

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский родной язык»

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

2. Содержание учебного предмета по родному русскому языку.

Секреты речи и текста (32 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Язык в действии (16 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (18 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Проект:

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*)

**3. Календарно - тематическое планирование по русскому родному языку.
1 класс (66 ч)**

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
Секреты речи и текста. (32 ч)	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово.	1	1 неделя	
	Слова, называющие предметы.	2	1 неделя	
	Слова, называющие действия.	3	2 неделя	
	Слова, называющие признаки.	4	2 неделя	
	Связь слов и высказываний.	5	3 неделя	
	Служебные слова.	6	3 неделя	
	Общение.	7	4 неделя	
	Устная и письменная речь.	8	4 неделя	
	Гласные и согласные звуки.	9	5 неделя	
	Ударение.	10	5 неделя	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	11	6 неделя	
	Твердые и мягкие согласные звуки.	12	6 неделя	
	Вежливые слова.	13	7 неделя	
	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	14	7 неделя	
	Как вежливо попросить?	15	8неделя	
	Как похвалить товарища?	16	8 неделя	
	Как правильно отблагодарить?	17	9 неделя	
	Как люди приветствуют друг друга.	18	9 неделя	
	Секреты диалога.	19	10 неделя	
	Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	20	10 неделя	
	Зачем людям имена.	21	11 неделя	
	Проект «Значение имени»	22	11 неделя	

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
	Имена в малых жанрах фольклора.	23	12 неделя	
	Спрашиваем и отвечаем.	24	12 неделя	
	Спрашиваем и отвечаем.	25	13 неделя	
	Цели и виды вопросов	26	13 неделя	
	Вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	27	14 неделя	
	Сопоставление текстов	28	14 неделя	
	Сопоставление текстов	29	15 неделя	
	Сравнивание текстов	30	15 неделя	
	Сравнивание текстов	31	16 неделя	
	Проект «Секреты речи».	32	16 неделя	
Язык в действии. (16 ч)	Выделяем голосом важные слова.	33	17 неделя	
	Выделяем голосом важные слова.	34	17 неделя	
	Роль логического ударения.	35	18 неделя	
	Роль логического ударения.	36	18 неделя	
	Как можно играть звуками	37	19 неделя	
	Как можно играть звуками	38	19 неделя	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте	39	20 неделя	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте	40	20 неделя	
	Где поставить ударение	41	21 неделя	
	Где поставить ударение	42	21 неделя	
	Смыслоразличительная роль ударения	43	22 неделя	
	Смыслоразличительная роль ударения	44	22 неделя	
	Как сочетаются слова	45	23 неделя	
	Как сочетаются слова	46	23 неделя	
	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению	47	24 неделя	

Раздел, кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекц ия
	ошибок в сочетаемости слов)			
	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	48	24 неделя	
Русский язык: прошлое и настоящее. (18 ч)	Как писали в старину.	49	25 неделя	
	Проект «Как писали в старину»	50	25 неделя	
	Особенности оформления книг в Древней Руси.	51	26 неделя	
	Особенности оформления книг в Древней Руси.	52	26 неделя	
	Оформление красной строки и заставок.	53	27 неделя	
	Сведения об истории русской письменности.	54	27 неделя	
	Как появились буквы современного русского алфавита.	55	28 неделя	
	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	56	28 неделя	
	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	57	29 неделя	
	Дом в старину: что как называлось.	58	29 неделя	
	Дом в старину: что как называлось.	59	30 неделя	
	Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>)	60	30 неделя	
	Проект «Дом в старину»	61	31 неделя	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	62	31 неделя	
	Во что одевались в старину.	63	32 неделя	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i>)	64	32 неделя	
	Проект «Одежда в старину»	65	33 неделя	
	Обобщающий урок	66	33 неделя	