**Тема: Экологическая безопасность.**

**Цели:**

* познакомить детей с терминами «экология», «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»;
* доказать детям, что Земля – наш дом, бережем дом – бережем здоровье;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде,
* учить сравнивать, анализировать, обобщать, выполнять правила личной экологической безопасности.

**Оборудование:**презентация; интерактивная доска; конверты с заданиями для каждого ребёнка для составления цепи загрязнения **Приложение 2**; конверты с заданиями для каждого ребёнка для составления правил экологической безопасности ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/585890/pril3.doc)

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

***–***Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, ваши улыбки, ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка, помощь.

**II. Сообщение темы урока.**

***–***Ребята, недавно я услышала интересный разговор. *(Слайд 2****)***

– Ох, какая сегодня плохая экология, – сказала мама, – от нее у меня разболелась голова.   
– Да уж, – согласился папа, – экология у нас совсем никудышная, вон и в газетах все время пишут, и по телевизору показывают. Надо ее исправлять.  
– Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как ее собирается исправлять папа – кнутом или пряником? Может быть, ей в наказание не дадут конфет или поставят в угол?

– Ребята, а вы знаете, что такое экология? *(Экология – это наука о доме, Земле).*

– Чтобы ответить на этот вопрос дядя Фёдор заглянул в словарь и вот что узнал:

*(Слайд 3)* «В переводе с греческого «экос» – дом, «логос» – учение».

– Что же такое экология?

– *Экология – это наука о доме.* (*Хором вместе учитель и дети*).

– А какой же дом изучает экология? (*Общий для всех дом, нашу планету – Земля).*

*–*Да, ребята, экология – это наука о доме, которая изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и о том, как люди должны беречь и защищать свой дом – нашу планета Земля.

– Итак, тема нашего урока «Экологическая безопасность». *(Слайд 4)*

– Сегодня мы постараемся понять, что же это такое – экологическая безопасность.

**III. Работа по теме урока.**

**1) Источники загрязнения окружающей среды.**

***–***Наша планета добра к нам. Она помогает нам жить. А как мы, люди, относимся к ней, к своей планете? Бережём ли мы её?

– Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на фотографии Шарика, которые он сделал своим любимым фоторужьём.*(Слайд 5)*

– Посмотрите на них внимательно.

– Ребята, на листах *(Приложение 1),* которые лежат перед вами, закрасьте квадраты с номерами тех фотографий*,*на которых человек наносит непоправимый вред природе, здоровью людей *(Слайд 6-7)*

– Давайте проверим. Покажите, что у вас получилось. Посмотрите, ребята, у вас и у меня получились одинаковые работы. Значит. Вы справились с заданием и верно закрасили источники загрязнения окружающей среды.*(Слайд 8)*

– Что же относится к источникам загрязнения окружающей среды? *(Слайд 9)* *(Промышленные предприятия, которые выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных веществ, сбрасывают в реку вредные отходы, транспорт, наши дома, где каждый день появляется много мусора и несознательные люди бросают его куда попало.)*

– Вы видите, человек может своими поступками, как сберечь природу планеты, так и погубить её.

– Человек сам наносит вред природе.

На планете год от года  
Человек вредит природе.  
И не понял он, чудак,  
Что природа – не пустяк!  
Он привык всё покорять,  
Но не может он понять:  
Коль беречь её не будет,  
Всё живое он погубит! *(Слайд 10)*

– Что же произойдёт с нами и нашей планетой, если её загрязнять? *(Всё живое погибнет, погибнет планета.) (Слайд 11)*

**2) Что такое экологическая безопасность?**

***–***Ребята, надеюсь, вы поняли, что очень важно уметь защищать и беречь свой дом Землю, а значит себя и своё здоровье. Каждому человеку необходимо соблюдать не только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!

– Чтобы выяснить, что такое ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**,**дядя Фёдор обратился к профессору.*(Слайд 12-13)*

***–***Вот что он узнал.

– ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – это защита от вредного воздействия загрязняющей среды.

**3) Составление схемы «Цепь загрязнения».**

***–***Ребята, а теперь давайте напомним Дяде Фёдору, что является источником загрязнения окружающей среды и как загрязнённые вещества поступают в наш организм, составим для него наглядное письмо.

