

Формирование экологической культуры учащихся средствами спецкурса «Байкаловедение»

Вопросы экологического образования в настоящее время приобретают все большую значимость. Становится совершенно явным, что вмешательство в природу, без учета взаимосвязей всех ее компонентов, влечет за собой экологические проблемы как на всей планете, так и в региональном и в местном масштабе.

Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления. Нельзя организовывать различные виды деятельности учащихся, игнорируя цели формирования новой экологической культуры. Экологическая культура - материализованное сознание в поступках, словах и делах людей.

В 2010 году в школе был введен 5 классе спецкурс «Байкаловедение», так как наша школа является экспериментальной площадкой в областном эксперименте «Апробация УМК Байкаловедение в образовательных учреждениях Иркутской области».

Целенаправленное изучение фактической информации курса «Байкаловедение» с использованием современных педагогических технологий в свете требований ФГОС позволяет сформировать у школьников систему знаний, умений, экологических компетенций, по вопросам взаимодействия общества и природы для сохранения биоразнообразия уникального озера Байкал. Изучение экологической ситуации на примере своего села, области, непосредственного окружения играет важную роль в воспитании экологической культуры.

Сформированность ключевых компетенций отслеживается по следующим критериям: ценностно-мотивационный (устойчивый интерес к экологическим проблемам); когнитивный (объем усвоенных знаний, их прочность и осознанность); деятельностно-практический (проявление творческих способностей в решении экологических проблем). Диагностика определения уровня экологической культуры (тест Асафова Е.В.) учащихся включает три взаимосвязанные части: экологическую образованность (I), экологическую сознательность (II), экологическую деятельность (III).

Эффективность экологического образования определяется умелым сочетанием разнообразных видов деятельности:

- интегрированные уроки (ИЗО, музыки, географии, математики)
- экологические задачи;
- экскурсии;
- игра «Путешествие по Байкалу», «Разделяй с нами»; «Жизнь без отходов»;
- творческая мастерская (экологические сказки, постеры, газеты);

-проектная и исследовательская деятельность;

-участие в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях.

По окончании изучения спецкурса был проведен мониторинг экологической образованности. Результаты: у 26,6% учащихся (средний уровень) выражается наличием интересов и представлений в области экологии, у 73,4% детей (высокий уровень) единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в повседневной жизни.

У 12,5% детей экологическая сознательность не всегда реализуется в поступках. У 87,5% учащихся экологическая сознательность реализуется в их деятельности, основанной на гуманном отношении к природе. 58,7% детей достаточно активны, 28,3% детей показывают высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий, 13,0% не активны.

Определение уровня экологического воспитания (тест Витольда Ясвина) показало, что эстетическое восприятие природы у наших учащихся стоит на первом месте, на втором - бережное отношение к природе, на третьем месте – исследовательский интерес к природе и на четвертом месте - потребительское отношение к природе. У 17,9 % учащихся наблюдается необходимость быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступать в защиту окружающей среды.

Уровень сформированности экологической культуры также отслеживается по участию детей в мероприятиях, проводимых в школе по международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» (программа для устойчивого развития, уменьшения нагрузки на окружающую среду);

-через участие в областных конкурсах – выставках «Зеркало природы» в Иркутском областном краеведческом музее (Умение выражать в творчестве экологические переживания);

-через участие в акциях «Покорми птиц зимой», «Елочка, живи!», «Час Земли», «Посади дерево», «Сохрани дерево», «Вторая жизнь вещей», «Чистое село», «Мы- за чистый район» (практическая деятельность);

-через участие в конкурсах поделок «Птичья столовая», «Птичий домик» (Проявление чувства добра);

- через участие в пропагандистской работе (выпуск экологических плакатов, листовок, выступление экологического отряда «ОЭЗ», агитбригады «Радуга, беседы с жителями села);

- через участие в работе объединения «Эколог»: «Экологические проблемы Байкальского региона», «Экологическая карта Иркутской области» и др. (Умение морального суждения поступков);

- через участие в школьном научном обществе «Эрудит»: исследовательская работа по теме «7 чудес Усольского района-святой ключ «Серебряный», проект «Альтернативные источники энергии», «Обеспечение экологической безопасности в Усольском районном муниципальном

образовании» и др. (Умения видеть проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать последствия);

- через анкетирование, тестирование;
- участие в олимпиаде по байкаловедению»;
- поездки на Байкал в п.Листвянка;

По результатам исследований, проведенных на протяжении шести лет можно сделать вывод, что с введением спецкурса «Байкаловедение» у детей пробуждается интерес к природе, что выражается в достаточно активном участии в экологических мероприятиях, основанных на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками, способствует формированию у детей экологических компетенций, что подтверждается результатами диагностики. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами в региональных, федеральных, международных олимпиадах и конкурсах по экологии. «Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская ее разрушения и загрязнения» А.А. Плешаков.

Но, вместе с тем, требуется дальнейшая целенаправленная, системная работа по воспитанию у детей осмысленного отношения к природе, необходимости быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступать в защиту окружающей среды.

Люблю тебя мой край родной

Нет на свете лучше края,
Краше места не найду,
Чем земля моя родная,

Где живу, учусь, дышу.
Здесь луга, поля и реки,
И красивые леса.

В них есть птицы, рыбы, белки
И пушистая лиса.
Славен край мой и Байкалом,

Где чистейшая вода.
И людьми, что нашу землю
Не покинут никогда!

Картопольцева Марина,
выпускница школы