
Вид урока: нетрадиционный, урок-соревнование.

Личностные универсальные действия:

- *Самоопределение* – сознание ответственности человека за общее благополучие.
- *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
- *Нравственно-этическая ориентация* – уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Регулятивные универсальные действия:

- *Саморегуляция* – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.
- *Планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- *Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения

Познавательные универсальные действия:

- *Общеучебные* – определять, где применяются действия; ставить, формулировать и решать проблемы; уметь структурировать знания.
- *Универсальные логические* – анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные действия:

- *Управление коммуникацией* – осуществлять

взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

- *Взаимодействие* – формировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Интеграция осуществляется на *уровне педагогических целей* (ориентация на такие интегральные свойства и характеристики личности, как активность, самостоятельность, креативность).

Уровень интеграции – объединение естественнонаучной и гуманитарной культур, осуществляется поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию потенциала предметов.

Цель урока: повторить, обобщить и оценить знания, умения обучающихся по теме “Африка”. Привести в систему знания учащихся по акробатике, через повторение и обобщение учебного материала. Показать связь физической силы и силы знаний.

Задачи по географии:

- *Обучающая:* повторить изученный материал, закрепить знания географической номенклатуры.
- *Развивающая:* продолжать развивать умения и навыки работать с тематической, физической картой, с контурной картой, с климатограммами, с дополнительными источниками информации.
- *Воспитывающая:*
 - Создать условия, обеспечивающие успешность творческой деятельности (активность, увлеченность, настойчивость, любознательность).
 - Способствовать формированию чувств товарищества, дружбы.
 - Воспитывать ответственность, умение

ра б о т а т ь в г р у п п а х .

Оборудование: карта “Африка. Физическая карта”, раздаточный материал, музыка, “черный ящик”, африканские пословицы и поговорки.

Методы обучения: Наглядный, словесный, репродуктивный. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха, поощрение). Методы самостоятельной работы, практический.

Форма урока: игра.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Задачи по физической культуре:

1. Совершенствовать технику выполнения акробатических упражнений.
2. Способствовать развитию силовых качеств.
3. Содействовать формированию здорового образа жизни, потребности систематического занятия физическими упражнениями, доброжелательности, дисциплинированности, чувства коллективизма.

Оборудование и инвентарь:

1. Гимнастические маты – 6 штук.
2. Гимнастические скамейки – 4 штуки.

Х о д у р о к а

I. Подготовительная часть. (12 – 13 мин).

1. Построение. Приветствие. Сообщение задач урока учителями физкультуры и географии.

Учитель физкультуры.

С о д е р ж а н и е	Д о з и р о в к а	О р г а н и з а ц и о н н о - м е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я
1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	10" 30"	Напомнить инструкцию № 41. Команды налево,

гимнастикой.	1'	направо, кругом.
2. Совершенствовать строевые упражнения на месте.	40"	Следить за осанкой, смотреть вперёд.
3. Ходьба: на носках, руки вверх; на пятках, руки за голову; на внешней и внутренней стороне стоп, руки на поясе.	20" 5' 6 раз	Темп слабосредний. Восстановление дыхания. Команда "В колонну по три налево - Марш!"
4. Бег: обычный; приставным шагом правым и левым боком; спиной вперед; с прямыми ногами вперед; с прямыми ногами назад; обычный.	6 раз	Прогнуться, посмотреть вверх.
5. Ходьба. Перестроение в колонну по три в движении.	6 раз	Руки не сгибать.
6. ОРУ на месте без предметов.		Руки точно перед собой.
И. п. - о. с. 1 - руки в стороны;		
2 - руки вверх;	6 раз	
3 - руки вперед;		

<p>4 - и. п.</p> <p>И. п. - о. с. 1-2 - левую назад на носок, руки вверх, прогнуться;</p>	<p>6 раз</p>	<p>Наклон точно в сторону.</p>
<p>3-4 - и. п.</p> <p>И. п. - стойка, руки согнуты перед собой.</p> <p>1-2 - отведение согнутых рук назад;</p>	<p>6 раз</p>	<p>Выполнять под счёт.</p>
<p>3-4 - отведение прямых рук влево;</p> <p>5-8 - то же вправо.</p>	<p>6 раз</p>	<p>Выполнять под счёт.</p>
<p>И. п. - о. с.</p> <p>1- левую в сторону на носок, руки вверх;</p> <p>2- наклон влево.</p> <p>3-4 - и. п.</p> <p>5-8 - то же вправо.</p>	<p>10"</p>	<p>Выполнять под счёт.</p>
<p>И. п. - о. с.</p> <p>1 - наклон назад, руки вверх;</p> <p>2 - наклон, руки в стороны;</p> <p>3 - присед, руки</p>		<p>Команда "В колонну по одному налево в обход шагом - Марш!"</p>

<p>в п е р ё д ;</p> <p>4 - и . п .</p> <p>И . п . - о . с .</p> <p>1- у п о р п р и с е в ;</p> <p>2 - у п о р л ё ж а ;</p> <p>3 - у п о р п р и с е в ;</p> <p>4 - и . п .</p> <p>И . п . - о . с .</p> <p>1 - 3 - п р ы ж к и н а м е с т е ;</p> <p>4 - п р ы ж о к с п о в о р о т о м н а 360° .</p> <p>8. П е р е с т р о е н и е в к о л о н н у п о о д н о м у .</p>		
---	--	--

Учитель географии.

