

Предмет: информатика

(на уроке применяется технология АМО)

Класс: 5

Тема урока: **Текстовая информация. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»**

Базовый учебник: *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Цели урока:

Дидактическая: расширить представление учащихся о редактировании текста и сформировать у них навыки редактирования текста на основе работы с фрагментами текста;

Развивающая: отработать навык самостоятельной работы с текстовым документом, элементы самооценки своей деятельности;

Воспитательная: отработать коммуникативные навыки, воспитывать информационную культуру.

Задачи:

1. актуализировать знания учащихся по теме;
2. обеспечить восприятие и осознание учащимися понятий "фрагмент", "буфер обмена", "память откатки", "накатка";
3. создать условия необходимые для формирования навыков работы в текстовом редакторе;
4. зафиксировать результаты выполнения обучающимися каждого задания;
5. создать условия для самостоятельной работы;
6. дать возможность обучающимся проанализировать свою деятельность на уроке;
7. создать на уроке позитивную творческую атмосферу;
8. организовать работу в парах и группах.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Комбинированный урок

Оборудование и наглядные пособия: ПК, презентация «Работа с текстовым редактором» (Приложение 1), раздаточный материал по теме «Работа с фрагментами текста» (Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4),

Основные понятия: фрагмент, буфер обмена, память откатки, накатка.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.
Здравствуйте ребята. Кто хочет поделиться своим хорошим настроением с одноклассником, пусть подарит ему улыбку и помашет рукой.

2. Вхождение в тему урока (определение целей урока)

директор школы М.С. Вавилова Т.С.

Включение в деловой ритм.
Устное сообщение учителя

Вопрос: Отгадайте загадку

Зимний дождь

Из звездочек-малышек

Не стучится в окна,

Не гремит по крыше.

Дождик этот

В воздухе искрится,

А потом на землю

Скатертью ложится

Ребята отгадывают загадку про снежинки. Работают в группах.

У вас на столах лежат снежинки. В каждой снежинке зашифровано слово.

Расшифровав эти слова, вы узнаете тему нашего урока. А для расшифровки

используйте таблицу, где каждой букве соответствует число(код) а-1, б-2, в-3 и т.д

На каждом лучике снежинки вы найдёте число, а рядом напишите букву (крупно).

Так вы получите слово, а из слов сформируете тему урока. Расшифрованные

снежинки ученики вывешивают на доске (закрепляют магнитами)

«Текстовая информация» - 1 группа

«Практическая работа» - 2 группа

Работа с фрагментами текста – 3 группа

Ученики ставят себе в зачетную книжку по 0,5 балла за каждое расшифрованное слово.

Как вы думаете, почему я сегодня говорю о снежинках, о зиме?

(Ответы детей: наступила зима, декабрь)

А какой самый любимый зимний праздник всех детей и взрослых?

(Ответ: Новый год)

Как мы готовимся к Новому году (празднику)?

(Ответ: празднично оформляем школу, квартиру, готовим поздравления друг другу)

Как можно оформить поздравление?

(Ответ: Поздравление можно нарисовать кисточками и красками, а можно подготовить на компьютере)

Для этого нужно уметь работать в текстовом редакторе.

На предыдущих уроках мы уже научились некоторым приёмам редактирования.

Какие приемы вам уже известны?

(Ответ: вводить текст, разрезать и склеивать строки, создавать и удалять пустые строки)

Вы правильно сформулировали тему нашего урока. Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с приёмами редактирования текста, научимся выделять фрагменты текста, копировать их, удалять, вставлять, узнаем, что такое память откатки и буфер обмена, а также научимся их использовать.

директор школы №1 Майлага Т.С.

Откройте тетради, запишите число и тему урока “Текстовая информация. Работа с фрагментами текста”.

3. Закрепление изученного ранее (обсуждение д/з)

На слайде текст (поздравление с новым годом) .

Вопросы учащимся:

Что вы видите на слайде? (текст)

А как в информатике называется текст? (документ)

Что называют документом? (Любой текст, созданный в текстовом редакторе с нетекстовыми материалами)

Что мы называем текстовой информацией? (Информация, представленная в форме письменного текста, называется **текстовой** информацией) стр. 55 уч-ка

Назовите этапы подготовки документа на компьютере. (ввод, редактирование, форматирование, печать).

