

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор школы  
приказ №70

Т.С. Вайвада

от 11.04.18г.



**Дополнительная общеразвивающая программа летнего отдыха  
лагеря с дневным пребыванием детей при  
МБОУ «Новожилкинская СОШ»  
для детей 7- 10 лет**

**Здоровячок**

**Срок реализации: июнь 2018г**

**Авторы-составители:**

**Кустова И.В, учитель начальных классов**

**Рженева Н. А, учитель начальных классов I квалификационной  
категории**

**Дубенкова О.А, учитель английского языка I квалификационной  
категории**

**Рожкова В.Л, педагог-психолог**

**с.Новожилкино, 2018г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Где нет простора для проявления способностей,  
там нет способностей.*

Людвиг Фейербах

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является **спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

**Общее число участников за смену** – 50 человек.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря "Здоровячок" с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новожилкинская СОШ»
Авторы программы	Рженева Надежда Александровна, учитель начальных классов I квалификационной категории Кустова Ирина Викторовна, учитель начальных классов. Дубенкова Ольга Александровна, учитель английского языка I квалификационной категории Рожкова Вероника Леонидовна, педагог-психолог
Контактный телефон,	(839543)96383 nso_sch@mail.ru

электронный адрес	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа»
Цель создания программы	Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;</li> <li>2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);</li> <li>4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;</li> <li>5. Укрепление здоровья, закаливание организма детей;</li> <li>6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;</li> <li>7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.</li> </ol>
Актуальность программы	<p>Актуальность программы состоит в том, что в летнем лагере, в каникулярное время, происходит процесс развития творческих способностей детей, социальной адаптации, формирование духовно-нравственных основ личности ребёнка.</p> <p>Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Здесь ребенок может раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения, самореализации.</p> <p>Лагерь с дневным пребыванием - призван создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.</p> <p>Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.</p>
Направленность программы	Спортивно-оздоровительная
Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.</li> <li>2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</li> <li>3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;</li> <li>4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний,</li> </ol>

	<p>умений, навыков в повседневной жизни;</p> <p>5. Сплочение детского коллектива;</p> <p>6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</p> <p>7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;</p>
Краткое содержание программы	<p>Во время работы смены будут проводиться мероприятия, направленные на формирование пропорционального соотношения между физической и умственной нагрузкой, физической культуры и занятием спорта, рациональное питание, гармонические взаимоотношения между людьми, негативное отношение к вредным привычкам..</p> <p>Участвуя в различных играх, ребёнок познаёт, что вредит его здоровью, и, наоборот, что может быть ему нужным и полезным, сохранение и укрепление здоровья - дело каждого, так как человек-хозяин своей судьбы, своего счастья и здоровья.</p>
Принципы программы	<p>1. Личностный подход в воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;</li> <li>- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;</li> </ul> <p>2. Природосообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> </ul> <p>3. Культуросообразность воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;</li> <li>- изучение и освоение литературной культуры;</li> </ul> <p>4. Гуманизация межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;</li> <li>- уважение и терпимость к мнению детей;</li> <li>- самоуправление в сфере досуга;</li> <li>- создание ситуаций успеха;</li> <li>- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;</li> <li>- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;</li> <li>- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.</li> </ul> <p>5. Дифференциация воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;</li> <li>- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);</li> <li>- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;</li> <li>- активное участие детей во всех видах деятельности.</li> </ul> <p>6. Средовой подход к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.</li> </ul>
Условия реализации	<p>1. Лагерь организуется на базе МБОУ «Новожилкинская СОШ».</p> <p>Выполнение программы смены обеспечиваются материально-</p>

<p>программы</p>	<p>техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, компьютерный кабинет, актовый зал, медицинский кабинет).</p> <p>2.Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- обслуживающий персонал.</li> </ul> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.</p> <p>Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка</li> <li>• Приобретение новых знаний и умений.</li> <li>• Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.</li> <li>• Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</li> <li>• Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности</li> <li>• Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.</li> <li>• Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</li> </ul>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно - воспитательной работе школы.</p>
<p>Обратная связь</p>	<p>Система обратной связи будет прослеживаться в работе педагога-психолога, деятельность которого осуществляется по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое;</li> <li>- консультационное;</li> <li>- просветительское;</li> <li>- коррекционно-развивающее;</li> <li>- профилактическое.</li> </ul>

## **Социально-педагогическое обоснование программы.**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного оздоровительного лагерей за последние годы. В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что мероприятия, беседы, просмотры роликов, как нельзя лучше научат ребят, как правильно и верно организовать здоровый досуг и в целом вести здоровый образ жизни. Примеры вредных привычек, от которых страдает человечество помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации, познакомят с основами здорового образа жизни. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более

занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

### **Цель:**

Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни

Формирование и актуализация психологической готовности у детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации.