Географическая разминка:

1. В каком полушарии расположена большая часть материка?
2. В какой части Африку пересекает нулевой меридиан?
3. Самая длинная река.
4. Самая большая пустыня.
5. Самые молодые горы.
6. Самые старые горы.
7. Река пересекающая дважды экватор.
8. Самая высокая точка материка.
9. Самое большое по площади озеро материка.
10. Как называются пересыхающие русла рек Африки?
11. Какая форма рельефа преобладает в Африке?

12. Назовите средние высоты континента.
13. Почему в рельефе материка преобладают равнины?
14. Объясните существование на берегу Атлантического океана пустыни Намиб.

II. Основная часть. (27 – 29 мин.)

За правильное выполнение заданий по географии команде даётся жетон.

Дополнительно команда получает жетон, если пришла в эстафете первой.

Конкурс 1: “Черный ящик”.

Задание по географии. Каждой команде дан чёрный ящик.

Текст для команды 1

“Голова любит жаркое солнце, а ноги – холодную воду” – так гласит народная мудрость. В тени этого дерева возможно земледелие. Плоды его едят сырыми, вареными, жареными, вяленными. Животные тоже охотно их едят. В некоторых районах Африки ее плоды заменяют деньги. Даже рыбу в оазисах иногда ловят на них.

Текст для команды 2

Цветы этого дерева распускаются ночью, опыляют их летучие мыши. Его листья отваривают и едят как овощи, его плоды съедобны, из них готовят напиток, похожий на лимонад. Поэтому его называют “лимонадным деревом”. Питательные плоды любят и обезьяны, отсюда другое название: “обезьянье дерево”. Из коры получают необычайно прочные волокна, из которых вырабатывают рыболовные сети, мешки, бумагу и даже одежду. Живет это дерево очень долго и тысячу и три тысячи лет. В дуплах некоторых великанов размещаются бани, тюрьмы, автостанции и т.д.

Команда должна отгадать, что находится в чёрном ящике и записать на лист бумаги.

После чего перейти к спортивной эстафете.

Эстафета. 1-й участник выполняет кувырок

вперёд – лечь на гимнастическую скамейку, проползти, подтягиваясь руками (одновременно) – кувырок в стойку на лопатках, перекат в упор присев (М); кувырок вперёд (Д) – оббегает стойку и, возвратившись к команде, передаёт эстафету следующему и т.д.

Конкурс 2: Вокруг Африки.

Задание по географии. На к/к Африки команды наносят объекты береговой линии.

1. Гибралтарский пролив.
2. Средиземное море.
3. Суэцкий канал.
4. Красное море.
5. Полуостров Сомали.
6. Остров Мадагаскар.
7. Мозамбикский пролив.
8. Индийский океан.
9. Гвинейский залив.
10. Канарские острова.
11. Аденский залив.
12. Баб-эль-Мандебский пролив.
13. Сомалийское течение.
14. Мозамбикское течение.
15. Течение мыса Игольного.
16. Мыс Игольный.
17. Бенгельское течение.
18. Гвинейское течение.
19. Мыс Альмади.
20. Мыс Рас-Хафун.
21. Канарские острова.
22. Канарское течение.

Эстафета. 1-й участник проползает по гимнастическому мату – выполняет прыжки через скамейку ноги вместе – кувырок назад (М); кувырок назад в полушпагат (Д) – выполняет задание по географии – оббегает стойку и, возвратившись к команде, передаёт эстафету следующему и т.д.

Конкурс 3: Географическая почта.

Задание по географии. Течением принесло сумку с почтой. Надо ее верно разложить. Одна

команда отбирает объекты, относящиеся к внутренним водам Африки, другая – рельеф Африки.

Внутренние воды	Рельеф
Нил	Атлас
Нигер	Тубкаль
Конго	Эфиопское
Чад	Восточно-Африканское
Виктория	Капские
Тана	Драконовы
Ньяса	Тибести
Танганьика	Ахаггар
Замбези	Килиманджаро
Оранжевая	Камерун
Лимпоп	Кения

Эстафета. 1-й участник пробегает по гимнастической скамейке – прокатывается боком по гимнастическому мату – выполняет задание по географии – оббегаёт стойку и возвратившись к команде, передаёт эстафету следующему и т.д.

Конкурс 4: Климатические пояса и природные зоны.

Задание по географии.

Синее море!

Белый пароход!

Говорят, что в Африке лето круглый год!

Говорят, что в Африке круглый год жара.