Работа в парах «Заполнить карточку» Вопросы по Д/з построены так, что на них можно ответить да (+) или нет (-). Каждый ученик заполняет карточку, меняется с соседом по парте и проверяет его карточку, ставит баллы(0,5б) за каждый правильный ответ, возвращает карточку.

| Вопрос | “+” верю,“-” не верю |
|--|----------------------|
| 1. Верите ли вы, что клавиша Home позволяет переводить курсор в конец строки? | |
| 2. Верите ли вы, что при наборе текста на компьютере вам не нужно следить за концом строки? | |
| 3. Верите ли вы, что произвольная последовательность символов между левой и правой границами документа - строка? | |
| 4. Верите ли вы, что некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое – это фрагмент. | |
| 5. Верите ли вы, что текстовые процессоры позволяют находить местоположение в тексте заданного слова? | |
| 6. Верите ли вы, что минимальная единица текстовой информации: цифра, буква, знак препинания и т.д - символ.? | |
| 7.Верите ли вы, что фрагментом может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь вводимый текст | |
| 1. Верите ли вы, что клавиша End переводит курсор в конец строки? | |
| 2. Верите ли вы, что этап редактирования текста идет после этапа форматирования | |
| 3. Верите ли вы, что текст – это любое словесное высказывание | |

4. Постановка учебной задачи

На слайде поздравление, но деформированное.

Пусть к вам Нараспашку дверь

И его явленья ждите.

директор школы



Алишара Т.С.

держите счастье в Новый год

Переступит ваш порог

Неприменно в дом войдет!

И избавит от тревог

Ребята, в наши компьютеры попал вирус и перепутал все слова, строки, абзацы.

Сможем мы восстановить текст? (нет, не учили)

Нам с вами придется работать с фрагментами текста. Давайте вспомним, что такое фрагмент. Учащиеся читают, как работать с фрагментами .

Работа в парах. На столе у вас есть справочный материал. Изучите, как можно выделять фрагменты текста.

Каждая группа изучает способы выделения текста. (ученик от каждой группы показывает один из способов выделения фрагмента).

Учитель дополняет. Память откатки - специальная память, где хранится история правок. «Откатка» - это отмена правки **Ctrl + Z**

Можно восстановить правку командой «Накатка» **Ctrl + Y** «Накатка» – это восстановление правки

Ученики составляют алгоритм редактирования поздравления (группой) и выполняют его на компьютере (каждый индивидуально).

Алгоритм работы с фрагментами текста

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Даны предложения алгоритма, их надо поставить в таком порядке.

Алгоритм:

1. **Выделить** фрагмент.
2. Меню **Главная-Копировать**.
3. Установить курсор в нужное место текста.
4. Меню **Главная-Вставить**

Учащиеся зачитывают свой алгоритм

5. Физминутка

Учащиеся повторяют движения снежинок на экране под музыку

Какой же праздник без пирога. Посмотрите на рецепт Даниила Хармса

Очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,

Я захотел устроить бал,

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе позвал.

Купил муку, купил творог,

Купил муку, купил творог,

Купил муку, купил творог,

Испек рассыпчатый пирог.

Пирог, ножи и вилки тут,

Пирог, ножи и вилки тут,

Пирог, ножи и вилки тут,

Но, что-то гости не идут.

Я ждал, пока хватило сил,

Я ждал, пока хватило сил,

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек откусил.

Потом подвинул стул и сел,

Потом подвинул стул и сел,

Потом подвинул стул и сел,

И весь пирог в минуту съел.



*директор МБОУ Новожилинская СОШ
И.И. Байрага П.С.*

Когда же гости подошли,
Когда же гости подошли,

Когда же гости подошли,
То даже крошек не нашли.

Что привлекает в этом стихотворении? (повторяющиеся строки) Как вы думаете, что можно сделать, чтобы несколько раз не набирать одну и ту же строчку? (копировать)

6. Работа на компьютерах (практическая работа)

Практическая работа состоит из 3-х заданий. За каждое выполненное задание ученик получает 5 баллов. За работу устно (за один правильный ответ) 0,5 балла. После выполнения учащиеся зачитывают, что у них получилось. Учитель проверяет выполнение практической работы. В итоге должно получиться.

*Пусть к вам счастье в Новый год
Непрерывно в дом войдет!
Нараспашку дверь держите
И его явленья ждите.
Переступит ваш порог
И избавит от тревог*

Вопрос учителя:

Какие операции вы использовали при восстановлении текста? (выделить, вырезать, вставить)

7. Рефлексия

Учащиеся продолжают предложения или любое по выбору

1. На уроке я понял...
2. Я узнал, что ...
3. Для меня было неожиданным ...
4. Оказывается, что ...
5. Теперь я...
8. Итог.

