

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Н.А. Рженева *Н.А. Рженева*
Протокол № 4
от 25.04 2019 г.

«Согласовано»
зам.директора по УР
И.В.Шаламова *И.В.Шаламова*
_____ 2019 г.

«Утверждаю»
директор школы
Т.С. Вайвада *Т.С. Вайвада*
Приказ № 111
от 20.04 2019 г.



Рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы

Разработали:

Кустова И.В. (I квалификационная категория)
Нагаева С.М.(I квалификационная категория)
Нечепорук Н.П. (I квалификационная категория)
Подкаменная С.А. (I квалификационная категория)
Рженева Н.А. (I квалификационная категория)
Старкова Н.А. (I квалификационная категория)
Вайвада Т.С.(I квалификационная категория)
Бухтова Н.В. (I квалификационная категория)
Сукьяева О.Н.(соответствует занимаемой должности)

с.Новожилкино
2019 год

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

2. Содержание учебного предмета по русскому языку

Добукварный период. Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период.

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное

обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени*

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

1 класс

Обучение грамоте

Добукварный период (16 час).

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог и ударение: деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в слове. Звуки и буквы: Представление о звуке, различие гласных и согласных, выделение в словах отдельных звуков, звуко- слоговой анализ слова , выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью. Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам.

Букварный период (58 час).

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву чтение слогов с изученными буквами. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, определения места ударения в слове.

Знакомство с правилами гигиены чтения, умение читать отдельные слова орфографически т.е. так, как они пишутся, и так, как произносятся.

Послебукварный период (18 часов).

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине. Совершенствование навыка чтения.

Письмо

Добукварный период (20 часов).

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штрихование контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки. Письмо наклонных прямых, удлинённой петли вверху и внизу, письмо «левых и правых» полуovalов, ovalов, письмо строчных и письменных букв: Аа, Оо, Ии, ы.

Букварный этап (72 часа).

Знакомство с начертаниями всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного.

Послебукварный этап (23 часа).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения,

точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знакомство с правилами гигиены письма.

Русский язык

Наша речь (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Речь устная и письменная.

Текст, предложение, диалог (3 часа)

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Слова, слова, слова...(4 часа)

Роль слов в предложении. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение(6 часов)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Звуки и буквы (34 часа)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Значение и знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

Повторение (1 час)

2 класс

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч.)

Признаки текста: целостность, связность, законченность.
Тема и главная мысль текста. Заглавие.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знака препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(22 ч.)

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы и антонимы.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Звуки и буквы (34 ч.)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Признаки гласного звука.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Признаки согласного звука.

Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме.

Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.

Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (47 ч.)

Соотнесение слов-названий, вопросов. На которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных

Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи.

Изменение глагола по числам.

Правописание частицы НЕ с глаголами.
Текст-повествование и роль в нём глаголов.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Единственное и множественное число имен прилагательных.
Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.
Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.
Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Наша речь. Виды речи. Наш язык

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Текст. Типы текстов. Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (16 ч.)

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
Что такое основа слова?. Проект «Семья слов»

Правописание частей слова (29 ч.)

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь»

Части речи (76 ч.)

Имя существительное (31 ч.)

Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён

существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Все падежи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка»

Имя прилагательное (18 ч.)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение(5ч.)

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение.

Глагол (21 ч.)

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами

Повторение (15 ч.)

Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».

4 класс

Повторение -11час.

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова»русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Предложение (9час.)

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различение простых и сложных

предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово о языке и речи (19час.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов-ик –ек.

Имя существительное(41ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1,2 и 3-го склонения.

Склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на –мя,-ий, -ие,-ия.

Склонения существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное(31ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения(9ч)

Местоимения как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложений. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (32ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I-II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи..

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (18ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности. Плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием достижения образовательных результатов.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение следующих форм организации учебных занятий:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля.
5. Комбинированный урок.
6. Урок самостоятельной работы.
7. Урок практической работы.
8. Вводный урок.

Основные виды учебной деятельности 1 класс

Раздел учебного курса	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период	Отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи, выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем; делить слова на слог; определять ударный слог в слове; определять главную мысль предложения; отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков. Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном. Осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о

	<p>части слова, его названную функцию; выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения,</p> <p>артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; понимать смысловое значение интонации; обозначать гласные звуки буквами; рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</p> <p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</p> <p>вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>проявлять интерес к новому учебному материалу, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
Букварный период	<p>Давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;</p> <p>определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p> <p>Распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</p> <p>наблюдать за расхождением написания и произношения</p>

безударных гласных; выделять в однокоренных словах корень; объяснять значение многозначных слов, отгадывать буквенные ребусы, находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; находить рифму; придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.

Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить

	<p>понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>
<p>Послебукварный период</p>	<p>Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);</p> <p>определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы; ставить вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему; различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему, вырабатывать навыки грамотного письма, формировать умение записывать предложение, находить в нем основу, проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания, формировать навыки правописания гласных в корне слова, формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>

	<p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
Наша речь	<p>Высказываться о значении языка и речи, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты. Получают общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.</p>
Текст, предложение, диалог	<p>Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения. Формировать умение работать в группе.</p> <p>Отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; познакомиться с методами работы со словарными словами</p>
Слова, слова, слова...	<p>Научатся составлять текст по опорным словам, классифицировать слова и объединять их в тематические группы. Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Формировать умение работать в группе. Развивать первоначальное умение практического исследования языка. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи.</p>
Слово и слог. Ударение	<p>Различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой слов, определять количество слогов, находить способы определения слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству слогов, составлять слова из слогов, самостоятельно подбирать примеры слов, сравнивать слова по возможности переноса, определять способы переноса слов и переносить слова по слогам, находить сравнения, осознавать, с какой целью они использованы, развивать творческое воображение. Определять ударение в слове, находить</p>

