

**Урок родного русского языка**  
**2 класс**  
**Для чего нужны синонимы?**

*Учитель: Кустова И.В.*

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:**

Дать представление о роли синонимов в речи;

**Задачи:**

- Формировать умение находить синонимы;
- учить использовать синонимы в зависимости от речевой ситуации;
- расширить словарный запас учащихся.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** осознание алгоритма учебного действия;

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия.

**Познавательные:** освоение умения находить синонимы в тексте;

**Коммуникативные:** формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник «Русский родной язык» О.М.Александрова 2 класс, смайлик «Улыбка».

**Ход урока:**

**Орг. момент.**

Присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир родного русского языка.

- Откройте тетради, вспомните правила посадки при письме
- Перед работой разогреем пальчики

**Пальчиковая разминка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Будет все у нас в порядке,

Если делаешь зарядку.

- Прошу вас оформить запись начала урока (число, классная работа).
- С какой целью нам нужно изучать родной русский язык? (Чтобы стать грамотными людьми)
- Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского родного языка, его исследователями.

## 1.Актуализация знаний

–Итак, начинаем исследование.

–Ребята, улыбнитесь друг другу.

-Какое у вас выражение лица? Назовите по одному слову, относящемуся ко 2 группе и отвечающему на вопрос какое?

-А у меня получились такие слова:

Радостное, счастливое, весёлое, довольное

- Как же получилось, что выражение лица одно, а слов — много?

(Потому что эти слова близки по смыслу).

- Послушайте внимательно сказку. Вам необходимо будет её завершить одним словом:

*Жили-были кот и пёс. Однажды кот, желая похвалить товарища, сказал псу:*

*-Какой, же ты толковый пёс!*

*Пёс стал спорить: -Нет, я не толковый, - а умный!*

*Кот говорит: -Как ты, пёс, любезно разговариваешь!*

*А пёс знай себе не соглашается:*

*-Я разговариваю не любезно, а вежливо!*

*И началась у них ссора. Мимо летела сорока и сказала:*

*-Глупые пёс и кот, ведь вам не из-за чего ругаться, потому что слова умный-толковый, любезно-вежливо - это слова.....(синонимы)*

- Чем мы будем сегодня изучать на уроке? Какие слова исследовать?

- Сегодня на уроке мы вспомним, что такое синонимы. Мы будем учиться находить синонимы в тексте, правильно употреблять их в речи, ответим на вопрос **зачем нужны синонимы?**

- Система оценки на уроке накопительная. Будьте активны в течение всего урока.

## 2. Совместное открытие знаний

-Что такое синонимы? (ответы детей)

1.-Прочитайте слово. Запишите.

- Подберите к нему слова, похожие по смыслу – синонимы.

Приятель, (друг, товарищ)

-Прочитайте синонимический ряд.

-Прочитайте следующее слово. Запишите.

Боязливый, ( пугливый, трусливый, робкий, несмелый)

-Подберите синонимы.

-Легко ли подобрать синонимы к этому слову?

-Что надо сделать, если затрудняетесь подобрать синоним? (спросить у взрослых, обратиться к словарю синонимов)

**Показ словаря синонимов.**

- В русском языке есть словарь синонимов, который помогает нам в этом. Его составитель – Евгеньева.

- Я распечатала вам странички из этого словаря. Найдите и прочитайте синонимы к слову **боязливый**.

- Какие ещё синонимы можно дописать?

- **Какие слова можно назвать синонимами?**

2.- Синонимы –это иногда и устаревшее название чего-либо. Рассмотрите рисунок на экране. Какими современными словами можно заменить подписи на рисунках?

3. Синонимы приходят к нам и из других языков. Рассмотрим это. Упр.1

-Прочитайте задание. Возьмите цветной карандаш и составьте пары стрелками. Работайте в парах. При необходимости можно посоветоваться с соседом. Когда закончите работу, возьмитесь за руки.

-Прочитайте, какие пары синонимов у вас получились.

- Как вы понимаете значение этих слов?

**Шоу, зрелище**- представление, мероприятие развлекательного характера

**Голкипер, вратарь**- это игрок, обязанностью которого является защищать свои ворота.

**Отель, гостиница** – это средство размещения, состоящее из определённого количества номеров.

- **Что же вы теперь можете сказать о синонимах? Откуда приходят синонимы в русский язык?**

- Слово «синоним» пришло к нам из греческого языка и обозначает «одноименный».

4. -Мы с вами вспомнили, что такое синонимы, учились их находить.

- А для чего они нужны? Можно ли без них обойтись? Исследуем эту проблему.

а) – Прочитайте про себя первое стихотворение из упр.2. Прочитайте вслух выразительно.

*1. Зябнет осинка,  
Зябнет на ветру,  
Зябнет на солнышке,  
Зябнет в жару.*

- Прочитайте про себя стихотворение 2, его написала Ирина Токмакова. Прочитайте его выразительно.

*2. Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.*

- Какое вам понравилось больше? Почему?

- Какими словами - синонимами заменили слово зябнет?

- Что они обозначают? ( ощущать холод)

- Помогли ли эти слова представить образ осинки? Какой вы представили себе осинку?