Разобраться с этим нам пора!

На контурной карте Африки:

Команда 1: составить карту климатических поясов.

Команда 2: составить карту природных зон.

Задание обеим командам: определить по климатограммам климатический пояс, дать краткую его характеристику.

Конкурс 5: Игры народов Африки.

Каждая команда показывает домашнее задание – народную африканскую игру.

“Буйволы в загоне” (Судан).

Ход игры: играют 10 и более человек. Игроки встают в круг и берутся за руки. Два-три игрока стоят в центре. Это буйволы. Их задача – вырваться из круга. Они с разбега пытаются прорвать круг, подняв вверх руки. Грубые приёмы не разрешаются. Если не удалось прорваться в одном месте, они пытаются делать это в другом. Если это им удаётся, буйволами становятся те игроки, которые не сумели сдержать их.

“Африканские салки по кругу” (Танзания).

Ход игры: играю 10 и более человек. Нужен лист от дерева. Игроки встают в круг лицом к центру. За их спинами ходит водящий и дотрагивается до ладоней игроков листом. Затем он кладёт лист кому-нибудь в руку и бежит. Игрок с листом – за ним. Если водящий пробежит круг и его не догонят, он встанет на свободное место, а преследовавший его игрок становится новым водящим.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов. Домашнее задание.

Выставление оценок. (3-5 мин).

Тема урока:

- *География* – “Планикарта” ;
- *Физкультура* – Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.

Цель урока: Сформировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой. Проверить степень усвоения знаний по теме.

Задачи урока:

Обобщение знаний по пройденной теме: “Планикарта” .

- Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости.
- Развитие быстроты, выносливости, прыгучести
- Воспитание дисциплинированности, внимательности, коллективизма

Тип урока: интегрированный

Место проведения: прилегающая к школе территория

Инвентарь: карточки № 1, 2, 3, 4; 4 компаса; свисток.

Ход урока представлен таблицей

Часть урока	Содержание	Дозировка	ОМУ (Общие методические указания)
1.	Вводная. 1. Построение.	10 мин. 1 мин	Сдача рапорта дежурным.

<p>Сообщение задач урока. Класс разделить на 2 группы.</p>	<p>1 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>В каждой группе 6 человек</p> <p>Обобщение знаний по пройденной теме: “Планикарта”.</p> <p>Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости.</p> <p>Развитие быстроты, выносливости, прыгучести</p> <p>Воспитание дисциплированности, внимательности, коллективизма</p>
<p>2. Ходьба по заданию.</p> <p>3. Бег по кругу в медленном темпе.</p> <p>4. Общеразвивающие упражнения на месте.</p> <p>Класс строится в колонну по 4 человека</p>	<p>6 мин</p>	<p>На носках, на пятках, на внешней и внутренней сторонах стопы.</p> <p>На дистанции 250 метров развешены указатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ передвижения; - и метры. <p>Учащиеся выполняют задание всей командой.</p> <p>карточка №1.</p> <p>Каждая учащийся</p>

			выполняет по одному упражнению
2.	<p>Основная.</p> <p>Эстафета с выполнением теоретических заданий по географии</p> <p>Работа по станциям:</p> <p>1. Метание в цель.</p> <p>2. Прыжки по “болоту”.</p>	<p>25 мин</p> <p>5 мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Карточка №. 2</p> <p>Группы передвигаются по станциям по выданным маршрутным листам в разном направлении, но выполняют одни и те же задания</p> <p>карточка №. 3</p>
3.	3.		
4.	<p>Подтягивание.</p> <p>4. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа.</p> <p>Заключительная.</p> <p>Географический диктант.</p> <p>Построение, подведение итогов урока.</p> <p>Д/з</p>	5 мин	<p>Работают всей командой.</p> <p>Карточка №. 4</p> <p>– составить топографический маршрут от дома до школы</p>

Карточка №.1 Способы передвижения и метраж.

Группа выпускается через интервал – 50 сек.

20 метров приставными шагами правым боком вперед, 20 метров приставными шагами левым боком вперед, 5 метров прыжки на обеих ногах, 100 метров равномерный бег, 20 метров бег по “болоту”, 20 метров бег спиной вперед, 10 метров прыжками на правой, 10 метров прыжками на левой, 50 метров равномерный бег. Первую команду не обгонять.

Карточка №.2 Эстафета.

1 этап – Выразить численный масштаб именованным;

1: 500000;

2 этап – Выразить именованный масштаб численным.

В 1 см – 100 км.

3 этап – Определить название топонима (знак для всех одинаковый)

4 этап – Изобразить в форме знака (просёлочная дорога)

5 этап – собрать из пазлов топоним (знак для всех одинаковый)

6 этап – Определить азимут на школу и записать на листок.

Карточка №.3

Место старта обозначено топонимом “школа”

1 группа:

1. 1 станция – 50 метров на север;

2. 2 станция – азимут 130^0 ;

3. 3 станция – топоним “колодец”;

4. 4 станция – топоним “школа”

2 группа:

• 1 станция – 50 метров на восток.