Ребята оценивают свою работу на уроке, рисуя смайлик в зачетной книжке. Учитель выставляет итоговую оценку по количеству набранных баллов. Более 25 баллов - "5", от 24 до 19 - "4", от 18 до 13 - "3"

*директор МБОУ «Новожилинская СОШ»
В.В. Астафова Т.С.*



Мультимедийная презентация

Загадка
Зимний дождь,
Из звездочек-малышек
Не стучится в окна,
Не гремит во крыше.
Дождик знойт
В воздухе искрится
А потом на землю
Скатертью ложится.

Текстовая информация. Работа с фрагментами текста
Screenshot of a text editor interface showing various editing options.

Текстовая информация
Пусть к вам счастье в Новый год
Неприменно в дом войдет!
Нарисуйте дедка Мороза
И как вы будете играть.
Парашютом вы прыгните
И избавитесь от страха.

Текстовая информация
Пусть к вам Нарисовану дед
И его лютыми зорь
держите счастье в Новый год.
Переступит ваша порог
Неприменно в дом войдет!
И избавит от тревог.

Текстовая информация
Фрагмент – это произвольная последовательность символов. Им может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь исходный текст.

Выделение фрагмента текста
Способ 1.
Установить курсор слева от первого символа фрагмента.
Нажать клавишу Shift и, не отпуская ее, выводить с помощью клавиш управления курсором ← → по символам или ↑ ↓ по строкам.
Способ 2:
Установить курсор на первое слово выделяемой части текста.
Нажать клавишу Shift и щелкнуть на последнем слове выделяемой части текста.
либо удерживая левую клавишу мыши, перемещать ее по тексту, пока не будет выделено требуемое слово.

Удаление фрагмента текста
Способ 1.
Выделить фрагмент.
Нажать клавишу Delete.
Способ 2.
В меню **Действия** выполнить команду **ВЫРЕЗАТЬ**.

Смысл алгоритма работы с фрагментами текста
Diagram showing a flow from 'Смысл алгоритма работы с фрагментами текста' to 'Выделение', 'Удаление', 'Вставка', and 'Копирование', which all lead to 'Настройка параметров фрагмента'.

Буфер обмена - специальная память для копирования информации.
Память ответов - специальная память, где хранится история правок.
«Накатка» – это восстановление правки.

«Откатка» - это отмена правки **Ctrl + Z**
«Накатка» **Ctrl + Y**

Очень вкусный пирог
Я захотел устроить бал,
Я захотел устроить бал,
Я захотел устроить бал,
И в гости к себе позвал.
Кушал муку, кушал творог,
Кушал муку, кушал творог,
Кушал муку, кушал творог,
И вот раскатанный пирог:
Перс, яблоки и валя тут,
Перс, яблоки и валя тут,
Перс, яблоки и валя тут,
Но, что-то гости не едут.
Я ждал, пока хватало сил,
Я ждал, пока хватало сил,
Я ждал, пока хватало сил,
Потом подвинул стулья сел,
Потом подвинул стулья сел,
Потом подвинул стулья сел,
И весь пирог в минуту съел.
Когда же гости подошли,
Когда же гости подошли,
Когда же гости подошли,
Ть да так все им не ели!

Физминутка
Six snowflake icons arranged in a circle.

Практическая работа
Откройте программу WordPad
Задание 1 Воспроизведите попарно, используя средства редактирования.
Задание 2 Выделите текст скопированный «Очень вкусный пирог», используйте операцию вставки.
Задание 3 (теоретическое). Составьте поздравление с Новым годом своим друзьям.
Сохраните работу в папке 2015-16 учгод/Белос/Поздравление Филина

