МБОУ «Новожилкинская СОШ»

Внеклассное занятие по экологии в 10 классе

25 февраля 2016 года

*Урок открытых мыслей*

(разговор с обучающимися)

**«Экология природы — экология души»**

  

 Учитель географии МБОУ «Новожилкинская СОШ»

 Завьялова Г.А.

учитель биологии и географии

 МБОУ «Большееланская СОШ»

Сереброва Е.А.

2016

*Тема****:* Экология природы – экология души**

**Урок открытых мыслей (разговор с обучающимися**)

*Цель:* погружение учеников в реальную среду посредством игры

*Задача:* раскрыть творческий потенциал каждого ученика, его коммуникативные свойства, чувство толерантности.

Ход урока:

1.Орг. момент. Знакомство. Здравствуйте! (*Завьялова Г.А.)* Сегодня в нашу школу приехали талантливые, творческие учителя биологии Усольского района, наши друзья!

Деление класса на группы. Сесть так, чтобы видеть всех в своей группе и учителя.(1 минута). Занятие проведём с учителем биологии и географии МОУ Большееланская СОШ, руководителем РМО учителей биологии и химии Серебровой Еленой Алексеевной. Предлагаем учителям организовать свою группу и поработать на уроке вместе с учениками.

2.Проверка группы на мобильность или работоспособность:

- построиться по росту в группе.

- построиться по цвету ( от темного к светлому).

- по алфавиту: по первой букве вашего полного имени.

Вот мы и познакомились. Какая группа быстрее и тише сядет на место. (2 минуты)

3. *(Сереброва Е.А.)* Наше занятие называется «Урок открытых мыслей». Мы выбрали интересную тему «Экология природы – экология души». Я надеюсь, что мы вместе с вами раскроем эту тему.

4.О чем мы будем говорить сегодня? (Вступительное слово учителя Сереброва Е.А.)

 Сейчас стало модно употреблять слово – экология. А что означает этот термин?

 5***.Работа в группах***. Выяснить значение слова «***экология***», используя словари (1 минута), зачитывают ответ. Назвать причины нарушения экологического равновесия (**природные, антропогенные)**

6. (*Завьялова Г.А.)****Четыре закона экологии***:

 **1.Все связано со всем.**

 **2.Всё должно куда-то деваться.**

 **3.Ничто не даётся даром.**

 **4. Природа знает лучше.**

Обсуждение в группе и ответ (каждая группа раскрывает один закон,1 минута. Четвёртый закон – вывод делают все команды).

1. А как нарушение экологического равновесия влияет на человека? (рассуждения)
2. *(Сереброва Е.С.)* Написать какие экологические проблемы существуют в Иркутской области, Усольском районе, нашей местности и озвучить их (показать слайды торфяных пожаров, вырубку леса и свалок).

9.Посмотрите, пожалуйста, видеоролик (о красоте природы, 1 минута).

Вывод: Человек, живущий в гармонии с природой, гармоничен с собой!

1. ***(Завьялова Г.А. ) Работа в группах***. **Дебаты: аргументы за и против (спорные утверждения)**

 В разных углах кабинета висят плакаты: *абсолютно согласен, совершенно не согласен, согласен, но с оговорками, не имею собственного мнения*. Участники занятия становятся к плакату, высказывая свое мнение.

**Спорные утверждения*: - Человек – царь природы. Он может брать от неё все, что захочет.***

***- Человек становится силой, способной поменять лик Земли.***

***- Прежде, чем хлопотать о собственном здоровье, нужно позаботиться об окружающей среде.***

***Торфяные пожары должна тушить только служба МЧС.***

***- Жить в гармонии с природой и с самим собой.***

11. Следующее задание (психологическая разгрузка с применением приёма арт-терапии по методике доктора биологических наук Л.М.Игольницыной). На ватмане всей командой нарисовать или составить коллаж «Человек в гармонии с природой», учитывая тему сегодняшнего занятия. Ваше время – 2 минуты. (*Звучит мелодия. На экране слайд «Счастливая семья»)*

Защита плаката – 1 минута: по 30 секунд дается каждой группе.

(плакаты повесить на доску)

1. *(Сереброва Е.А*) Друзья, придет время, и в нашей стране, области построят много мусороперерабатывающих заводов, иначе мусор погубит нас. Но одних усилий властей недостаточно. От внутренней культуры каждого из нас, от умения ценить красоту природы и желания сохранить её зависит чистота нашего общего дома – планеты с красивым названием Земля.

**Рефлексия (*Завьялова Г.А*.) слайд Двуликий Янус. Выразите свое отношение к высказыванию*: « если мы идем одной дорогой с природой, значит, мы живём».* Если вы согласны, положите в вазу белый шарик, нет – чёрный.**

 **В природе все взаимосвязано. Нарушим одну цепь, будут изменения, человек-часть природы. Вы 9 лет проучились вместе и вы - единый коллектив, созданный отдельными звеньями. Сегодня мы работами в группах. Давайте составим живую цепочку каждой группы (взялись за руки) и скажем по кругу друг другу комплименты.**

13.

*(Сереброва Е.А.)*

Знаете, друзья, чем сегодня вы нам понравились: вы – единая команда, тронула ваша искренность и доброжелательность. Научитесь радоваться жизни. Осознайте разнообразие мира: звуков, цветов, людей, талантов, эмоций, возможностей. Станьте счастливыми! Всё в ваших руках! Мне и Галине Антоновне хочется, чтобы вы жили в гармонии с природой и с собой, ценили дружбу, дорожили ей и были такие же добрые и красивые, как эта «Аленка» (учитель каждому вручает шоколадку) – 2 минуты.

*(Завьялова Г.А.)*

Хочется надеяться, что сегодня разговор не прошёл впустую. Примите пожелание, посмотрите на экран (Видеоклип. Диск «Легенды великого озера. Фантазии Байкала », 2 минуты*). С.Е.А*.: Спасибо за урок. С вами интересно было работать: вы такие разные, но все – личности*. З.Г.А.:* Я думаю, за такой молодежью будущее России. Всем спасибо, до новых встреч (заключительные слова говорим на фоне музыки из видеоклипа).