• 2 станция – азимут 130^0 ;

- 3 станция – топоним “ручей” ;
- 4 станция – топоним “школа”

Карточка №. 4

Заменить слова на географические знаки

Мы недавно отдыхали в деревне у бабушки. Их дом стоит с правой стороны от просёлочной дороги, которая пересекает хвойный лес. За хвойным лесом просёлочная дорога переходит в грунтовую. По одной стороне дороге расположены бахчи, а по другую небольшие заросли кустарников. Весь отдых мы купались в реке Жарлы, которая протекает недалеко от деревни. Приехали мы к бабушке на поезде.

Интегрированный урок географии и физической культуры

Учитель: Гурьянова С.Н., Молнягина Г.Н.

Тема урока: «Школа выживания»

- *География* – “Планикарта”;
- *Физкультура* – Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.

Цель урока: формировать практические навыки выживания в экстремальных условиях

Последовательно систематизировать первоначальные знания и умения, необходимые человеку для выживания в экстремальной ситуации, возникающей в условиях природы.

Задачи урока:

- совершенствовать скоростно-силовые качества, координацию движений, ловкость.
- обобщить знания по теме «Планикарта»
- развивать быстроту, выносливость,
- развивать умение применять знания на практике и переключаться с одной деятельности на другую

- воспитание дисциплинированности, внимательности, коллективизма, взаимопомощи.

Метапредметные результаты: умение под руководством учителя ставить учебную задачу (формировать понятие «выживание в экстремальных условиях»), планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей. Оценивать свою работу и работу одноклассников.

Предметные результаты: Развивать аналитическое мышление, применять имеющиеся знания по теме в поисках решения учебных задач. Формировать компетентный подход к вопросам собственного здоровья

Личностные результаты: Формировать умение работать в коллективе, готовность и способность к саморазвитию.

- Цели будут достигнуты через развитие следующих **УУД:**

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Выявление личностного смысла учения; желания учиться (мотивация), новый подход к формированию собственного «Я» в сфере «Выживания».

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение. Слушать

и понимать других (умение работать в парах, группах).

Тип урока: интегрированный

Инвентарь: карточки, компас; свисток, спортивный инвентарь (бруски, баскетбольные мячи, карточки,

Ход урока

Содержание

Вводная.

1. Построение. Сдача рапорта. Техника безопасности.

Сообщение задач урока.

С.Н.

Ребята, кто любит ходить в походы и на турслёты? Представьте ситуацию, что по каким-то причинам вы оказались в незнакомом месте один на один с природой. Можете ли сохранив своё здоровье, остаться в живых. Что для этого надо знать и уметь? Скажите, без чего нельзя идти в лес? (компас, спички, вода и тд)

Из средств массовой информации известно немало случаев, когда человек оказывается один на один с природой и свою жизнедеятельность ему необходимо поддерживать самому, без посторонней помощи

Учитель:

– А вы смогли бы правильно действовать, оказавшись в подобной ситуации?

(ответы детей).

Какие знания и умения ему потребуются, чтобы выжить в условиях вынужденной автономии?

(ответы детей – устроить ночлег и укрытие от непогоды, добыть питьевую воду, обеспечить себя пищей, уметь ориентироваться на местности и двигаться в нужном направлении, а

при необходимости подавать сигнал бедствия).

С.Н

- Кроме знаний и подручных материалов, какие качества помогут человеку выжить в экстремальных условиях?
- Кто может сформулировать тему урока?
- Какие задачи мы будем решать?
- Наш урок необычный, мы проведём его вместе с Г.Н. и постараемся решить все поставленные задачи, пройдя различные испытания.

-Представьте, что мы собираемся в трудное, длительное путешествие. Поэтому начнём готовиться и тренироваться. Освобождённых мы попросим сесть на скамейку, вы будете нужны позже. Итак, разминка. (музыка)

-Класс строится в колонну по 4 человека

- Сегодня мы пройдём испытания по этапам, для этого вы будете выполнять задания на карточках

-Этап 1

Разминка «Угадай знак» (нарисовать карточки)

-Этап 2

(Задания в конверте)

Впишите в пустые клетки названия объектов, соответствующих изображенным условным знакам.

Учитель:

- Умение добыть огонь и развести костер увеличивает шансы человека на выживание.

- Для чего необходим костер?

(ответы детей - для обогрева, сушки одежды,

приготовления пищи, подачи сигналов бедствия, отпугивания зверей, комаров, глядя на костер можно успокоиться).

- Этап 3

« К о с т е р »

Оборудование: красные ленточки

Эстафета. Команды выстраиваются в колонны, которые располагаются лучами от центра, как спицы колеса. Все игроки, стоящие с внешнего края, получают по красной ленточке. По сигналу они бегут по кругу в заданном направлении и, обогнув его, передают ленточки вторым участникам своих команд. Затем первые игроки занимают места в конце колонн. Побеждает команда, последний участник которой раньше всех передаст флажок первому игроку.