	<p>рациональные способы, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения, различать ударные и безударные слоги, сравнивать модели слогударной структуры и подбирать к ним слова, составлять простейшие словоударные модели, работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию, составлять сказку по её данному началу и заключительной части, оценивать результаты.</p>
Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы, наблюдать над образованием звуков речи, осуществлять знаково-символические действия, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать над образностью слов, оценивать результаты. Высказываться о значимости изучения алфавита, правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знания алфавита при пользовании словарями, осуществлять сотрудничество в парах, оценивать результаты. Различать в слове гласные звуки по их признакам, правильно произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, работать с форзацами учебника, определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки с слове, соотносить количество звуков и букв, объяснять причины расхождения количества звуков и букв, анализировать слова, находить незнакомые слова и определять их значения, составлять развернутый ответ на вопрос. Определять качественную характеристику гласного звука, знакомиться с памяткой, использовать прием планирования учебных действий, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, различать проверочное и проверяемое слова, писать двусложные слова и объяснять их правописание, запоминать написание букв, работать с орфографическим словарем, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам и оценивать результаты. Различать в слове согласные звуки по их признакам, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить, определять согласный звук в слове и вне слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки, работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения, работать с форзацами, определять и дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных, использовать приемы осмысленного чтения, оценивать результаты. Различать звонкие и глухие согласные звуки, проводить лингвистический опыт, определять звонкие и глухие согласные звуки, работать с форзацами учебника, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, сотрудничать в парах, определять на слух</p>

	<p>парный согласный, соотносить произношение и написание, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, различать проверочное и проверяемое слова, планировать учебные действия, определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, высказываться о бережном отношении к природе, оценивать результаты.</p> <p>Различать и правильно произносить шипящие согласные звуки, работать со страничками для любознательных.</p> <p>Создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проектов. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов, работать с форзацами учебников, произносить и писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, наблюдать над образностью слов, оценивать результаты. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу-щу и их обозначение буквами, находить в словах сочетания, подбирать примеры слов, писать слова, оценивать результаты. Анализировать таблицу, находить информацию, писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, работать с форзацами учебника, составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку, использовать правила и нормы вежливого обращения друг к другу, оценивать результаты. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в её презентации.</p>
--	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2класс**

Раздел учебного курса	Основные виды учебной деятельности
Наша речь	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику . Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Текст	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста,</p>

	<p>которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Предложение	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Рассматривать репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Анализировать результаты работы.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Слова, слова, слова	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>

	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменное содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать с памяткой «Как найти корень слова?» Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определить количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определить ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфографическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Звуки и буквы	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите:</p>

ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины различного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1и2классов. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения - фразеологизмы. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные

	<p>звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» . Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук Й и гласный звук И. Различать способы обозначения согласного звука Й буквами. Работать со страничкой для любознательных; знакомство со сведениями о звуке-невидимке Й. Использовать правило при переносе слов с буквой «И краткое (чай-ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию(занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ШН,НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧК,ЧН,НЧ,ШН,ЧТ.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик</p>

	<p>собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного Ъ в словах.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Части речи	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей, пользуясь схемой.</p>

Распознавать имя существительное среди других частей по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных; знакомство с лексическим значением имен существительных.

Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, поселка, деревни).

Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»(под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Упражняться в написании имён собственных.

Анализ и запись предложений и текста.

Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами.

Определять число имен существительных(единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня-простыни). Работать с орфографическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имен существительных; одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.

Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в

учебнике и по электронному приложению. Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.

Раздельно писать частицу НЕ с глаголами(не кричать).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.

Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных ознакомление с историей появления названия ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ и лексическим значением имен прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определить, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного; связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте описания. Составлять текст-описание на

	<p>основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Повторение	<p>Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Воспринимать и понимать звучащую речь.</p> <p>Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.</p> <p>Упражняться в определении вида предложения.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Давать характеристику частям речи, используя изученные правила.</p> <p>Делить слова на слоги и для переноса. Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
3класс**

Раздел учебного курса	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь	<p>Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p>

Текст. Типы текстов	<p>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова.</p> <p>Работать со «Страничкой для любознательных»</p> <p>Работать со словарями, узнавать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова.</p> <p>Работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий.</p> <p>Оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>
Слово в языке и речи	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, работать со «Страничкой для любознательных».</p> <p>Работать со словарями, узнавать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.</p> <p>Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>
Состав слова	<p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать,</p> <p>составлять модели слов, редактировать текст,</p> <p>оценивать результаты деятельности,</p> <p>подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
Правописание Частей слова	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.</p> <p>Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты, составлять объявления.</p>
Части речи	<p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов. Работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать</p>

	<p>сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.</p> <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),</p> <p>Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания. Проверь себя.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.</p> <p>Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовков.</p> <p>Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова.</p> <p>Отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.</p>
Повторение	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,</p> <p>анализировать высказывания одноклассников,</p> <p>составлять текст по самостоятельно составленному плану,</p>

	определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
--	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
4 класс**

Раздел учебного курса	Основные виды учебной деятельности
Повторение	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов. Сопоставлять тексты разного стиля. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать использование тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Устанавливать связь слов между словами в предложении. Выделять главные члены и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Выделять в предложении словосочетания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.
Предложение	Распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное. Наблюдать над союзами. Писать диктант и проверять написанное.
Слово в языке и речи	Оценивать результаты выполненного задания. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту. Объяснять принцип толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь

	<p>словарем. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, устаревшие слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях. Оценивать уместность использования слов в тексте. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Работать со словарем иностранных слов. Работать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий. Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Имя существительное	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му и 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных. Составлять описательный текст по репродукции картины. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений. Классифицировать по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять</p>

	<p>способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правило записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Составлять текст – отзыв по картине. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правила записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Оценивать результат выполнения. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи. Определять последовательность действий при разборе. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
Имя прилагательное	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имен прилагательных. Сравнить падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под</p>

	<p>руководством учителя текст по репродукции картины. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Высказывать свое мнение о картине. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>
<p>Местоимение</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных. Определять роль <i>ь</i> в окончаниях глаголов. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Определять</p>

	<p>спряжение глаголов. Познакомиться со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Составлять текст по серии картинок. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Работать с текстом: составлять текст. Определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать глаголы, письменно излагать содержание текста. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты выполненного задания. Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, в тестовой работе</p>
Повторение	<p>Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Повторять признаки предложения. Закреплять умение выделять словосочетания из предложения. Повторять понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Проанализировать и исправить ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника. Развивать умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. Повторять признаки частей речи, виды орфограмм, умение определять части речи, распознавать орфограммы. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Повторять части речи и их признаки.</p>