Домашнее задание
Читать стр.60 PPT №111 стр.87,
№113, 114 стр.89

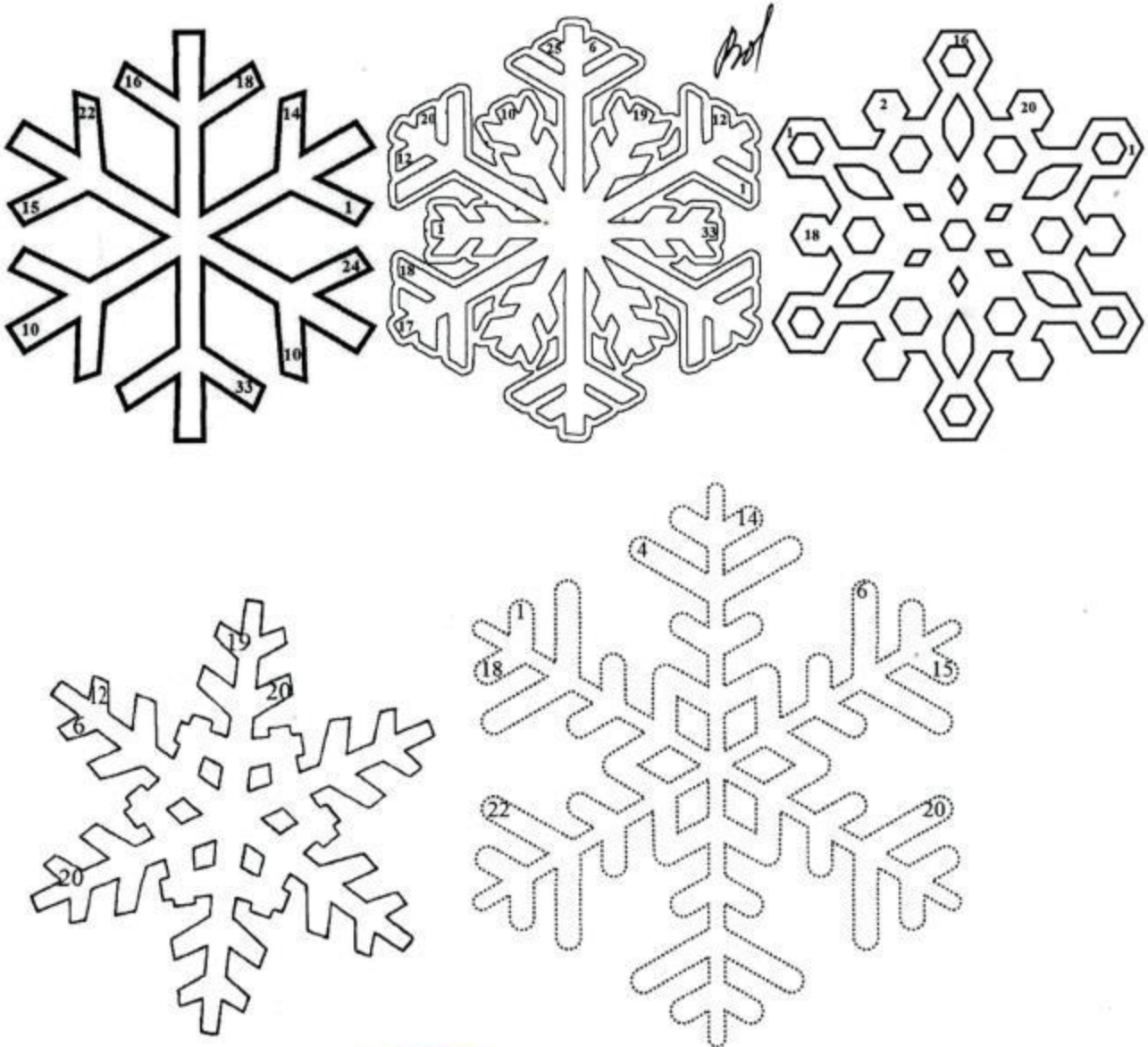
директор ИВТУ, Антошкинская Елена
Иванова МС

Кодовая таблица

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| А - 1 | Б - 2 | В - 3 | Г - 4 | Д - 5 | Е - 6 | Ё - 7 | Ж - 8 | З - 9 | И - 10 |
| Й - 11 | К - 12 | Л - 13 | М - 14 | Н - 15 | О - 16 | П - 17 | Р - 18 | С - 19 | Т - 20 |
| У - 21 | Ф - 22 | Х - 23 | Ц - 24 | Ч - 25 | Ш - 26 | Щ - 27 | Ъ - 28 | Ы - 29 | Ь - 30 |
| Э - 31 | Ю - 32 | Я - 33 | | | | | | | |

Приложение 3

Зашифрованные снежинки





 директор МБОУ «Новошешневская СОШ»
 А.И. Васильева Т.С.

Карточка «Верю – не верю»

| Вопрос | “+” верю, “-” не верю |
|--|-----------------------|
| 1. Верите ли вы, что клавиша Home позволяет переводить курсор в конец строки? | |
| 2. Верите ли вы, что при наборе текста на компьютере вам не нужно следить за концом строки? | |
| 3. Верите ли вы, что произвольная последовательность символов между левой и правой границами документа - строка? | |
| 4. Верите ли вы, что некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое – это фрагмент. | |
| 5. Верите ли вы, что текстовые процессоры позволяют находить местоположение в тексте заданного слова? | |
| 6. Верите ли вы, что минимальная единица текстовой информации: цифра, буква, знак препинания и т.д - символ.? | |
| 7. Верите ли вы, что фрагментом может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь вводимый текст | |
| 5. Верите ли вы, что клавиша End переводит курсор в конец строки? | |
| 6. Верите ли вы, что этап редактирования текста идет после этапа форматирования | |
| 7. Верите ли вы, что текст – это любое словесное высказывание | |

Справочный материал

1. Выделение фрагментов текста**Способ 1.**

- Установить курсор слева от первого символа фрагмента;
- Нажать клавишу **Shift** и , не отпуская ее, выделить с помощью клавиш управления курсором: → - по символам или ↓ - по строкам.

