Учитель: Дубенкова О. А.

МБОУ Новожилкинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подробное описание всех этапов урока (мероприятия, занятия). | **Деятельность учителя** | ***IW*** *— individual work*  ***GW*** *— group work*  ***PW*** *— pair work*  **Деятельность учащихся** |
| Приветствие. Организационно-мотивационный момент.  Определение настроения учащихся.  5 мин. | Учитель приветствует детей, интересуется об их настроении, объявляет тему урока.  - Good afternoon, students.  - Take your seats, please. I’m glad to see you today. I hope you are fine, aren’t you?  D’you know, I’ve lately been to Saratov. I have visited the city park. Guess, what animal I have seen there? (предлагается список животных с картинками)  No, I haven’t  Yes, I have. | Ученики приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.  - Good afternoon, teacher.  - Yes, we are.  - Have you seen a fox?  Have you seen a bear? |
|  | Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент о содержании медведицы в парке. | **GW** |
| Метод обсуждения  Прогнозирование темы урока | What is the bear’s name?  Where does it live?  Would you like to see Masya in Saratov?  Does it live in a cage or in the wild?  Is it good for the bear to live in a cage?  Where can animals live?  Учитель вывешивает указатели:  Zoo, natural park, wild  What are we going to discuss today? | GW    We are going to discuss where it is better for animals to live. |
| Речевая разминка. Повторение и актуализация ранее изученных словосочетаний   1. мин.   *активный метод обучения «e-mail»* | - To prepare ourselves to the discussion we must know some word combinations and phrases.  Do you remember new word combinations? Let’s play matching exercise!  Учитель вызывает ученика к доске для выполнения задания на сопоставление ранее изученных словосочетаний.   |  |  | | --- | --- | | to save | * project | | to fight | * a society | | to join | * of animals | | all over | * endangered animals | | kinds | * Society | | species | * against cruelty to animals | | Lifewatch | * the world | | Zoological | * of insects |   [Задание на сопоставление](IYA_AYA_KudruavtsevaEA_KonkursMM4_multimedia/Match.htm)  - Thank you. Take your seat, please.  - Now, complete your own sentences with these word combinations. | **GW + IW**  Ученик сопоставляет ЛЕ, чтобы получить верные словосочетания. После этого автоматически происходит проверка правильности выполнения задания и выставляется оценка (в процентах).  Учащиеся придумывают предложения, используя полученные словосочетания. |
| Совершенствование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации (чтение электронного письма)  6 мин.  *активный метод обучения «e-mail»* | Учитель предлагает учащимся познакомиться с электронным письмом, которое мы получили из Лондона, и ответить на вопросы по этому письму.  - Students, today we’ve received an e-mail. Let’s read it and learn what it is about, who writes us and why.  [Текст электронного письма](file:///D:\Лена\Английский%20язык\Школа\Конкурсы%20и%20олимпиады\Конкурсы%20учителя\2011%20год\Мультимедиа%20урок%202011\IYA_AYA_KudruavtsevaEA_KonkursMM4\IYA_AYA_KudruavtsevaEA_KonkursMM4_multimedia\an%20e-mail.pdf)  - Now let’s answer the questions about the e-mail.   * *Who writes us?* * *What is the occupation of the Zoological Society of London?* * *Where is the Zoological Society of London situated?* * *What does ZSL Youth club work on?* * *What kind of information do they gather?* * *What survey do they carry out?* * *What information do they want to get from us?* * *What survey do the students carry out?* | **GW + IW**  Учащиеся по очереди читают письмо вслух.  Учащиеся отвечают на вопросы, тем самым определяя, что им предстоит изучить на уроке. Они самостоятельно определяют проблему и задачи урока. |
| метод «мозговой атаки» - «мозговой штурм»  За и против | Учитель просит учащихся занять место возле табличек zoo, wild, natural park и выработать коллективное решение, почему там лучше живётся животным. | **GW** |
| Декламирование стихотворения | Учитель предлагает группам рассказать стихотворение про необычный зоопарк |  |
| Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации  5 мин.  *аудиолингвальный метод* | - So, students of the ZSL youth club sent us information about the London Zoo and Whipsnade wild animal park. Let’s watch the video about the London Zoo. Take the cards «London Zoo» and fill in the gaps. After first watching I’ll give you time to do it.  Учитель включает на интерактивной доске видеоролик и показывает его учащимся дважды, делая паузу между первым и вторым прослушиванием, чтобы ребята успели сделать записи в карточках.  [видеоподкаст «London Zoo»](http://www.youtube.com/watch?v=3DInsBT4pGE&feature=player_embedded)  - Now, let’s check your answers. ***Слайд 6*.**  Учитель спрашивает ответы детей. (Слова детям все знакомы, поэтому pre- listening не проводится.) | **IW+GW**  Учащиеся смотрят видеоролик дважды, заполняя карточки с заданием «London Zoo» - «Fill in the gaps».  Учащиеся вместе с учителем коллективно проверяют ответы на интерактивной доске. |
| Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации  5 мин.  *аудиолингвальный метод* | Теперь учащиеся «переносятся» в Лондонский заповедник.  - It’s time to visit a natural park. Do you know what it means?  - That’s right. Let’s watch the video about Whipsnade wild animal park that was sent to us. Please, turn on your notebooks and choose file «Whipsnade wild animal park. Test». Read the questions you should find the right answers after listenung.  - Now get ready to listen and choose the right answer.  [Видеоподкаст «Whipsnade Wild Animal Park»](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=aIKZxD4r5RA)  [Задание «Лондонский заповедник»](IYA_AYA_KudruavtsevaEA_KonkursMM4_multimedia/Whipsnade/Whipsnade.htm)  Учитель включает на интерактивной доске видеоролик дважды, делая паузу между первым и вторым прослушиванием, чтобы ребята успели выбрать правильный ответ.  Учитель проходит по рядам, оценивая, как справились учащиеся. Наиболее часто встречающиеся ошибки разбираются с учителем. | **IW**  - Заповедник.  Учащиеся включают компьютер и выбирают закладку «Whipsnade wild animal park. Test». До начала прослушивания учащиеся знакомятся с вопросами, на которые им необходимо будет дать ответы (читают вслух).  После второго просмотра учащиеся приступают к выполнению теста. Оценка происходит автоматически в процентах; учащимся сразу видны правильные и неправильные ответы. |
| Зарядка для глаз «Бабочки» |  |  |
| Монологическая речь учащихся | Учитель предлагает набор черт характера, которые ученики используют в своих рассказах | Учащиеся рассказывают о животных своего зоопарка |
| Домашнее задание | Составление буклета о 5 редких животных нашего региона (с помощью интернета) Сервис Calameo |  |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Учитель оценивает работу детей. Уходя, ученики прикрепляют стикер возле настроения на доске. |  |