- Этап 4

«Определение азимута»

Установите соответствие: (а - 5, б - 3, в - 2, г - 1, д - 4)

Н а п р а в л е н и е

А з и м у т

1. С е в е р

а - 270°

2. Ю г о - в о с т о к

б - 180°

3. Ю г

в - 140°

4. С е в е р о - з а п а д

г - 0°

5. Запад

д - 310°

Учитель:

- Что еще необходимо человеку для поддержания сил? (пища).

- Что можно употреблять в пищу?

(ответы детей) - ее можно добыть охотой и рыболовством, но это потребует от человека определенные умения и навыки, соответствующие приспособления.

Растительная пища тоже способна в течение длительного времени поддерживать жизнедеятельность человека.

- Что можно использовать в пищу?

(ответы детей) - малина, смородина, черника, брусника, клюква, земляника. Съедобны молодые побеги тростника, внутренний слой коры молодых деревьев, почки березы, липы.

Учитель:

- Какие правила безопасности необходимо при этом соблюдать?

(ответы детей) - никогда не есть незнакомые ягоды, грибы и растения, не употреблять в пищу растения, выделяющие на изломе белый «молочный» сок, а также ягоды и грибы с неприятным запахом.

Учитель: Костер горит, но дрова быстро заканчиваются, надо заготовить дрова и раздобыть пропитание из того, что может нам предложить лес. Вам будут предложены карточки из которых вы должны выбрать то, что можно найти в природе.

-Этап 5

Силовая парная эстафета

Оборудование: баскетбольные мячи, катрочки.

Эстафета – встают спинами друг к другу, берутся под руки, добегают, выбирают карточку, берут мячи, берутся за руки и возвращаются на старт. Следующие берут мячи, относят обратно, берут карточку, встают спиной друг к другу и возвращаются назад...

-Этап 6

«Определение координат»

Заполните таблицу, определив географические объекты по данным координатам.

Координаты географических объектов

Географические объекты

широта

долгота

20° с. ш.

30° с. ш.

34° ю. ш.

9° с. ш.

56° с. ш.

16° ю. ш.

11° ю. ш.

100° з. д.

32° в. д.

19° в. д.

80° з. д.

38° в. д.

5° з. д.

142° в. д.

влк. Орисаба

г. Каир

г. Кейптаун

Панамский канал

г. Москва

о. Св. Елены

м. Йорк

-Этап 7

Туристические забеги

Оборудование: два рюкзака, две мягкие игрушки средних размеров, две карты и мелкие предметы (по 2 шт.), которые можно положить в рюкзак – ручки, компасы, мыло, фонарики и т.д. Формируются две команды, которые получают по собранному рюкзаку. Команды выстраиваются на старте, первый игрок бежит до финишной отметки, где снимает рюкзак, вынимает из него все содержимое, разворачивает карту, отмечает на ней заранее определенный населенный пункт, сворачивает карту, загружает все в рюкзак и отправляется назад. Все участники команды должны искать на карте различные географические объекты. Побеждает команда, которая быстрее закончила эстафету.

-Этап 8

«Составить памятку выживания» – расположить в порядке значимости умения и навыки, которыми должен обладать любой человек, чтобы выжить в лесу.

-оценить работу каждого в группе (С кем бы ты пошёл в поход?)

1. Построение, подведение итогов урока.

2. Рефлексия «Все в твоих руках»

А закончить наш урок мне бы хотелось притчей: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

*Как вы понимаете эту притчу?

Вывод: какая бы ситуация не случилась, человек стоит перед выбором, и все зависит от него.

Ребята. Поднимите, пожалуйста, вверх вашу правую руку. Сегодня она нам поможет оценить урок и вашу работу на уроке. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение по отношению к уроку.

Большой – я сегодня работал (активно, не очень активно, могу лучше)

Указательный – я сегодня узнал

Средний – самым трудным было

Безымянный – мне было (интересно, скучно, трудно, увлекательно, необычно).

Мизинец – мне было недостаточно (понятно, времени, практики, и т.д.)

1. Итог.

– Ребята, наше путешествие подошло к концу. Настроение у меня от путешествия бодрое, веселое, все остались живы и здоровы. А у вас какое?

1. Задание на дом. Предлагаю найти в других литературных произведениях отрывки, рассказывающие о действиях людей в условиях автономного существования. Источник необходимо принести на урок и зачитать отрывок. Объяснить, какие действия людей были правильными (в соответствии с разработанной нами памяткой). Рекомендуются поработать вместе с родителями.

Успехов вам!

Д/з

"САНИТАРНЫЙ ПУНКТ". (может быть дать освобожденным? По одному прикрепить к каждой команде)

Ответы по карточкам. Учащиеся выбирают одну:

1). Что делать если вас укусила змея?

Сделать перевязку пальца.