**Календарно – тематическое планирование уроков по предметам
«Обучение грамоте», «Письмо» 1 класс**

№ урока чтения/ дата	Тема урока	№ урока <u>письмо</u> / дата	Тема урока	Коррекция
1 неделя	«Азбука» - первая учебная книга	1 неделя	Прописи – первая учебная тетрадь. (3-6с.)	
1 неделя	Речь устная и письменная. Предложение.	1 неделя	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(7-8с.)	
3. 1 неделя	Предложение и слово.	3. 1 неделя	Письмо овалов и полуовалов (9-10с.)	
4 1 неделя	Слог	4 1 неделя	Рисование бордюров. (11- 12с.)	
		5. 1 неделя	Письмо длинных прямых наклонных линий. (13-14с.)	
5. 2 неделя	Слог. Ударение. (с.10-11)	6. 2 неделя	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)	
6 2 неделя	Звуки в окружающем мире и в речи. Стр.13	7. 2 неделя	Письмо элементов букв. (с.18-20).	
7. 2 неделя	Гласные и согласные звуки.	8. 2 неделя	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	
8. 2 неделя	Слог-слияние.	9. 2 неделя	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	
		10. 2 неделя	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29)	
9. 3 неделя	Повторение - мать учения.	11 3 неделя	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	
10. 3 неделя	Звуки и буквы.	12 3 неделя	Письмо овалов, полуовалов.	

11 3 неделя	Гласный звук [а]. Буквы Аа.	13 3 неделя	Строчная и заглавная буква <i>Аа</i> .	
12 3 неделя	Гласный звук [о]. Буквы Оо.	14. 3 неделя	Строчная буква «о», прописная буква <i>Оо</i> .	
		15 3 неделя	Закрепление изученных букв.	
13 4неделя	Звук [и]. Буквы Ии.	16 4 неделя	Строчная буква <i>и</i> .	
14 4 неделя	Звук [ы]. Буква «ы».	17 4 неделя	Строчная буква <i>ы</i>	
15. 4 неделя	Звук [у]. Буквы Уу.	18. 4 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i> .	
16 4 неделя	Звук [у]. Буквы Уу.	19 4 неделя	Письмо изученных букв.	
		20 4 неделя	Закрепление изученных букв	
1 (17) 5 неделя	Звуки [н],[н']. Буквы Нн.	1(21) 5 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> .	
2(18) 5 неделя	Звуки [с],[с']. Буквы Сс.	2(22) 5 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> .	
3(19) 5 неделя	Звуки [к],[к']. Буквы Кк.	3(23) 5 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Кк</i> .	
4(20) 5 неделя	Звуки [т],[т']. Буквы Тт.	4(24) 5 неделя	Строчная и заглавная буква <i>Тт</i> .	
		5(25) 5 неделя	Письмо изученных букв.	
5(21) 6 неделя	Согласные буквы. Правописание имён собственных.	6(26) 6 неделя	Письмо предложений.	
6(22) 6 неделя	Звуки [л],[л']. Буквы Лл.	7(27) 6 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> .	
7(23)	Чтение слов с Л.	8(28)	Письмо изученных букв,	

6 неделя		6 неделя	слогов.	
8(24) 6 неделя	Звуки [р],[р']. Буквы Рр	9(29) 6 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Рр.</i>	
		10(30) 6 неделя	Письмо изученных букв.	
9(25) 7 неделя	Звуки [в],[в']. Буквы Вв.	11(31) 7 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Вв.</i>	
10(26) 7 неделя	Буквы Ее.	12(32) 7 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Ее.</i>	
11(27) 7 неделя	Чтение слов с Е.	13(33) 7 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Ее.</i>	
12(28) 7 неделя	Звуки [п],[п']. Буквы Пп.	14(34) 7 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Пп.</i>	
		15(35) 7 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Пп.</i>	
13(29) 8 неделя	Чтение слов с П.	16(36) 8 неделя	Письмо изученных букв, слогов.	
14(30) 8 неделя	Звуки [м],[м']. Буквы Мм. Москва – столица России.	17(37) 8 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Мм.</i>	
15(31) 8 неделя	Чтение слов с М.	18(38) 8 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Мм.</i>	
16(32) 8 неделя	Звуки [з],[з']. Буквы Зз.	19(39) 8 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Зз.</i>	
		20(40) 8 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Зз.</i>	
17(33) 9 неделя	Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки	21(41) 9 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Зз.</i>	
18(34) 9 неделя	Звуки [б],[б']. Буквы Бб.	22(42) 9 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Бб.</i>	
19(35) 9	Чтение слов с Б.	23(43) 9 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Бб</i>	

неделя				
20(36) 9 неделя	Чтение слов с Б.	24(44) 9 неделя	Письмо изученных букв, слогов.	
		25(45) 9 неделя	Письмо изученных букв, слогов.	
21(37) 10 неделя	Звуки [д],[д']. Буквы Дд.	26(46) 10 неделя	Строчная и заглавная буквы Дд.	
22(38) 10 неделя	Звуки [д],[д']. Буквы Дд.	27(47) 10 неделя	Строчная и заглавная буквы Дд..	
23(39) 10 неделя	Буквы Яя. Россия - Родина моя.	28(48) 10 неделя	Строчная и заглавная буквы Яя.	
24(40) 10 неделя	Чтение слов с Я.	29(49) 10 неделя	Строчная и заглавная буквы Яя.	
		30(50) 10 неделя	Письмо слов с изученными буквами	
25(41) 11 неделя	Буква я- показатель мягкости согл.	31(51) 11 неделя	Строчная и заглавная буквы Яя.	
26(42) 11 неделя	Звуки [г],[г']. Буквы Гг.	32(52) 11 неделя	Строчная и заглавная буквыГг.	
27(43) 11 неделя	Чтение слов с Г.	33(53) 11 неделя	Строчная и заглавная буквыГг.	
28(44) 11 неделя	Звук [ч]. Буквы Чч	34(54) 11 неделя	Строчная буква ч.	
		35(55) 11 неделя	Заглавная буква Ч.	
29(45) 12 неделя	Чтение слов с буквой ч.	36(56) 12 неделя	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чн, чк.	

