38	9	
	Анализ контрольного диктанта №2.	39	9	
	Р.Р. Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план.	40	9	
	Р.Р. Сочинение-описание.	41	9	
Раздел IV Словообразование. Орфография. (23 ч., 5 Р.Р.,К.Р.1)	Основные способы образования слов в русском языке.	42	9	
	Основные способы образования слов в русском языке.	43	10	
	Этимология слов.	44	10	
	Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-.	45	10	
	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	46	10	
	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	47	10	
	Правописание корней с чередованием О и А, Е и И.	48	11	
	Буквы И и Ы после приставок.	49	11	
	Р.Р. Подготовка к подробному изложению.	50	11	
	Р.Р. Написание подробного изложения.	51	11	
	Гласные в приставках пре- и при-.	52	11	
	Гласные в приставках пре- и при-.	53	12	
	Трудные написания слов с пре- и при-.	54	12	
	Р.Р. Выборочное изложение (упр.166).	55	12	
	Анализ выборочного изложения. Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант.	56	12	
	Сложносокращённые слова.	57	12	
	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	58	13	
	Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	59	13	
	Морфемный и словообразовательный разборы.	60	13	
	Морфемный и словообразовательный разборы.	61	13	
	Анализ сочинения. Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	62	13	

	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	63	14	
	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	64	14	
Раздел V. Морфология Имя существительное (19 ч., 3 Р.Р. , 1 К.Р.)	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	65	14	
	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	66	14	
	Разносклоняемые имена существительные.	67	14	
	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	68	15	
	Несклоняемые имена существительные.	69	15	
	Род несклоняемых имен существительных.	70	15	
	Имена существительные общего рода.	71	15	
	Морфологический разбор имени существительного.	72	15	
	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	73	16	
	НЕ с существительными.	74	16	
	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-	75	16	
	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	76	16	
	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	77	16	
	Р.Р. Сочинение-описание природы.	78	17	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	79	17	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	80	17	
	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	81	17	
	Анализ контрольного диктанта.	82	17	
	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему на основе прочитанного текста.	83	18	
Имя прилагательное (23 ч., 2 Р.Р. , 1 К.Р.)	Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	84	18	
	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	85	18	

	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	86	18	
	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	87	18	
	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.	88	19	
	Притяжательные прилагательные.	89	19	
	Морфологический разбор имени прилагательного	90	19	
	Правописание НЕ с именами прилагательными.	91	19	
	Правописание НЕ с именами прилагательными	92	19	
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	93	20	
	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	94	20	
	Р.Р. Сочинение–описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	95	20	
	Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН-	96	20	
	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-	97	20	
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	98	21	
	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-.	99	21	
	Образование прилагательных сложением основ.	100	21	
	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	101	21	
	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	102	21	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	103	22	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	104	22	
	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	105	22	
	Анализ контрольного диктанта.	106	22	
Имя числительное (16 ч., 2 Р.Р.,	Имя числительное как часть речи.	107	22	
	Простые, сложные и составные числительные.	108	23	

1 К.Р.)	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	109	23	
	Разряды количественных числительных.	110	23	
	Числительные, обозначающие целые числа.	111	23	
	Словарный диктант. Склонение количественных числительных.	112	23	
	Дробные числительные.	113	24	
	Собирательные числительные.	114	24	
	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	115	24	
	Р.Р. Сжатое изложение.	116	24	
	Порядковые числительные.	117	24	
	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	118	25	
	Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного.	119	25	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	120	25	
	Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное».	121	25	
	Анализ контрольной работы.	122	25	
Местоимение (18 ч., 3 Р.Р. , 1 К.Р.)	Местоимение как часть речи.	123	26	
	Разряды местоимений. Личные местоимения.	124	26	
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	125	26	
	Р.Р. Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	126	26	
	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	127	26	
	Относительные местоимения.	128	27	
	Неопределённые местоимения.	129	27	
	Отрицательные местоимения.	130	27	
	Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	131	27	
	Притяжательные местоимения.	132	27	
	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению.	133	28	
	Р.Р. Сочинение – рассуждение	134	28	
	Анализ сочинения. Указательные местоимения.	135	28	
	Определительные местоимения.	136	28	
	Морфологический разбор местоимения.	137	28	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	138	29	

	Местоимение. Повторение.	139	29	
	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	140	29	
Глагол (25 ч., 6 Р.Р. , 2 К.Р.)	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	141	29	
	Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе.	142	29	
	Разноспрягаемые глаголы.	143	30	
	Глаголы переходные и непереходные.	144	30	
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	145	30	
	Р.Р. Подготовка к подробному изложению	146	30	
	Р.Р. Подробное изложение	147	30	
	Условное наклонение.	148	31	
	Повелительное наклонение.	149	31	
	Контрольная работа № 3 по теме «Глагол».	150	31	
	Различение повелительного наклонения и будущего времени. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи.	151	31	
	Безличные глаголы.	152	31	
	Р.Р. Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений).	153	32	
	Употребление глаголов в безличной форме.	154	32	
	Морфологический разбор глагола.	155	32	
	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.	156	32	
	Правописание гласных в суффиксах глагола.	157	32	
	Правописание гласных в суффиксах глагола.	158	33	
	Р.Р. Подготовка к изложению с изменением лица. Упр.526	159	33	
	Р.Р. Написание изложения с изменением лица.	160	33	
	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	161	33	
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	162	33	
	Словарный диктант. Обобщение и систематизация изученного по теме Глагол».	163	34	
	Итоговый контрольный диктант.	164	34	
	Анализ диктанта.	165	34	

Повторение изученного в 6 классе ***(5 ч.)***	Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы.	166	34	
	Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях и суффиксах слов.	167	34	
	Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке.	168	35	
	Синтаксис. Синтаксический разбор.	169	35	
	Обобщающий урок.	170	35	