2). Как оказать первую помощь при переломах?

Оказать помощь при переломе голени.

3). Как оказать первую помощь при ожогах?

Сделать перевязку ладони.

4). Как оказать первую помощь при ушибах?

Сделать перевязку запястья.

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТОЧКИ КОМАНДЫ.

НАЗВАНИЕ этапа

1 команда

2 команда

3 команда

4 команда

Разминка

«Задания в конверте»

Эстафета «Костер»

«Азимут»

Эстафета парная

«Определение координат»

Эстафета

Памятка

Ваша задача заключается в том, чтобы

п о с т а в и т ь с а м ы й ж и з н е н н о в а ж н ы й п р е д м е т н а 1-
е м е с т о , а н а и м е н е е в а ж н ы й н а 15-е .

К а р м а н н ы й ф о н а р и к

П е р о ч и н н ы й н о ж

К а р т а р а й о н а а в а р и и

Б о л ь ш о й п л а с т и к о в ы й п л а щ

М а г н и т н ы й к о м п а с

С а н и т а р н ы й я щ и к

П и с т о л е т

П а р а ш ю т

С о л ь

2 л и т р а в о д ы н а к а ж д о г о

С о л н е ч н ы е о ч к и н а к а ж д о г о

С п и р т

О д н о п а л ь т о н а к а ж д о г о

К а р м а н н о е з е р к а л ь ц е

К н и г а о с ь е д о б н ы х ж и в о т н ы х п у с т ы н и

У м е н и е о р и е н т и р о в а т ь с я п о п р и р о д н ы м
п р и з н а к а м

С о с т а в л е н и е п а м я т к и :

1. П р е о д о л е н и е с т р а х а и в о з м о ж н о г о
с т р е с с о в о г о с о с т о я н и я .
2. О к а з а н и е п о м о щ и и с а м о п о м о щ и в с л у ч а е
т р а в м ы и л и р а н е н и я .
3. С п а с е н и е и м у щ е с т в а и з а п а с о в
п р о д о в о л ь с т в и я .
4. Д о б ы ч а о г н я и п о с т р о е н и е в р е м е н н о г о
у к р ы т и я .
5. Д о б ы ч а в о д ы и п и щ и .
6. У с т а н о в л е н и е с в я з и и п о д а ч а с и г н а л о в
б е д с т в и я .

Интегрированный урок географии и физкультуры

Учитель географии Виноградова Н.Ю.

Учитель физкультуры Волкова Ю.В.

7 класс

Тема урока: Северная Америка.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока: Нетрадиционный. Урок – соревнование.

Цель: Обобщить и оценить знания и умения обучающихся по теме «Северная Америка». Показать связь физической силы и силы знаний.

Задачи:

Обучающая:

Повторить изученный материал, закрепить знания географической номенклатуры.

Развивающая:

Применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций,

Развивать географическое мышление, воображение, внимание.

Организовать деятельность обучающихся по формированию умений работать с картой в нестандартной ситуации.

Воспитывающая:

Создать условия, обеспечивающие успешность творческой деятельности

(активность, увлеченность, настойчивость, любознательность)

Способствовать формированию чувства товарищества, дружбы.

Воспитывать ответственность, умение работать в группах.

Средства обучения: Карта «Северная Америка».

Раздаточный материал, спортивный инвентарь, номенклатура, картинки с животными,

природные зоны, буквы, музыка, информационные

листы.

Методы обучения:

Наглядный, словесный, репродуктивный. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха, поощрение) Методы самостоятельной работы, практический.

Форма обучения: групповая.

Межпредметные связи: музыка, физкультура.

Ход урока:

I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока учителем физкультуры и географии.

Учитель физкультуры:

1. Повороты на месте.
2. Ходьба по залу.
3. Бег
4. Упражнение на восстановление дыхания.
5. ОРУ в парах.

II. Учитель географии: За правильное выполнение заданий по географии дается жетон.

Дополнительно вы получаете жетон, если пришли первыми.

Географическая разминка.

Верно ли, что...

А) Северная Америка – материк, расположенный, как и Евразия в Северном полушарии (да)

В) По величине, материк вместе с островами занимает 2 место (нет, Евразия, Африка, Северная Америка)

С) Наибольшая широкая часть Северной Америки, лежит в умеренном и субтропическом поясах (да)

Д) Южная часть материка сужается и через Панамский канал соединяется с Южной Америкой (да)

Е) Магелланов пролив, отделяющий Северную Америку от Евразии, соединяет Северный Ледовитый океан с Тихим океаном (нет,

Берингов пролив)

К) В рельефе Северной Америки преобладают горы (нет, преобладают равнины, а горы занимают 1/3 материка)

Верите ли вы:

- что весной во время таяния снега, река Миссури выходит из берегов, а летом в результате ливневых дождей затопляет прибрежные населенные пункты и посевные поля (да)

- что жемчужиной североамериканской природы является Йелустонский национальный парк, где фонтаны горячей воды бьют выше леса (да)

№. Эстафеты Правила прохождения инвентаря 1 «Что такое? Кто такой?»

