

Урок родного русского языка
2 класс
Для чего нужны синонимы?

Учитель: Кустова И.В.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель:

Дать представление о роли синонимов в речи;

Задачи:

- Формировать умение находить синонимы;
- учить использовать синонимы в зависимости от речевой ситуации;
- расширить словарный запас учащихся.

Формируемые УУД:

Личностные: осознание алгоритма учебного действия;

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные: освоение умения находить синонимы в тексте;

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник «Русский родной язык» О.М.Александрова 2 класс, смайлик «Улыбка».

Ход урока:

Орг. момент.

Присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир родного русского языка.

- Откройте тетради, вспомните правила посадки при письме
- Перед работой разогреем пальчики

Пальчиковая разминка

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Будет все у нас в порядке,

Если делаешь зарядку.

- Прошу вас оформить запись начала урока (число, классная работа).
- С какой целью нам нужно изучать родной русский язык? (Чтобы стать грамотными людьми)
- Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского родного языка, его исследователями.

1.Актуализация знаний

–Итак, начинаем исследование.

–Ребята, улыбнитесь друг другу.

-Какое у вас выражение лица? Назовите по одному слову, относящемуся ко 2 группе и отвечающему на вопрос какое?

-А у меня получились такие слова:

Радостное, счастливое, весёлое, довольное

- Как же получилось, что выражение лица одно, а слов — много?

(Потому что эти слова близки по смыслу).

- Послушайте внимательно сказку. Вам необходимо будет её завершить одним словом:

Жили-были кот и пёс. Однажды кот, желая похвалить товарища, сказал псу:

-Какой, же ты толковый пёс!

Пёс стал спорить: -Нет, я не толковый, - а умный!

Кот говорит: -Как ты, пёс, любезно разговариваешь!

А пёс знай себе не соглашается:

-Я разговариваю не любезно, а вежливо!

И началась у них ссора. Мимо летела сорока и сказала:

-Глупые пёс и кот, ведь вам не из-за чего ругаться, потому что слова умный-толковый, любезно-вежливо - это слова.....(синонимы)

- Чем мы будем сегодня изучать на уроке? Какие слова исследовать?

- Сегодня на уроке мы вспомним, что такое синонимы. Мы будем учиться находить синонимы в тексте, правильно употреблять их в речи, ответим на вопрос **зачем нужны синонимы?**

- Система оценки на уроке накопительная. Будьте активны в течение всего урока.

2. Совместное открытие знаний

-Что такое синонимы? (ответы детей)

1.-Прочитайте слово. Запишите.

- Подберите к нему слова, похожие по смыслу – синонимы.

Приятель, (друг, товарищ)

-Прочитайте синонимический ряд.

-Прочитайте следующее слово. Запишите.

Боязливый, (пугливый, трусливый, робкий, несмелый)

-Подберите синонимы.

-Легко ли подобрать синонимы к этому слову?

-Что надо сделать, если затрудняетесь подобрать синоним? (спросить у взрослых, обратиться к словарю синонимов)

Показ словаря синонимов.

- В русском языке есть словарь синонимов, который помогает нам в этом. Его составитель – Евгеньева.

- Я распечатала вам странички из этого словаря. Найдите и прочитайте синонимы к слову **боязливый**.

- Какие ещё синонимы можно дописать?

- **Какие слова можно назвать синонимами?**

2.- Синонимы –это иногда и устаревшее название чего-либо. Рассмотрите рисунок на экране. Какими современными словами можно заменить подписи на рисунках?

3. Синонимы приходят к нам и из других языков. Рассмотрим это. Упр.1

-Прочитайте задание. Возьмите цветной карандаш и составьте пары стрелками. Работайте в парах. При необходимости можно посоветоваться с соседом. Когда закончите работу, возьмитесь за руки.

-Прочитайте, какие пары синонимов у вас получились.

- Как вы понимаете значение этих слов?

Шоу, зрелище- представление, мероприятие развлекательного характера

Голкипер, вратарь- это игрок, обязанностью которого является защищать свои ворота.

Отель, гостиница – это средство размещения, состоящее из определённого количества номеров.

- **Что же вы теперь можете сказать о синонимах? Откуда приходят синонимы в русский язык?**

- Слово «синоним» пришло к нам из греческого языка и обозначает «одноименный».

4. -Мы с вами вспомнили, что такое синонимы, учились их находить.

- А для чего они нужны? Можно ли без них обойтись? Исследуем эту проблему.

а) – Прочитайте про себя первое стихотворение из упр.2. Прочитайте вслух выразительно.

*1. Зябнет осинка,
Зябнет на ветру,
Зябнет на солнышке,
Зябнет в жару.*

- Прочитайте про себя стихотворение 2, его написала Ирина Токмакова. Прочитайте его выразительно.

*2. Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.*

- Какое вам понравилось больше? Почему?

- Какими словами - синонимами заменили слово зябнет?

