ФИО учителя: Дубкова Светлана Викторовна.

Должность: учитель информатики.

ОУ: МОУ Новожилкинская СОШ.

Предмет: информатика

Класс: 5

Тема урока: **Текстовая инфор­мация. Практи­ческая работа 7 «Работаем с фраг­ментами текста»**

Базовый учебник: *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Место в общей структуре курса: урок №13 входит в состав темы «Текстовая информация».

**Цели урока:**

* Проконтролировать уровень усвоения материала по темам: «Основные приёмы редактирования текста», «Назначение клавиш».
* Расширить представление учащихся о редактировании текста на основе работы с фрагментами текста.
* Сформировать навыки работы в текстовом редакторе.
* Способствовать развитию логического мышления, творческих способностей учащихся.
* Развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Оборудование и наглядные пособия:** текстовый процессор WordPad, презентация «Работа с текстовым редактором» ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/584851/pril1.ppt)), раздаточный материал по теме «Работа с фрагментами текста» ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/584851/pril2.doc)), файлы для практической работы на компьютере «Задание 2»,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Текстовая инфор­мация. Практи­ческая работа 7 «Работаем с фраг­ментами текста»** | |
| **Тип урока** | открытие новых знаний; | |
| **Цель** | Научить школьников представление учащихся о редактировании текста на основе работы с фрагментами текста. Сформировать навыки работы в текстовом редакторе | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * сформировать представление учащихся о редактировании текста на основе работы с фрагментами текста. * сформировать навыки работы в текстовом редакторе * расширить словарный запас учащихся | ***Личностные:***   * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.   **Метапредметные**  ***Регулятивные:***   * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.   ***Познавательные:***   * определять понятия; * вы­бирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий * сформировать навыки работы в текстовом редакторе * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.   ***Коммуникативные:***   * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * принимать на себя ответственность за результат своих действий; * наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| **Основные понятия** | Текстовый процессор, редактирование, фрагмент | |
| **Межпредметные связи** | Информатика - литература | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Л.Л Босова Информатика 5 класс  Мультимедийное сопровождение урока информатики «Редактирование текста. Работа с фрагментом». | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах. | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые**  **универсальные учебные действия** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Включение в деловой ритм  Устное сообщение учителя  Вопрос: Отгадайте загадку  На деревья, на кусты  С неба падают цветы –  Белые, пушистые,  Только не душистые.  *Целеполагание*  Как вы думаете, почему я сегодня вспомнила стихотворение Владимира Степанова?  А какой самый любимый зимний праздник всех детей и взрослый?  Как мы готовимся к Новому году (празднику)?  Как можно оформить поздравление?  Для этого нужно уметь работать в текстовом редакторе.  На предыдущих уроках мы уже научились некоторым приёмам редактирования.  Какие приемы вам уже известны?  Сегодня на уроке мы с вами *продолжим знакомство с приёмами редактирования текста, научимся выделять фрагменты текста, копировать их, удалять, вставлять, узнаем, что такое память откатки и буфер обмена, а также научимся их использовать.*  Откройте тетради, запишите число и тему урока “Текстовая инфор­мация**.** Работа с фрагментами текста”. | Готовятся к работе  Ответы: снежинки  -наступила зима, декабрь  -Новый год!  – празднично оформляем школу, квартиру, готовим поздравления друг другу  -Поздравление можно нарисовать кисточками и красками, а можно подготовить на компьютере.  - вводить текст, разрезать и склеивать строки, создавать и удалять пустые строки | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| ***Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки | ***Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***  ***Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков.***  ***Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание*** |

**На I стадии (Вызов) – приём *«Мозговой штурм»:***  На слайде текст (поздравление с новым годом) .

Вопросы учащимся: **Что видите перед собой?** (текст) А как в информатике называется текст? (документ)  
 **Что называют документом?** ( Любой текст, созданный в текстовом редакторе с нетекстовым материалами)  
Что мы называем текстовой информацией? (Информация, представленная в форме письменного текста, называется **текстовой** информацией) стр. 55 уч-ка

Назовите этапы подготовки документа на компьютере. (ввод, редактирование, форматирование, печать).

Работа индивидуальная «**Заполнить карточку»**  (учитель зачитывает вопрос, ученик ставит + или -)

Заполнение таблицу «Верю (+) – не верю (-)»

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | “+” верю,“-” не верю |
| 1. Верите ли вы, что минимальная единица текстовой информации: цифра, буква, знак препинания и т.д - символ.? |  |
| 2. Верите ли вы, что произвольная последовательность символов, ограниченная специальными символами конца абзаца. Бывают пустые – это строка? |  |
| 3. Верите ли вы, что произвольная последовательность символов между  левой и правой границами документа - строка? |  |
| 4. . Верите ли вы, что некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое – это фрагмент. Им может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь вводимый текст. |  |
| 5. Верите ли вы, что решение информационной задачи это гипертекст? |  |

Назовите основные объекты текстового документа (символ; слово; строка; абзац; страница; фрагмент)

Вы хорошо знаете правила ввода текста. Теперь проверим, как вы выполнили д/з. РТ№112 стр 88 (ученики называют комбинации клавиш и действия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Постановка учебной задачи*** | Анализирует знания учащихся.  Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. | ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Коммуникативные:*** постановка вопросов.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;  *логические –* формулирование проблемы. |

На слайде поздравление, но деформированное.