Собрать по спортивному залу буквы, составить слово, объяснить значение слова.

(самбо-брак европейцев и индейцев)

(Сиэтл-город производитель авиационной техники) Буквы для каждой команды своего цвета, буквы команда не видит. Скамейки Барьеры,

2. «Эрудит» В центре спортзала находится спортивный различный инвентарь, на нем приклеены различные географические объекты материков. Выполняется кувырок. Нужно выбрать только объект Северной Америки.

Кубики, кегли,
мячи, ракетки

3.

«Конкурс капитанов на знание карты» По описанию назвать и показать географический объект, спиной к карте.

Карта, указка, карточки
скамейки

4 «Рассели по зонам» По залу развешены животные Северной Америки, нужно определить

в домики – зоны

Животные,

Домики – зоны

5. «Составь рассказ» Ребята, я забыла вам сказать, что сегодня у нас на уроке присутствуют гости из Казахстана. Давайте расскажем им, что мы знаем об этой стране.

Я предлагаю составить вам рассказ.

Кубы,

фломастеры,

карточки

6 «Байга» А еще мы с вами знаем казахскую национальную игру «Байга» Музыка, Кони, стойки

IV. Учитель физкультуры.

Упражнение на восстановление дыхания.

Учитель физкультуры.

V. Построение. Подведение итогов.

Учитель географии.

Как это здорово и правильно,

Что среди множества наук

Мы изучаем географию

Чтоб стал понятен мир вокруг

VI. Рефлексия. «Написать SMS»

Учитель географии.

VII. Домашнее задание на выбор.

1. Задание на к/к. Нанести всю географическую номенклатуру Северной Америки.

2. Задание на карточках. Определить, что показано на контуре.

3. На основе своих знаний и используя дополнительную литературу

– Сочините стихотворение

– Нарисовать рисунок

– сделать книжку – раскладушку

– кроссворд с ключевым словом

Спасибо за урок.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (ХИМИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ ДЛЯ ХИМИКОВ»

для учащихся 8-х классов

Разработали учитель химии и биологии

Ярошенко И. С.

учитель физического воспитания Дорошенко
Н. Н.

Средняя специализированная школа № 25

с углубленным изучением английского языка г.
Актобе

Урок проводится в спортивном зале по типу «Веселых стартов», где участвуют две команды. В каждой команде по 5 человек. За победу в эстафете команда получает 10 очков, проигрыш 5 очков. За неправильные ответы по предмету химия отнимаются штрафные очки. Команда, набравшая большее количество очков является победителем.

1. Ведение баскетбольного мяча.

В руках каждого капитана по баскетбольному мячу. По свистку они бегут с ведением баскетбольного мяча до фишки, из предложенных фрагментов составляют формулу вещества, с ведением мяча возвращаются обратно, передавая мяч следующему.

Выигрывает команда, первой закончившей эстафету, за неправильно составленные формулы начисляются штрафные очки.

1 команда

K2..., P2..., N..., Cl 2 ..., H... 2 команда

N..., H2..., Na2..., C..., Cr...

Ответы: K₂O; P₂O₅; NO₂; Cl₂O₇; HCl.

NH₃; H₂O; Na₂O; CO₂; CrO₃.

2. «Сбор урожая»

Перед командами на расстоянии 12м разложены карточки, на каждой из них написаны формулы веществ. По команде первые бегут до фишки, пролезая через обруч. Затем собирают карточки, на которых написана формула

заданного класса веществ и бегом возвращаются обратно. Выигрывает команда, первой закончившей эстафету, за неправильно взятые формулы начисляются штрафные очки.

1 команда

Оксид диводорода

Оксид динатрия

Диоксид углерода

Триоксид хрома

Триоксид дихрома 2 команда

Пентаоксид дифосфора

Оксид магния (II)

Диоксид азота

Гептаоксид дихлора

Оксид дикалия

Ответы: H_2O ; Na_2O ; CO_2 ; CrO_3 ; Cr_2O_3

P_2O_5 ; MgO ; NO_2 ; Cl_2O_7 ; K_2O .

3. Аттракцион «Разминка для уха»

Каждой команде поочередно задаются по 5 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Вопросы:

1. Что такое озон? (аллотропное видоизменение кислорода)
2. Что изучает химия? (вещества и их свойства, превращение их в другие вещества)
3. Оксид – это… (биэлементарное соединение, в состав которого входит кислород, со степенью окисления 2)
4. Экзотермическая реакция … (это реакция, протекающая с выделением тепла из реакции смеси в окружающую среду)
5. Что такое Q (тепловой эффект химической реакции)
6. Какие уравнения называются термохимическими (в которых указывается тепловой эффект)
7. Какая цифра указывает число атомов в молекуле (индекс)
8. Что меньше – атом или молекула? (атом)
9. Чему равна постоянная Авогадро? ($6,02 \cdot 10^{23}$)

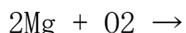
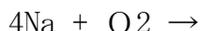
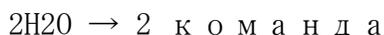
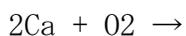
10. Чем пахнет озон? («свежестью»)

4. «Решите задание»

По сигналу направляющие бегут до кегли (расстояние 12 м), перепрыгивая через скакалку, затем берут задание – написать на плакате уравнение реакции, расставить коэффициенты – и выполняют его, после чего возвращаются обратно, перепрыгивая через скакалку.