Способ 2:

- Установить курсор на первое слово выделяемой части текста;
- Нажать клавишу **Shift** и щелкнуть на последнем слове выделяемой части текста, либо удерживая левую клавишу мыши, перемещать ее до тех пор, пока не будет выделено последнее слово.

2. Удаление фрагментов текста.**Способ 1.**

директор МБОУ «Историко-педагогическая СОШ»
А.И. Машаева П.С.

- В меню ПРАВКА выполнить команду ВЫРЕЗАТЬ. (в этом случае фрагмент вставится в буфер обмена и не удалиться совсем, а может быть использован в дальнейшем. Его можно копировать, перемещать)
- Откатка **CTRL+Z** отмена правки
- Накатка **CTRL+Y** восстановление правки
- Вырезать **CTRL+X** копирование с удалением
- Копировать **CTRL+C** (CTRL + Insert)
- Вставить **CTRL+V** (SHIFT + Insert)
- *с помощью мышки*, пользуясь "всплывающим" меню правок, которое появляется на экране при щелчке *правой кнопкой* в поле редактора.
- Вот что означают позиции этого меню:
- **Отменить** *Отм*
- Откатка. Аналог клавиатурного аккорда **Ctrl + Z**.
- **Вырезать**
- Скопировать в буфер обмена с удалением фрагмента из текста. Аналог клавиатурного аккорда **Ctrl + X**.
- **Копировать**
- Копировать в буфер обмена без удаления фрагмента из текста. Аналог клавиатурного аккорда **Ctrl + C**.
- **Вставить**
- Вставить фрагмент из буфера обмена на место текстового курсора. Аналог клавиатурного аккорда **Ctrl + V**
- **Удалить**
- Удалить из текста выделенный фрагмент. Аналог клавиатурной команды **Del**
- **Выделить все**
- Выделить весь текст. Часто в редакторах эта операция выполняется аккордом **Ctrl + A**.

директор



Новотшижская СОШ
Вайтара Л.С.

Задание к практической работе

Задание 1.

Пусть к вам Нараспашку дверь
И его явления ждите.
держите счастье в Новый год
Переступит ваш порог
Неприменно в дом войдет!
И избавит от тревог
Задание 2.

Handwritten mark

Очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,
Я захотел устроить бал,
Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе позвал.
Купил муку, купил творог,
Купил муку, купил творог,
Купил муку, купил творог,
Испёк рассыпчатый пирог.
Пирог, ножи и вилки тут,
Пирог, ножи и вилки тут,
Пирог, ножи и вилки тут,
Но, что-то гости не идут.

Я ждал, пока хватило сил,
Я ждал, пока хватило сил,
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек откусил.
Потом подвинул стул и сел,
Потом подвинул стул и сел,
Потом подвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту съел.
Когда же гости подошли,
Когда же гости подошли,
Когда же гости подошли,
То даже крошек не нашли.

Рефлексия: Закончите предложение или предложения на выбор...

1. На уроке я понял...
2. Я узнал, что ...
3. Для меня было неожиданным ...
4. Оказывается, что ...
5. Теперь я...

| | |
|---|---|
| <p>Зачетная книжка Ученик_ (им) 5 класса</p> <hr/>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока (баллы) <input type="checkbox"/> 2. Карточка <input type="checkbox"/> 3. Работа устно <input type="checkbox"/> 4. Алгоритм <input type="checkbox"/> 5. Практическая работа <input type="checkbox"/> |
| <p>Оцени свою работу на уроке</p> <p>☺ - вы хорошо поняли тему и поработали на уроке</p> <p>:-? - не очень хорошо поняли тему, но работали на уроке</p> <p>☹ - вам еще много надо работать над данной темой</p> | |
| <p>Итоговая оценка <input type="checkbox"/></p> | |

Handwritten signatures and stamps:
 МБОУ Новотомшикская СОШ
 директор МБОУ Новотомшикская СОШ
 Майбага Л.С.