### **Задачи:**

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул

- Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;

- Создание благоприятных условий для развития социально адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры; овладения навыками доврачебной помощи; совершенствования знаний и умений, навыков по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

- Развитие укрепления связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

## **Организация жизни детей в лагере**

1. Спортивная игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).
4. Совместная работа с отделом культуры Новожилинского МО.
5. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы:

### ***1.Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;

- подготовка школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

## **2. Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Здоровячок»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3. Основной этап смен:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно -творческих дел.

## **4. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

## **Педагогические принципы реализации программы**

### **1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

### **2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

### **3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

### **4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в

ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### **5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

### **Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – здоровьесберегающая, игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в секциях;
- концерты, акции и др.

### **Виды деятельности**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Спортивная.
2. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
3. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.
- умение общаться с окружающими.
- умение самоорганизовывать свою деятельность.
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

## **Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

С раннего детства детям нужно прививать навыки здорового образа жизни. Именно в раннем возрасте должны быть получены основы знаний по режиму питания и дня, по правилам гигиены.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

## **Обеспечение реализации программы**

Нормативно-правовое обеспечение:

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Планы работы.

Пришкольный оздоровительный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

### **Участники программы**

1. Участниками программы являются дети и подростки 7-10 лет, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
4. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

### **Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря**

1. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

### **Функциональные обязанности сотрудников отряда.**

#### **Начальник лагеря:**

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

#### **Воспитатель:**

- обеспечивает реализацию плана работы
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

#### **Материально-технические условия предусматривают:**

- а) финансирование за счет Фонда социального страхования, родительских средств .
- б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

#### **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;

#### **педагогические условия.**

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

# ***ПРАВИЛА ЖИЗНИ В ЛАГЕРЕ***

- ✚ Лагерь - наш дом. Мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от тебя.**
- ✚ Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.**
- ✚ Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.**
- ✚ Игра-это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.**

# ***В НАШЕМ ЛАГЕРЕ***

(Гимн лагеря)

**В нашем лагере замечательном  
Замечательно отдыхается.  
Как товарищам, как приятелям,  
Вся природа нам улыбается.**

**Припев: Небо ясное, солнце красное,  
Настроение у нас прекрасное.  
Нам с тобою здесь всех чудес не счесть,  
Если песня есть и дружба есть.**

**Подружились мы с голубой рекой,  
Прыгать учимся выше облака.  
И у всех ребят аппетит такой,  
Что глядеть на нас любо-дорого.**

**В нашем лагере мы сумели стать  
И туристами, и юннатами.  
Хорошо здесь петь, хорошо мечтать  
И в кино идти за вожатыми.**

**Сколько дел себе по душе найдешь,-  
Что захочется – все получится.  
Пусть погожий день, пусть капризный дождь –  
Ни один отряд не соскучится.**

# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СМЕНЫ**

<b>1 день</b>	<b>8 день.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знакомства.</li> <li>2. Игра-адаптация «Будем знакомы».</li> <li>3. Подвижные игры разных народов</li> <li>4. Уход за комнатными растениями, клумбами на территории школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная- игровая программа «Говорим здоровью - да!».</li> <li>2. «Радужное детство» (конкурс рисунков на асфальте)</li> <li>3. Экологическая акция «Чистота спасёт мир».</li> <li>4. Уход за комнатными растениями, клумбами на территории школы.</li> </ol>
<b>2 день</b>	<b>9 день.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная программа «Светофор».</li> <li>2. Игра «Путешествие в страну Витаминаю».</li> <li>3. Подготовка к открытию лагеря.</li> <li>4. Операция «Уют»</li> <li>5. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник вежливости ребят</li> <li>2. Экологическая акция «Чистота спасёт мир».</li> <li>3. Викторина « Самый умный»</li> <li>4. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</li> </ol>
<b>3 день</b>	<b>10 день</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт час «В гостях у Леопольда»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно»</li> <li>3. Подготовка к открытию лагеря.</li> <li>4. Игра «Путешествие по дорогам здоровья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход в ДК</li> <li>2. «Десяточка» (турнир по дартсу)</li> <li>3. Спортивно – игровой праздник «Спорт, ребята, очень нужен!»</li> <li>4. Викторина «Загадки леса»</li> <li>5. Просмотр мультфильмов.</li> </ol>
<b>4 день</b>	<b>11 день</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс на лучший рассказ «Если б я был волшебником»</li> <li>2. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»</li> <li>3. Открытие лагерной смены - утренник «Здравствуй, лето!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Изучай и береги родную природу».</li> <li>2. Поездка в бассейн.</li> <li>3. « Все на борьбу с дядюшкой Мусором».</li> <li>4. Конкурс рисунков «Светофорик».</li> </ol>
<b>5 день</b>	<b>12 день</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги себе сам», уборка территории</li> <li>2. Просмотр видеофильмов «Чем опасен водоём».</li> <li>3. Спортивная программа «Ералаш»</li> <li>4. Уход за комнатными растениями, клумбами на территории школы.</li> <li>5. Минутка здоровья «Правильное питание».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о дружбе «Чтоб не пропасть поодиночке».</li> <li>2. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки</li> <li>3. Уход за комнатными растениями, клумбами на территории школы.</li> <li>4. Беседа «В движении жизнь»</li> </ol>
<b>6 день</b>	<b>13 день</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поездка в бассейн.</li> <li>2. День занимательных игр.</li> <li>3. Шашечный турнир</li> <li>4. Уход за комнатными растениями, клумбами на территории школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Здоровье в саду и на грядке» (о пользе овощей и фруктов).</li> <li>2. Подготовка к закрытию лагерной смены.</li> <li>3. Туристическая эстафета.</li> <li>4. Конкурс «Мисс Дюймовочка»</li> </ol>
<b>7 день</b>	<b>14 день</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, посвящённая Дню независимости России.</li> <li>2. Музыкально-литературная композиция «Я живу в России».</li> <li>3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</li> <li>4. Игра-путешествие по станциям «Россия – наш общий дом».</li> <li>5. «Спорт – это жизнь, это радость, здоровье!» Веселые старты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День мальчиков»</li> <li>2. Шашечный турнир</li> <li>3. Подготовка к закрытию лагерной смены.</li> <li>4. Уход за комнатными растениями, клумбами на территории школы.</li> </ol>
<b>15 день</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка. Награждение грамотами самых активных ребят.</li> <li>2. Рисунки «Мой лагерь», сочинения о лагере.</li> <li>3. Закрытие лагерной смены «Прощай лагерь».</li> </ol>	



# **режим дня**

---

**8.30 – Приём детей.**

**9.00 – На линейку всем пора! Собирайся, детвора!**

**9.05-9.15 – Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.**

**9.15-9.30 – Перед завтраком умойся! Чище мойся – воды не бойся.**

**9.30-10.00 – Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара?**

**10.00-11.00 – Кто куда? Кто танцует и поёт, кто сорняк на клумбе рвёт.**

**11.00-11.15 – Приём витаминов.**

**11.15-13.00 – Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора. ( Спортивные соревнования, конкурсы, игры.)**

**13.00-14.00 – Берём ложки, берём хлеб и садимся за обед.**

**14.00-15.30 – К нам приходит тишина, отдыхает детвора.**

**15.30-16.00 – Вот на полдник нам пора!**

**16.00- 17.00 – Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные отрядные дела.**

**17.00 –18.00 – Работа в кружках, секциях.**

**18.00 - До свиданья, детвора!**

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
2. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки, М 2004г
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем себе вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
5. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
6. Мир творчества на школьной сцене. Авторские методики общешкольных дел. М.П.Нечаев, Н.Н.Плитинь, М-2008г
7. Организация и проведение школьных праздников. авт-сост. Т.А.Коваленко, И.В.Андрющенко, М:АСТ, Киев, 2008г
8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2007
9. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
10. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
12. «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.