-Запишите понравившееся стихотворение в тетрадь.

- **Для чего нужны синонимы?**

*(-синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях,*

*-обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной.)*

-Проверим наш вывод. **Прочитаем правило.**

-Наше предположение подтвердилось?

### **Физкультминутка**

б) –Кого называют редактором?

**Реда́ктор — тот, кто работает с текстом, а именно проверяет и исправляет содержание книги, журнала, газеты.-**

-Предлагаю стать редакторами. Прочитайте текст упр.3

- Он вам понравился или нет? Почему?

-Что предлагаете сделать, как отредактировать текст?

- Где возьмёте слова-синонимы?

- Замените выделенные слова, где это надо, синонимами. Повторяющиеся слова зачеркните.

Нет более **робкого** \_\_\_\_\_ животного, чем заяц. Только поздно вечером или ночью **робкий** \_\_\_\_\_ зайчишка выходит из своего убежища. Много у **робкого** \_\_\_\_\_ зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

- Прочитайте получившийся текст.
- Удалось нам отредактировать текст? Какие слова помогли нам это сделать?
- Для чего же нужны синонимы? (помогают избежать повторов)

*в) -Продолжаем исследовать слова-синонимы.*

- Прочитайте отрывок на экране.
- Из какого он произведения? (Дмитрий Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»)

***Собрались** старые зайцы, **сбежались** маленькие зайчата, **приплелись** старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц...*

- Прочитайте выделенные слова.
- Можно ли их назвать синонимами? Почему? ( обозначают одно и то же - собраться в одном месте)
- Кто покажет, как **сбежались** маленькие зайчата?
- Как вы понимаете значение этого слова? (бегом)
- Кто покажет, как зайцы **собрались**.
- Как вы понимаете значение этого слова? (пришли шагом)
- Покажите, как они **приплелись**.
- Что значит приплелись? ( пришли медленно)
- Что вы заметили? Различаются ли эти слова-синонимы оттенками значения? (Они обозначают одно и тоже явление, но отличаются оттенками лексического значения. )
- Значения синонимов редко совпадают полностью. Чаще всего они различаются оттенками значений. Посмотрите, как синий цвет имеет несколько оттенков-голубой, синий, фиолетовый.
- Какой вывод вы сделаете? Какова ещё роль синонимов? (передать все оттенки речи, делают речь точной)

### **3. Проверка понимания учащимися нового материала. Самостоятельное применение знаний.**

- Следующее упражнение поможет вам учиться точно употреблять синонимы. Прочитайте задание к упр. 4

- Прочитайте слова первой строки.
- Назовите слова-синонимы.
- Подумайте, как составить сочетания слов.
- Составьте и запишите остальные сочетания в тетрадь самостоятельно. Каждое сочетание пишите на новой строке с маленькой буквы.
  
- Проверьте себя (на экране)
  
- Если всё верно, нарисуйте зелёный кружок, если есть ошибки, то красный.

#### **4. Рекомендации для домашнего задания.**

- Поработать с синонимами вы сможете и дома. Выполните упр.5. Определите, в каком предложении можно использовать любой из синонимов, а в каком только один из них.

#### **5.Рефлексия**

- Что такое синонимы?
- Зачем они нам нужны? (они делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избежать повторов при построении текстов, синонимы помогают нам точно и образно выразить свои мысли).
- Прочитайте вывод.

#### **6. Подведение итогов урока.**

- В начале урока я сказала, что система оценки накопительная. (оценивание)
- Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. Спасибо за урок.

## Приложение для распечатки (при отсутствии учебника у каждого ребёнка)

### Для чего нужны синонимы?

#### Упр.1

*В первом столбике записаны слова, которые пришли в русский язык из других языков. Подбери к ним синонимы из второго столбика.*

голкипер	зрелище
отель	вратарь
шоу	гостиница

#### Упр.2

- |  |   |
|--|---|
| 1. Зябнет осинка,<br>Зябнет на ветру,<br>Зябнет на солнышке,<br>Зябнет в жару. | 2. Зябнет осинка,<br>Дрожит на ветру,<br>Стынет на солнышке,<br>Мёрзнет в жару. |
|--|---|

**Синонимы-это слова, совпадающие или близкие по значению. Синонимы помогают точно выразить мысль, избежать повторов, делают речь яркой, выразительной.**

#### Упр.3

Нет более робкого \_\_\_\_\_ животного, чем заяц. Только поздно вечером или ночью робкий \_\_\_\_\_ зайчишка выходит из своего убежища. Много у робкого \_\_\_\_\_ зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

**Слова для справок: пугливый, трусливый, несмелый**

#### Упр.4

*Запиши все возможные сочетания слов.*

Задуть, погасить (свет, свеча),  
старый, древний (дом, человек),  
вороной, чёрный (костюм, конь).

**Вороной –так говорят о масти животных (вороной конь)**

#### Упр.5

*Определи, в каком предложении можно использовать любой из синонимов, а в каком только один из них. Запиши предложения.*

В этот миг раздался (громкий, оглушительный) треск.  
Митя перешёл на (громкий, оглушительный) шёпот.