– У вас на партах лежат конверты. Возьмите их в руки. Откройте. Достаньте то, что в них лежит.*(Слайд 14)*

***–***Возьмите домик. *(Приложение 2)*. Положите перед собой. Разложите карточки со словами. *(Приложение 2).* Будьте внимательны, аккуратны и не торопитесь.

– Я буду задавать вам вопросы, а вы должны найти карточку с ответом, показать, потом приклеить на домик.

– Что является источником загрязнения окружающей среды? *(Источником загрязнения окружающей среды являются: фабрики, транспорт, дома).*

*–*Приклейте, пожалуйста, карточки со словами на нижний ряд.

– Проверим.*(Слайд 15)*

– Куда попадают вредные вещества? (*Вредные вещества попадают в воздух, воду, почву).*

*–*Что образуют воздух, вода и почва вместе? *(Всё это окружающая среда).*

– Приклейте, пожалуйста, карточки со словами на средний ряд.

– Проверим.*(Слайд 15)*

– Куда попадают вредные вещества из окружающей среды? *(Из воздуха, воды, почвы загрязнённые вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания, которые употребляет человек).*

*–*Приклейте, пожалуйста, карточки со словами на верхний ряд.

– Проверим.*(Слайд 15)*

*–*Ребята, обратите внимание, загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её называют «ЦЕПЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ».

– Как вы видите, самое страшное, что человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются.*(Слайд 16)*

– Молодцы, ребята! Мы с вами составили наглядное письмо дяде Фёдору «Цепь загрязнения».

– Вот это письмо я отправлю от всех нас дяде Фёдору. Согласны? (Да). А свои письма вы оставите себе. Надеюсь, что эти письма помогут задуматься вам о бережном отношении к природе.

**4. Физкультминутка. Игра «Правила поведения в природе».**

***–***Ребята, а чтобы проверить, как же вы знаете правила поведения в природе, Дядя Фёдор придумал для вас игру. *(Слайд 17)*

– Вы в игру сыграть готовы?

– Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (Плохо)  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (Плохо)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (Хорошо)  
Если ветку подвяжу  
Колышек поставлю? (Хорошо)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду? (Плохо)  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (Хорошо)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю!

– Молодцы, ребята! Посмотрите, как улыбаются дядя Федор, Матроскин и Шарик.

**5. Составление памяток «Правила ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».**

***–***Ребята, чтобы сберечь наш дом – планету земля, очень важно знать и, конечно, соблюдать правила экологической безопасности. Профессор прислал телеграмму жителям Простоквашина с «Правилами экологической безопасности». А почтальон Печкин попал под дождь и некоторые слова в ней исчезли. Он просит вашей помощи. Давайте поможем восстановить текст телеграммы и узнаем правила экологической безопасности. Вы согласны?*(Слайд 18)*

– У вас на партах лежат тексты с телеграммой *(Приложение 3).* Возьмите их. Положите перед собой. *(Слайд 19)*

– Внизу у вас есть слова-помогайки. Прочитаем их хором.

– А теперь, прочитайте текст и е восстановите правила экологической безопасности, вставляя необходимые по смыслу слова. *(Самостоятельная работа.)*

– Заканчиваем работу. Положите ручки. Посмотрите на меня.

– Читаем восстановленный вами текст телеграммы по цепочке. *(Коллективная проверка.)*

*(Слайд 20)*

*–*Молодцы, ребята, теперь и вы, и жители Простоквашино знаете правила экологической безопасности. Каждый человек должен знать и выполнять эти правила, чтобы сохранить планету здоровой, а значит сохранить и своё здоровье.

**IV. Итог урока.**

***–***Сегодня вы и жители Простоквашина познакомились с новыми понятиями. Какими? (Ответы детей.) *(Слайды 21-23)*

– А ещё сегодня мы составили правила экологической безопасности.

– Давайте полюбуемся природой, которую мы должны беречь и охранять. (Показ видеофильма.)

*(Слайды 24-33)*

*(Учитель на фоне музыки читает стихотворение)*

Природа – это дом, украшенный трудом.   
В любой мороз и зной устроен и приветлив.   
Храните этот дом, в котором мы живём.   
Другого дома нет на целом свете.

– Ребята, вам понравились картины русской природы?

– Мне тоже.

– Как прекрасна земля и на ней человек, если он правильно себя ведёт.

– Спасибо вам, ребята, за вашу помощь. Надеюсь, нет, я верю, что после сегодняшнего урока вы будете беречь природу, беречь своё здоровье.