Остальные игроки также решают по одному заданию. Выигрывает команда быстрее закончившая эстафету. За неправильно решенное задание начисляются штрафные очки.

1 команда



Ответы: $2(\text{CaO})$; (2NH_3) ; (MgCl_2) ; $(2\text{H}_2\text{O})$; $(2\text{H}_2 + \text{O}_2)$.

$(2\text{Na}_2\text{O})$; $(2\text{P}_2\text{O}_5)$; (2HCl) ; $(2\text{KCl} + 3\text{O}_2)$; (2MgO) .

5. «Перевези команду»

Команды стоят в колоннах, у капитанов в руках обручи. По сигналу капитаны с обручем «перевозят» в обруче команду по одному до фишки (12 м), там решают кроссворд. Ответы необходимо записать в клетки и сказать ключевое слово. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой и назвавшее правильно ключевое слово, при этом решившая весь кроссворд.

Вопросы к кроссворду для команды №1.

1. Как называется бинарное соединение, в молекуле которого есть кислород?
2. Реакции, при которых из нескольких простых или сложных веществ образуется одно сложное вещество?
3. Как называются соли сернистой кислоты?

4. Единица количества вещества.
5. Аллотропическое видоизменение кислорода, имеющее запах свежести и образующееся во время грозы?
6. Как называется соль, формула которой NaCl ?
7. Индикатор, окрашивающийся в растворе щелочи в малиновый цвет?
8. Вещество, находящееся в природе, в трех агрегатных состояниях?
(ключевое слово – кислород)

Вопросы к кроссворду для команды №2.

1. Как называется кислота, формула которой HNO_3 ?
2. Как называются соли серной кислоты?
3. Общее название веществ, обладающих твердостью, металлическим блеском, электро- и теплопроводимостью.
4. Как называются реакции, при которых из одного сложного вещества образуется несколько простых или сложных веществ?
5. Как называются вещества, имеющие названия: едкий натрий, едкий кали?
6. Наименьшая частица вещества, сохраняющая его свойства?
7. Что применяется для обнаружения кислорода в пробирке?
8. Как называются соли кремниевой кислоты?
(ключевое слово – замещение)

6. Конкурс капитанов «Переправа через болото»
На расстоянии 12м раскладываются обручи в шахматном порядке. Капитан, прыгая из обруча в обруч, называет химические элементы. Выигрывает капитан назвавший большее количество химических элементов.

7. «Прыжки в мешках»

Каждой команде дается рисунок с химической посудой. В течение 2 мин команды запоминают. Капитаны команд становятся в мешки двумя ногами. По сигналу они прыгают до фишки, рисуют запомнившийся предмет (не повторяясь) и бегом возвращаются обратно, передавая эстафету второму. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой. За не

нарисованные предметы назначаются штрафные очки.

Ответы: Чашка Петри

8. «Ромашка»

На расстоянии 12м перед командами висят «ромашки», на лепестках которых написаны подсказки об ученом. Задача каждой команды разгадать ученого. Если ответ неправильный команда сразу считается проигравшей. У капитанов команд в руках теннисная ракетка, а на ней лежит кубик. По команде капитаны бегут до кегли (10м), стараясь не уронить кубик, срывают один лепесток и возвращаются обратно, если эта подсказка не помогает, то бежит 2,3, и т.д. Выигрывает команда быстрее угадавшая ученого.

Вопросы для команды No.1

1. Русский ученый.
2. Академик Петербургской АН (с 1745 г)
3. Основал первую химическую лабораторию.
4. Автор атомно-корпускулярного учения.
5. Разработал технологию и рецептуру цветных стекол.
6. Именем его назван Московский Государственный университет.

(М. В. Ломоносов)

Вопросы для команды No.2

1. Итальянский физик и химик.
2. Создал метод определения молекулярной массы.
3. Вычислил атомную массу кислорода и водорода.
4. Открыл закон, относящийся к объемам газов.
5. Его именем названа универсальная постоянная – число молекул 1 моль идеального газа.
6. Установил точный количественный состав молекул многих веществ

(H₂, H₂O, N₂)

(А. Авогадро)

9. «Штрафной бросок».

Участвует вся команда. Задача команды попасть наибольшее количество раз в кольцо со штрафной линии (каждый выполняет только по одному броску). Выигрывает команда большее количество раз попавшая в кольцо.