30(46) 12 неделя	Буква «ь».	37(57) 12 неделя	Письмо буквы ь.	
31(47) 12 неделя	Буква «ь»- показатель мягкости.	38(58) 12 неделя	Письмо слов с буквой ь.	
32(48) 12 неделя	Звук [ш]. Буквы Шш.	39(59) 12 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Шш</i> .	
		40(60) 12 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Шш</i>	
33(49) 13 неделя	Слова с сочетаниями ши.	41(61) 13 неделя	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
34(50) 13 неделя	Звук [ж]. Буквы Жж.	42(62) 13 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> .	
35(51) 13 неделя	Слова с сочетаниями жи.	43(63) 13 неделя	Слова с сочетаниями ЖИ.	
36(52) 13 неделя	Чтение слов с Ж и Ш.	44(64) 13 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> .	
		45(65) 13 неделя	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
37(53) 14 неделя	Буквы Ёё.	46(66) 14 неделя	Строчная буква ё.	
38(54) 14 неделя	Буква ё после согласных.	47(67) 14 неделя	Строчная буква ё.	
39(55) 14 неделя	Заглавная буква Ё.	48(68) 14 неделя	Заглавная букваЁ	
40(56) 14 неделя	Звук [й]. Буква й	49(69) 14 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i> .	
		50(70) 14 неделя	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i> .	
41(57) 15 неделя	Твёрдые и мягкие согласные.	51(71) 15 неделя	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	

42(58) 15 неделя	Звуки [х],[х']. Буквы Хх.	52(72) 15 неделя	Строчная и заглавная буквы Хх.	
43(59) 15 неделя	Звуки [х],[х']. Буквы Хх.	53(73) 15 неделя	Строчная и заглавная буквы Хх.	
44(60) 15 неделя	Чтение слов с буквой х.	54(74) 15неделя	Строчная и заглавная буквы Хх	
		55(75) 15 неделя	Письмо изученных букв, слогов	
45(61) 16 неделя	Буква Ю.	56(76) 16 неделя	Строчная и заглавная буквы Юю.	
46(62) 16 неделя	Чтение слов с буквой ю.	57(77) 16 неделя	Строчная и заглавная буквы Юю.	
47(63) 16 неделя	Звук [ц].Буквы Цц.	58(78) 16 неделя	Строчная и заглавная буквы Цц.	
48(64) 16 неделя	Чтение слов с буквой ц.	59(79) 16 неделя	Письмо слогов и слов с буквой ц.	
		60(80) 16 неделя	Письмо изученных букв, слогов	
49(65) 17 неделя	Звук [э]. Буквы Ээ.	61(81) 17 неделя	Строчная и заглавная буквы Ээ	
50(66) 17 неделя	Чтение слов с буквой э.	62(82) 17 неделя	Строчная и заглавная буквы Ээ	
51(67) 17 неделя	Звук [щ].Буквы Щщ.	63(83) 17 неделя	Строчная буква щ.	
52(68) 17 неделя	Чтение слов с буквой щ.	64(84) 17 неделя	Строчная буква щ.	
		65(85) 17 неделя	Заглавная буква Щ.	

53(69) 18 неделя	Звуки [ф],[ф']. Буквы Фф.	66(86) 18 неделя	Строчная и заглавная буквы Фф.	
54(70) 18 неделя	Чтение слов с буквой ф.	67(87) 18 неделя	Строчная и заглавная буквы Фф	
55(71) 18 неделя	Буква ь.	68(88) 18 неделя	Строчные буквы ь, ь.	
56(72) 18 неделя	Правописание слов с «ъ» и «ь».	69(89) 18 неделя	Письмо слов и предложений с разделительными знаками.	
		70(90) 18 неделя	Обобщение и закрепление изученного материала.	
57(73) 19 неделя	Разделительные знаки.	71(91) 19 неделя	Обобщение и закрепление изученного материала.	
58(74) 19 неделя	Русский алфавит	72(92) 19 неделя	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	
1(75) 19 неделя	Как хорошо уметь читать!	1(93) 19 неделя	Оформление предложений.	
2(76) 19 неделя	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	2(94) 19 неделя	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	
		3(95) 19 неделя	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	
3(77) 20 неделя	К.Д.Ушинский «Наше Отечество».	4(96) 20 неделя	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	
4(78) 20 неделя	В.Крупин «Первоучители словенские».	5(97) 20 неделя	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	
5(79) 20 неделя	В.Крупин. Первый букварь.	6(98) 20 неделя	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	
6(80)	А.С.Пушкин	7(99)	Слова, отвечающие на	

20 неделя		20 неделя	вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	
		8(100) 20 неделя	Предлоги.	
7(81) 21 неделя	Л.Н.Толстой.	9(101) 21 неделя	Безударные гласные в корне слова	
8(82) 21 неделя	К.Д.Ушинский	10(102) 21 неделя	Безударные гласные в корне слова	
9 (83) 21 неделя	К.И.Чуковский.	11(103) 21 неделя	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
10(84) 21 неделя	В.В.Бианки «Первая охота».	12(104) 21 неделя	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
		13(105) 21 неделя	Повторение изученного материала	
11(85) 22 неделя	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	14(106) 22 неделя	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> .	
12(86) 22 неделя	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	15(107) 22 неделя	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> .	
13(87) 22 неделя	А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С.В.Михалков «Котята».	16(108) 22 неделя	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> .	
14(88) 22 неделя	Б.В.Заходер «Два и три».	17(109) 22 неделя	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> .	
		18(110) 22 неделя	Заглавная буква в словах.	
15(89) 23	В.Д.Берестов «Песня песня»,	19(111) 23	Словарный диктант.	

неделя	«Прощание с другом».	неделя		
16(90) 23 неделя	Проверим себя.	20(112) 23 неделя	Деление слов на слоги.	
17(91) 23 неделя	Творческий проект: «Живая Азбука».	21(113) 23 неделя	Основа предложения.	
18(92) 23 неделя	Прощание с «Азбукой».	22(114) 23 неделя	Алфавитный порядок слов.	
		23(115) 23 неделя	Контрольное списывание.	

Календарно – тематическое планирование уроков по предмету
«Русский язык» 1 класс (50ч.)

