

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Новожилкинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.И. Куракина  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР \_\_\_\_\_ Н.П. Нечепорук

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Шаламова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Рабочая программа**  
по технологии (девочки)  
для 8 класса  
(количество часов – 34 часов)

Разработал: учитель технологии  
Л.И. Куракина

с.Новожилкино  
2022 г.

## 1. Планируемые результаты освоения данной программы

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*
  - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- *трудовой сфере:*
  - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- *мотивационной сфере:*
  - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- *эстетической сфере:*
  - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- *коммуникативной сфере:*
  - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами, техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать

намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- *Физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда; профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
  - рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
  - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами

- контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или для получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

## 2. Содержание учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

## 3. Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс

Кол-во часов	Раздел	Тема урока	№ урока по порядку	Учебная неделя	Коррекция
1 ч.	1 Введение.	Инструктаж на рабочем месте	1	1 неделя	06.09
8 ч.	2. Семейная экономика	Семья как экономическая ячейка общества	2	2 неделя	<b>13.09</b>
		Предпринимательство в семье	3	3 неделя	<b>20.09</b>

		Потребности семьи	4	4 неделя	<b>27.09</b>
		Информация о товарах	5	5 неделя	<b>04.10</b>
		Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	6	6 неделя	<b>11.10</b>
		Расходы на питание	7	7 неделя	<b>18.10</b>
		Сбережения. Личный бюджет	8	8 неделя	<b>25.10</b>
		Экономика приусадебного участка	9	9 неделя	
6 ч.	2. Художественная обработка материалов	Художественное творчество. Художественная вышивка	10	10 неделя	
		Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья	11	11 неделя	
		Белая гладь. Атласная и штриховая гладь	12	12 неделя	
		Швы «Узелки» и «рококо». Двусторонняя и художественная гладь	13	13 неделя	
		Вышивание натюрморта и пейзажа. Роль домашнего компьютера в вышивке	14	14 неделя	
		Экскурсия в школьный музей	15	15 неделя	
4 ч.	3. Технология домашнего хозяйства	Как строят дом	16	16 неделя	
		Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации	17	17 неделя	
		Утепление дверей и окон	18	18 неделя	
		Ручные инструменты. Безопасность ручных работ	19	19 неделя	
7 ч.	4. Электротехника	Электрическая энергия основа современного технического прогресса	20	20 неделя	
		Электрический ток и его использование	21	21 неделя	
		Принципиальные и монтажные электрические схемы	22	22 неделя	
		Потребители и источники электроэнергии	23	23 неделя	
		Электроизмерительные приборы	24	24 неделя	
		Организация рабочего места для электромонтажных работ	25	25 неделя	
		Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	26	26 неделя	
2 ч.	5. Бытовые электроприборы	Электроосветительные приборы	27	27 неделя	
		Бытовые электронагревательные приборы	28	28 неделя	
6 ч.	6. Современное производство и профессиональное самоопределение	Профессиональное образование	29	29 неделя	
		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	30	30 неделя	
		Роль темперамента и характера в профессиональной деятельности	31	31 неделя	
		Психические процессы, важные для профессиональной деятельности	32	32 неделя	
		Мотивы выбора профессии	33	33 неделя	
		Защита творческой работы «Мир профессий»	34	34 неделя	