*Пусть к вам счастье в Новый год  
Непременно в дом войдет!  
Нараспашку дверь держите  
И его явленья ждите.  
Переступит ваш порог*

*И избавит от тревог*

Пусть к вам Нараспашку дверь   
И его явленья ждите.   
держите счастье в Новый год  
Переступит ваш порог   
Непременно в дом войдет!  
И избавит от тревог.

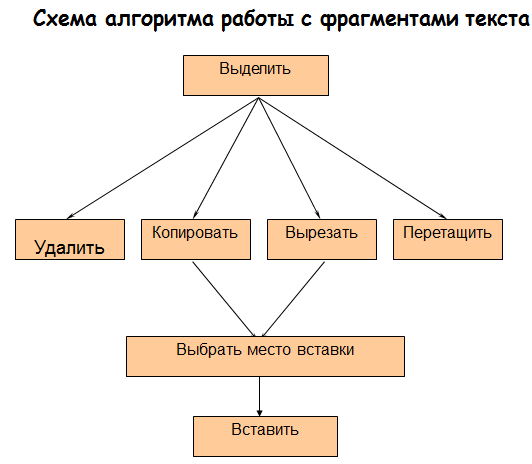
Ребята, в наши компьютеры попал вирус и перепутал все слова , строки, абзацы. Сможем мы восстановить текст?(нет, не учили)

Нам с вами придется работать с фрагментами текста. Давайте вспомним, что такое фрагмент. Уч-ся чит. На стр. 57. Читают, как работать с фрагментами текста. Стр.60 уч-ка

Работа в парах. На столе у вас есть справочный материал. Изучите, как можно выделять фрагменты текста.

Каждая группа изучает способы выделения текста. (ученик показывает)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.  ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Познавательные:*** моделирование;  *логические* – решение проблемы,  построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |

Работа в группах. Составляют алгоритм редактирования поздравления (Выделить – вырезать-выбрать место вставки – вставить)

Алгоритм:

1. **Выделить** фрагмент.
2. Меню **Главная-Копировать.**
3. Установить курсор в нужное место текста.
4. Меню **Главная-Вставить**

Запишите в тетрадь. *Буфер обмена* - специальная память для копирования информации

Учитель дополняет, ученики записывают в тетрадь. **Память откатки** - специальная память, где хранится история правок

«Откатка» - это отмена правки **Ctrl + Z**

Можно восстановить правку командой **«Накатка» Ctrl + Y**«Накатка» – это восстановление правки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщение новых знаний | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Выполняют задания на компьютере | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |

Какой же праздник без пирога. Посмотрите на рецепт Даниила Хармса

**Очень вкусный пирог**

Я захотел устроить бал,  
Я захотел устроить бал,  
Я захотел устроить бал,  
И я гостей к себе позвал.

Купил муку, купил творог,  
Купил муку, купил творог,  
Купил муку, купил творог,  
Испёк рассыпчатый пирог.

Пирог, ножи и вилки тут,  
Пирог, ножи и вилки тут,  
Пирог, ножи и вилки тут,  
Но, что-то гости не идут.

Я ждал, пока хватило сил,  
Я ждал, пока хватило сил,  
Я ждал, пока хватило сил,  
Потом кусочек откусил.

Потом подвинул стул и сел,  
Потом подвинул стул и сел,  
Потом подвинул стул и сел,  
И весь пирог в минуту съел.

Когда же гости подошли,  
Когда же гости подошли,  
Когда же гости подошли,  
То даже крошек не нашли.

Что привлекает в этом стихотворении? (повторяющиеся строки) Как вы думаете, что можно сделать, чтобы несколько раз не набирать одну и туже строчку? (копировать)

**Работа на  компьютерах (практическая работа)**

Физминутка для глаз

Сейчас откройте программу WordPad.

Задание 1. Восстановите поздравление, используя операции редактирования (выделить, вырезать, вставить)

Задания 2. Наберите текст стихотворения «Очень вкусный пирог»

Задание 3 (творческое). Составьте поздравление с Новым годом своим друзьям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону* | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные*: самоопределение. |
| *Рефлексия деятельности* | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | *Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  *Познавательные: рефлексия.*  *Личностные: смыслообразование.* |

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? (Познакомились с приемами откатки и копирования, научились выделять фрагменты текста.)

Невелик зимний день,   
Хоть в иголочку продень.  
Протяни потом, как нитку,  
От окна и за калитку…

Вот и наш урок не такой длинный подошел к концу.

Какое настроение у вас в конце урока? А замечательным настроением можно поделиться со всеми друзьями при помощи праздничного поздравления, (учащиеся читают свои поздравления, читают предложения из рефлексии) Желаю вам быть всегда здоровыми и счастливыми!

**Рефлексия: Закончите предложение или предложения на выбор…**

1. На уроке я понял…

2. Я узнал, что …

3. Для меня было неожиданным …

4. Оказывается, что …

5. Теперь я…

**Теперь поставьте сами себе отметку за урок.**

Все понял и могу рассказать……**10 баллов;.**

Все понял. Но рассказать не могу…..**8 баллов;**

Понял не все….**6 баллов**,

Ничего не понял, но старался……**.4 баллла**

**Положите в дневник Д/з**

Чит стр.60 РТ №111 стр 87, №113, 114 стр 89