Раздел кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Дата проведения	Коррекция
Наша речь (2ч.)	Наша речь.	1	24 неделя	
	Речь устная и письменная	2	24 неделя	
Текст, предложение, диалог (3ч.)	Текст и предложение	3	24 неделя	
	Предложение.	4	24 неделя	
	Диалог.	5	24 неделя	
Слова, слова, слова... (4ч.)	Роль слов в речи.	6	25 неделя	
	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	7	25 неделя	
	«Вежливые слова».	8	25 неделя	
	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	9	25 неделя	
Слово и слог. Ударение. (6ч.)	Слог как минимальная произносительная единица.	10	25 неделя	
	Деление слов на слоги	11	26 неделя	
	Перенос слов.	12	26 неделя	
	Перенос слов.	13	26 неделя	
	Ударение (общее представление).	14	26 неделя	

Звуки и буквы. (34ч.)	Звуки и буквы.	16	27 неделя	
	Звуки и буквы.	17	27 неделя	
	Русский алфавит, или Азбука.	18-19	27 неделя 27 неделя	
	Буквы, обозначающие гласные звуки.	20	27 неделя	
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	21	28неделя	
	Слова с буквой э. Гласные звуки и буквы.	22	28неделя	
	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	23	28неделя	
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	24	28неделя	
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	25	28неделя	
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	26	29 неделя	
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	27	29 неделя	
	Согласные звуки и буквы	28	29 неделя	
	Слова с удвоенными согласными.	29	29 неделя	
	Слова с буквами <i>Й</i> и <i>Й</i>	30	29 неделя	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	31	30 неделя	
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости звуки.	32-33	30 неделя 30 неделя	

	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	34	30 неделя	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	35	30 неделя	
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	36	31 неделя	
	Согласные звуки звонкие и глухие.	37	31 неделя	
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	38	31 неделя	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	39	31 неделя	
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	40	31 неделя	
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	41	32 неделя	
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	42	32 неделя	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	43-44	32 неделя 32 неделя	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	45	32 неделя	
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	46	33 неделя	
	Заглавная буква в словах	47-48	33 неделя 33 неделя	

	Проект «Сказочная страничка».	49	33 неделя	
Повторение. (1ч.)	Повторение и обобщение изученного материала.	50	33 неделя	

Календарно – тематическое планирование уроков по предмету
«Русский язык» 2 класс (170 ч)

Раздел кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Дата проведения	Коррекция	
Наша речь (4 ч)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1 неделя		
	Что можно узнать о человеке по его речи?	2	1 неделя		
	Как отличить диалог от монолога?	3	1 неделя		
	Проверка знаний.	4	1 неделя		
Текст (5ч.)	Что такое текст?	5	1 неделя		
	Что такое тема и главная мысль текста?	6	2 неделя		
	Части текста.	7	2 неделя		
	Диктант по теме «Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	8	2 неделя		
	Работа на ошибками	9	2 неделя		
	Предложение (12ч.)	Что такое предложение	10	2 неделя	
		Как из слов составить предложение?	11	3 неделя	
		Контрольное списывание	12	3 неделя	
		Что такое главные члены предложения?	13	3 неделя	
		Что такое второстепенные члены предложения?	14	3 неделя	
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		15	3 неделя		
	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	16	4 неделя		
	Как установить связь слов в предложении?	17	4 неделя		
	Развитие речи.	18	4 неделя		

	Обучающее сочинение по картине.			
	Анализ сочинений.	19	4 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Предложение».	20	4 неделя	
	Работа над ошибками.	21	5 неделя	
Слова, слова, слова... (22ч.)	Что такое лексическое значение слова?	22	5 неделя	
	Что такое лексическое значение слова?	23	5 неделя	
	Что такое однозначные и многозначные слова?	24	5 неделя	
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	25	5 неделя	
	Что такое синонимы?	26	6 неделя	
	Что такое антонимы?	27	6 неделя	
	Что такое антонимы?	28	6 неделя	
	Контрольный диктант.	29	6 неделя	
	Работа над ошибками.	30	6 неделя	
	Что такое родственные слова?	31	7 неделя	
	Что такое родственные слова?	32	7 неделя	
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	33	7 неделя	
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	34	7 неделя	
	Какие бывают слоги?	35	7 неделя	
	Как определить ударный слог?	36	8 неделя	
	Как определить ударный слог?	37	8 неделя	
	Как переносить слова с одной строки на другую?	38	8 неделя	
	Как переносить слова с одной строки на	39	8 неделя	

	другую?			
	Обучающее сочинение по серии картинок.	40	8 неделя	
	Проверочная работа.	41	9 неделя	
	Контрольный диктант.	42	9 неделя	
	Работа над ошибками	43	9 неделя	
Звуки и буквы (34ч.)	Как различить звуки и буквы?	44	9 неделя	
	Как мы используем алфавит?	45	9 неделя	
	Как мы используем алфавит?	46	10 неделя	
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	47	10 неделя	
	Как определить гласные звуки?	48	10 неделя	
	Контрольный диктант.	49	10 неделя	
	Работа над ошибками.	50	10 неделя	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.97	51	11 неделя	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.98	52	11 неделя	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.99	53	11 неделя	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.с.100	54	11 неделя	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.101-102	55	11 неделя	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.с 103-104	56	12 неделя	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.105-106	57	12 неделя	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.106-	58	12 неделя	

	107			
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	59	12 неделя	
	Диктант. Проверочная работа.	60	12 неделя	
	Работа над ошибками.	61	13 неделя	
	Как определить согласные звуки?	62	13 неделя	
	Согласный звук [й] и буква й краткое	63	13 неделя	
	Согласный звук [й] и буква й краткое	64	13 неделя	
	Слова с удвоенными согласными	65	13 неделя	
	Развитие речи.	66	14 неделя	
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	67	14 неделя	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	68	14 неделя	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	69	14 неделя	
	Как обозначит мягкость согласного звука на письме?	70	14 неделя	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	71	15 неделя	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	72	15 неделя	
	Контрольный диктант.	73	15 неделя	
	Проверочная работа	74	15 неделя	
	Работа над ошибками	75	15 неделя	
	Наши проекты. Пишем письмо	76	16 неделя	
	Обобщающий урок.	77	16 неделя	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч.)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	78	16 неделя	
	Развитие речи. Обучающее изложение	79	16 неделя	