- Что они обозначают? (ощущать холод)

- Помогли ли эти слова представить образ осинки? Какой вы представили себе осинку?

-Запишите понравившееся стихотворение в тетрадь.

- **Для чего нужны синонимы?**

(-синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях,

-обогащают нашу речь, делают ее более разнообразной, точной и выразительной.)

-Проверим наш вывод. **Прочитаем правило.**

-Наше предположение подтвердилось?

Физкультминутка

б) –Кого называют редактором?

Реда́ктор — тот, кто работает с текстом, а именно проверяет и исправляет содержание книги, журнала, газеты.-

-Предлагаю стать редакторами. Прочитайте текст упр.3

- Он вам понравился или нет? Почему?

-Что предлагаете сделать, как отредактировать текст?

- Где возьмёте слова-синонимы?

- Замените выделенные слова, где это надо, синонимами. Повторяющиеся слова зачеркните.

Нет более **робкого** _____ животного, чем заяц. Только поздно вечером или ночью **робкий** _____ зайчишка выходит из своего убежища. Много у **робкого** _____ зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

- Прочитайте получившийся текст.
- Удалось нам отредактировать текст? Какие слова помогли нам это сделать?
- Для чего же нужны синонимы? (помогают избежать повторов)

в) -Продолжаем исследовать слова-синонимы.

- Прочитайте отрывок на экране.
- Из какого он произведения? (Дмитрий Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»)

***Собрались** старые зайцы, **сбежались** маленькие зайчата, **приплелись** старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц...*

- Прочитайте выделенные слова.
- Можно ли их назвать синонимами? Почему? (обозначают одно и то же - собраться в одном месте)
- Кто покажет, как **сбежались** маленькие зайчата?
- Как вы понимаете значение этого слова? (бегом)
- Кто покажет, как зайцы **собрались**.
- Как вы понимаете значение этого слова? (пришли шагом)
- Покажите, как они **приплелись**.
- Что значит приплелись? (пришли медленно)
- Что вы заметили? Различаются ли эти слова-синонимы оттенками значения? (Они обозначают одно и тоже явление, но отличаются оттенками лексического значения.)
- Значения синонимов редко совпадают полностью. Чаще всего они различаются оттенками значений. Посмотрите, как синий цвет имеет несколько оттенков-голубой, синий, фиолетовый.
- Какой вывод вы сделаете? Какова ещё роль синонимов? (передать все оттенки речи, делают речь точной)

3. Проверка понимания учащимися нового материала. Самостоятельное применение знаний.

- Следующее упражнение поможет вам учиться точно употреблять синонимы. Прочитайте задание к упр. 4

- Прочитайте слова первой строки.
- Назовите слова-синонимы.
- Подумайте, как составить сочетания слов.
- Составьте и запишите остальные сочетания в тетрадь самостоятельно. Каждое сочетание пишите на новой строке с маленькой буквы.

-Проверьте себя (на экране)

-Если всё верно, нарисуйте зелёный кружок, если есть ошибки, то красный.

4. Рекомендации для домашнего задания.

- Поработать с синонимами вы сможете и дома. Выполните упр.5. Определите, в каком предложении можно использовать любой из синонимов, а в каком только один из них.

5.Рефлексия

-Что такое синонимы?

- Зачем они нам нужны? (они делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избежать повторов при построении текстов, синонимы помогают нам точно и образно выразить свои мысли).

-Прочитайте вывод.

6. Подведение итогов урока.

-В начале урока я сказала, что система оценки накопительная. (оценивание)

- Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. Спасибо за урок.

Приложение для распечатки (при отсутствии учебника у каждого ребёнка)

Для чего нужны синонимы?

Упр.1

В первом столбике записаны слова, которые пришли в русский язык из других языков. Подбери к ним синонимы из второго столбика.

| | |
|----------|-----------|
| голкипер | зрелище |
| отель | вратарь |
| шоу | гостиница |

Упр.2

- | | |
|--|---|
| 1. Зябнет осинка, Зябнет на ветру, Зябнет на солнышке, Зябнет в жару. | 2. Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мёрзнет в жару. |
|--|---|

Синонимы-это слова, совпадающие или близкие по значению. Синонимы помогают точно выразить мысль, избежать повторов, делают речь яркой, выразительной.

Упр.3

Нет более робкого _____ животного, чем заяц. Только поздно вечером или ночью робкий _____ зайчишка выходит из своего убежища. Много у робкого _____ зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для справок: пугливый, трусливый, несмелый

Упр.4

Запиши все возможные сочетания слов.

Задуть, погасить (свет, свеча),
старый, древний (дом, человек),
вороной, чёрный (костюм, конь).

Вороной –так говорят о масти животных (вороной конь)

Упр.5

Определи, в каком предложении можно использовать любой из синонимов, а в каком только один из них. Запиши предложения.

В этот миг раздался (громкий, оглушительный) треск.
Митя перешёл на (громкий, оглушительный) шёпот.