	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	80	16 неделя	
	Контрольный диктант	81	17 неделя	
	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	82	17 неделя	
	Наши проекты. Рифма	83	17 неделя	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	84	17 неделя	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	85	17 неделя	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	86	18 неделя	
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	87	18 неделя	
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	88	18 неделя	
	Проверка парных согласных в корне слова.	89	18 неделя	
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	90	18 неделя	
	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	91	19неделя	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	92	19неделя	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	93	19неделя	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	94	19неделя	
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение	95	19неделя	

	повествовательного текста по вопросам плана.			
	Проверка знаний.	96	20 неделя	
	Диктант.	97	20 неделя	
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	98	20 неделя	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	99	20 неделя	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	100	20 неделя	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	101	21 неделя	
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	102	21 неделя	
	Контрольное списывание.	103	21 неделя	
	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	104	21 неделя	
	Проверка знаний.	105	21 неделя	
	Обобщение изученного материала.	106	22 неделя	
Части речи (47ч.)	Что такое части речи?	107	22 неделя	
	Что такое части речи?	108	22 неделя	
	Что такое имя существительное?	109	22 неделя	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	110	22 неделя	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	111	23 неделя	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей.	112	23 неделя	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	113	23 неделя	

	именах сказочных героев, в названиях книг, журналах и газет.			
	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	114	23 неделя	
	Заглавная буква в географических названиях.	115	23 неделя	16.03
	Обучающее изложение.	116	24 неделя	16.03
	Обобщение знаний в написании слов с заглавной буквы.	117	24 неделя	17.03
	Диктант.	118	24 неделя	18.03
	Работа над ошибками.	119	24 неделя	19.03
	Единственное и множественное число имен существительных.	120	24 неделя	19.03
	Единственное и множественное число имен существительных	121	25 неделя	19.03
	Единственное и множественное число имен существительных	122	25 неделя	20.03
	Обучающее изложение.	123	25 неделя	06.04
	Проверка знаний.	124	25 неделя	07.04
	Диктант.	125	25 неделя	07.04
	Работа над ошибками.	126	26 неделя	08.04
	Что такое глагол?	127-129	26 неделя 26 неделя 26 неделя	08.04
	Единственное и множественное число глаголов.	130	26 неделя	09.04
	Единственное и множественное число глаголов.	131	27 неделя	09.04
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	132	27 неделя	10.04
	Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол».	133	27 неделя	10.04
	Что такое текст – повествование?	134	27 неделя	13.04

	Проверка знаний.	135	27 неделя	14.04
	Что такое имя прилагательное?	136	28 неделя	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	137	28 неделя	
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	138	28 неделя	
	Единственное и множественное число имен прилагательных.	139	28 неделя	
	Что такое текст – описание?	140	28 неделя	
	Проверка знаний.	141	29 неделя	
	Общее понятие о предлоге	142	29 неделя	
	Раздельное написание предлогов со словами.	143	29 неделя	
	Восстановление предложений.	144	29 неделя	
	Проверка знаний.	145	29 неделя	
	Диктант.	146	30 неделя	
	Работа над ошибками.	147	30 неделя	
	Что такое местоимение?	148-149	30 неделя 30 неделя	
	Что такое текст – рассуждение	150	30 неделя	
	Проверка знаний.	151	31 неделя	
	Контрольный диктант.	152	31 неделя	
	Работа над ошибками	153	31 неделя	
Повторение (17ч.)	Повторение по теме «Текст».	154	31 неделя	
	Сочинение по картине.	155	31 неделя	
	Повторение по теме «Предложение».	156-157	32 неделя 32 неделя	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	158	32 неделя	

	Повторение по теме «Части речи».	159-160	32 неделя 32 неделя	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	161	33 неделя	
	Повторение по теме «Правила правописания».	162	33 неделя	
	Контрольное списывание	163	33 неделя	
	Повторение и закрепление изученного материала.	164-169	33 неделя 33 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	170	34 неделя	

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету
«Русский язык» 3 класс (170 ч.)**

Раздел кол-во часов	Тема урока	№ уроков по порядку	Учебная неделя	Коррекция	
Язык и речь (2ч.)	Наша речь. Виды речи	1	1неделя		
	Наш язык	2	1неделя		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)	Текст. Типы текстов	3	1неделя		
	Текст	4	1неделя		
	Предложение	5	1неделя		
	Виды предложений по цели высказывания	6	2неделя		
	Виды предложений по интонации	7	2неделя		
	Предложения с обращением	8	2неделя		
	Обучающее изложение	9	2неделя		
	Главные и второстепенные члены предложения	10	2неделя		
	Главные и второстепенные члены предложения	11	3неделя		
	Простое и сложное предложения	12-13	3неделя 3 неделя		
	Словосочетание	14-15	3неделя 3 неделя		
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	16	4неделя		
	Слово в языке и речи (19ч.)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	17	4неделя	
		Синонимы и антонимы	18	4неделя	
Омонимы		19	4неделя		
Слово и словосочетание		20	4неделя		
Фразеологизмы		21	5 неделя		
Обучающее изложение		22	5 неделя		
Части речи		23	5 неделя		
Имя существительное		24	5 неделя		
Имя прилагательное		25	5 неделя		

	Глагол	26	6 неделя	
	Что такое имя числительное?	27	6 неделя	
	Однокоренные слова	28	6 неделя	
	Звуки и буквы. Гласные звуки	29	6 неделя	
	Звуки и буквы. Согласные звуки	30	6 неделя	
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	31	7 неделя	
	Обучающее изложение	32	7 неделя	
	Обобщение и закрепление изученного	33	7 неделя	
	Проект «Рассказ о слове»	34	7 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи	35	7 неделя	
Состав слова (16ч.)	Что такое корень слова?	36	8 неделя	
	Как найти в слове корень?	37	8 неделя	
	Сложные слова	38	8 неделя	
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	39	8 неделя	
	Окончание слова	40	8 неделя	
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	41	9 неделя	
	Значения приставок	42	9 неделя	
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	43	9 неделя	
	Значения суффиксов	44	9 неделя	
	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	45	9 неделя	
	Что такое основа слова	46	10 неделя	
	Обобщение знаний о составе слова	47	10 неделя	
	Обучающее изложение	48	10 неделя	
	Проект «Семья слов»	49	10 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	50	10 неделя	
	Анализ контрольного диктанта.	51	11 неделя	
Правописание частей слова (29ч.)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	52	11 неделя	

	Правописание слов с безударными гласными в корне	53	11 неделя	
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	54	11 неделя	
	Правописание слов с безударными гласными в корне	55	11 неделя	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	56	12 неделя	
	Проверка слов с парными согласными в корне	57-58	12 неделя 12 неделя	
	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	59	12 неделя	
	Обучающее изложение	60	12 неделя	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	61-63	13 неделя 13 неделя 13 неделя	
	Правописание слов с удвоенными согласными	64-65	13 неделя 13 неделя	
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	66	14 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	67	14 неделя	
	Правописание суффиксов и приставок	68-71	14 неделя 14 неделя 14 неделя 15 неделя	
	Правописание приставок и предлогов	72-73	15 неделя 15 неделя	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	74	15 неделя	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	75	15 неделя	
	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	76	16 неделя	
	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	77	16 неделя	

	Обучающее изложение	78	16 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	79	16 неделя	
	Проект «Составляем орфографический словарь»	80	16 неделя	
Части речи (76ч.)	Части речи	81	17 неделя	
Имя существительное (31ч.)	Имя существительное и его роль в речи	82	17 неделя	
	Значение и употребление имён существительных в речи	83	17 неделя	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	84-85	17 неделя 17 неделя	
	Обучающее изложение	86	18 неделя	
	Собственные и нарицательные имена существительные	87	18 неделя	
	Проект «Тайна имени»	88	18 неделя	
	Число имён существительных	89-90	18 неделя 18 неделя	
	Род имён существительных	91-92	19 неделя 19 неделя	
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	93-94	19 неделя 19 неделя	
	Обучающее изложение	95	19 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	96	20 неделя	
	Склонение имён существительных	97	20 неделя	
	Падеж имён существительных	98	20 неделя	
	Упражнения в определении падежей	99	20 неделя	
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	100	20 неделя	
	Именительный падеж	101	21 неделя	
	Родительный падеж	102	21 неделя	
	Дательный падеж	103	21 неделя	
	Винительный падеж	104	21 неделя	
	Творительный падеж	105	21 неделя	

	Предложный падеж	106	22 неделя	
	Обучающее изложение	107	22 неделя	
	Все падежи	108	22 неделя	
	Обобщение знаний	109	22 неделя	
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	110	22 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	111	23 неделя	
	Проект «Зимняя страничка»	112	23 неделя	
Имя прилагательное (18ч.)	Значение и употребление имён прилагательных в речи	113-114	23 неделя	
	Роль прилагательных в тексте	115	23 неделя	
	Текст-описание	116	24 неделя	
	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	117	24 неделя	
	Род имён прилагательных	118	24 неделя	
	Изменение имён прилагательных по родам	119-120	24 неделя 24 неделя	
	Число имён прилагательных	121-122	25 неделя 25 неделя	
	Изменение имён прилагательных по падежам	123	25 неделя	
	Изменение имён прилагательных по падежам	124	25 неделя	
	Обобщение знаний	125	25 неделя	
	Обобщение знаний	126	26 неделя	
	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	127	26 неделя	
	Обобщение знаний	128	26 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	129	26 неделя	
	Проект «Имена прилагательные в загадках»	130	26 неделя	
Местоимение (5ч.)	Личные местоимения	131	27 неделя	

	Изменение личных местоимений по родам	132	27 неделя	
	Местоимение	133-134	27 неделя 27 неделя	
	Обучающее изложение	135	27 неделя	
Глагол (21ч.)	Значение и употребление глаголов в речи	136-138	28 неделя	
			28 неделя 28 неделя	
	Неопределённая форма глагола	139-140	28 неделя 28 неделя	
	Число глаголов	141-142	29 неделя 29 неделя	
	Времена глаголов	143	29 неделя	
	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	144	29 неделя	
	Изменение глаголов по временам	145-146	29 неделя 30 неделя	
	Обучающее изложение	147	30 неделя	
	Род глаголов в прошедшем времени	148-149	30 неделя 30 неделя	
	Правописание частицы не с глаголами	150-151	30 неделя 31 неделя	
	Обобщение знаний	152-155	31 неделя 31 неделя 31 неделя 31 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	156	32 неделя	
Повторение (14ч.)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	157-158	32 неделя	
			32 неделя	
	Обучающее изложение	159	32 неделя	
	Обобщение изученного о слове, предложении	160	32 неделя	
	Правописание окончаний имён прилагательных	161	33 неделя	
	Правописание приставок и предлогов	162	33 неделя	
	Правописание безударных гласных	163	33 неделя	
	Правописание значимых частей слов	164	33 неделя	
	Итоговый контрольный диктант	165	33 неделя	
	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	166	34 неделя	
	Обучающее изложение	167	34 неделя	
	Текст	168	34 неделя	
	Сочинение на тему	169	34 неделя	

	«Почему я жду летних каникул»			
	КВН «Знатоки русского языка».	170	34 неделя	

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету
«Русский язык» 4 класс (170 ч.)**

Раздел	Тема урока	№ уроков по порядку	Дата проведения	Коррекция
Повторение 11ч	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	1 неделя	
	Язык и речь. Формулы вежливости.	2	1 неделя	
	Текст и его план	3	1 неделя	
	Обучающее изложение	4	1 неделя	
	Анализ изложения. Типы текстов	5	1 неделя	
	Предложение как единица речи.	6	2 неделя	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	7	2 неделя	
	Диалог. Обращение	8	2 неделя	
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	9	2 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Повторение»	10	2 неделя	
Предложения 9 ч	Словосочетание	11	3 неделя	
	Однородные члены предложения. (Общее понятие)	12	3 неделя	
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами .	13	3 неделя	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	14	3 неделя	
	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	15	3 неделя	
	Наши проекты.	16	4 неделя	
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	17	4 неделя	
	Сложное предложение и предложение с однородными	18	4 неделя	

	членами			
	Обучающее изложение.	19	4 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	20	4 неделя	
Слово в языке и речи 19ч	Слово и его лексическое значение	21	5 неделя	
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	22	5 неделя	
	Синонимы, антонимы, омонимы	23	5 неделя	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	24	5 неделя	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	25-27	5 неделя 6 неделя 6 неделя	
	Правописание гласных и согласных в корне слов.	28	6 неделя	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	29	6 неделя	
	Правописание приставок и суффиксов.	30	6 неделя	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	31	7 неделя	
	Обучающее изложение.	32	7 неделя	
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	33	7 неделя	
	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	34	7 неделя	
	Имя числительное. Глагол.	35	7 неделя	
	Наречие как часть речи.	36	8 неделя	
	Правописание наречий..	37	8 неделя	
	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	38	8 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	39	8 неделя	
Имя существительное 41 ч	Распознавание падежей имён существительных.	40	8 неделя	

	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	41	9 неделя	
	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	42	9 неделя	
	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	43	9 неделя	
	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания . Несклоняемые имена существительные.	44	9 неделя	
	Три склонения имён существительных(общее представление) 1 склонение имён существительных.	45	9 неделя	
	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	46	10 неделя	
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	47	10 неделя	
	2-склонение имен существительных.	48	10 неделя	
	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	49	10 неделя	
	3-склонение имён существительных	50	10 неделя	
	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	51	11 неделя	
	Типы склонен склонения. Алгоритм определения имени существительного.	52	11 неделя	
	Обучающее изложение.	53	11 неделя	
	Анализ изложения. Падеж имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	54	11 неделя	
	Именительный и винительный падежи.	55	11 неделя	
	Правописание окончаний имён	56	12 неделя	

	существительных в родительном падеже.			
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	57	12 неделя	
	Правописание имён существительных в дательном падеже.	58	12 неделя	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	59	12 неделя	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	60	12 неделя	
	Правописание имён существительных в творительном падеже.	61	13неделя	
	Упражнение в правописании имен существительных в предложном падеже.	62	13 неделя	
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	63	13 неделя	
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	64	13 неделя	
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	65	13 неделя	
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	66	14 неделя	
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	67	14 неделя	
	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	68	14 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном	69	14 неделя	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	70	14 неделя	
	Склонение имён существительных во множественном числе.	71	15 неделя	
	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	72	15 неделя	

	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	73	15 неделя	
	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	74	15 неделя	
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	75	15 неделя	
	Обучающее изложение.	76	16 неделя	
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	77	16 неделя	
	Контрольный диктант за первое полугодие.	78	16 неделя	
	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	79	16 неделя	
	Наши проекты.	80	16 неделя	
Имя прилагательное ное 31 ч	Имя прилагательное как часть речи.	81	17 неделя	
	Род и число имён прилагательных.	82	17 неделя	
	Описание игрушки.	83	17 неделя	
	Склонение имён прилагательных.	84	17 неделя	
	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	85	17 неделя	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	86	18 неделя	
	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	87	18 неделя	
	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	88	18 неделя	
	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	89	18 неделя	
	Именительный, винительный, родительный падежи.	90	18 неделя	

	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	91	19 неделя	
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	92	19 неделя	
	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	93	19 неделя	
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	94	19 неделя	
	Склонение имён прилагательных женского рода.	95	19 неделя	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	96	20 неделя	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	97	20 неделя	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	98	20 неделя	
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	99	20 неделя	
	Изложение описательного текста.	100	20 неделя	
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	101	21 неделя	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	102	21 неделя	
	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	103	21 неделя	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	104	21 неделя	
	Родительный предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	105	21 неделя	
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	106	22 неделя	
	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	107	22 неделя	
	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	108	22 неделя	

	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	109	22 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	110	22 неделя	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	111	23 неделя	
Местоимени е 9 ч	Местоимение как часть речи.	112	23 неделя	
	Личные местоимения.	113	23 неделя	
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	114	23 неделя	
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	115	23 неделя	
	Изменение личных местоимений по падежам.	116	24 неделя.	
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	117	24 неделя.	
	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	118	24 неделя.	
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	119	24 неделя.	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	120	24 неделя.	
Глагол 32 ч	Роль глагола в языке.	121	25 неделя	
	Изменение глаголов по временам.	122	25 неделя	
	Неопределённая форма глагола.	123	25 неделя	
	Неопределённая форма глагола.	124	25 неделя	
	Изменение глаголов по временам.	125	25 неделя	
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	126	26 неделя	
	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	127	26 неделя	
	Спряжение глаголов.	128	26 неделя	
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	129	26 неделя	
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	130	26 неделя	
	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	131	27 неделя	
	I и II спряжение глаголов будущего времени.	132	27 неделя	
	Наши проекты.	133	27 неделя	

	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	134	27 неделя	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	135	27 неделя	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	136	28 неделя	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	137	28 неделя	
	Возвратные глаголы.	138	28 неделя	
	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	139	28 неделя	
	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	140	28 неделя	
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	141	29 неделя	
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	142	29 неделя	
	Правописание родовых окончаний в прошедшем времени.	143	29 неделя	
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	144	29 неделя	
	Изложение повествовательного текста.	145	29 неделя	
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	146	30 неделя	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	147	30 неделя	
	Обобщение по теме «Глагол»	148	30 неделя	
	Обобщение по теме «Глагол»	149	30 неделя	
	Изложение повествовательного текста.	150	30 неделя	
	Проверка знаний по теме «Глагол».	151	31 неделя	
	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	152	31 неделя	
Повторение 18 ч	Язык. Текст. Речь.	153	31 неделя	
	Предложение и словосочетание.	154	31 неделя	
	Предложение и словосочетание	155	31 неделя	
	Предложение и словосочетание	156	32 неделя	
	Лексическое значение слова.	157	32 неделя	

	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	158	32 неделя	
	Состав слова.	159	32 неделя	
	Состав слова.	160	32 неделя	
	Состав слова.	161	33 неделя	
	Состав слова.	162	33 неделя	
	Части речи.	163	33 неделя	
	Части речи.	164	33 неделя	
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	165	33 неделя	
	Анализ изложения. Части речи.	166	34 неделя	
	Итоговый контрольный диктант.	167	34 неделя	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	168	34 неделя	
	Звуки и буквы.	169	34 неделя	
	Игра «По галактике Частей Речи».	170	34 неделя	

