**Урок обучения грамоте**

**1 класс**

**Тема: «Буква ё. Звуки буквы ё».**

**Форма проведения:** урок – игра.

**Цели и задачи:** повышениеэффективностиосвоения учащимися предметных знаний; формирование умений и компетенций, в частности развитие и формирование универсальных учебных действий;познакомить учащихся с буквой **ё,** со звуками буквы **ё**, обогатить словарный запас учащихся, их речь, формирование навыков беглого чтения; стимулирование мотивации детей на самостоятельное приобретение знаний.

**Познавательные УУД:**

1) формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2) формирование умения представлять информацию в виде схемы;

3) формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;

4) формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:**

1) формирование умения слушать и понимать других;

2) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

4) формирование умения работать в паре, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

1) формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

2) формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

4) формирование умения осуществлять рефлексию.

**Личностные УУД:**

1) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Технические средства обучения**: компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Мы легонечко вздохнём

И урок обучения грамоте начнём.

**- Что нужно для того, чтобы урок прошёл удачно? (**Быть внимательными, уметь слушать, хорошее настроение)

Я думаю, что настроение сегодня у всех замечательное.Пусть оно сохранится весь урок. Успехов, удачи!

**II. Актуализация знаний**

**Работа по ленте букв.**

- Какие буквы гласных служат для обозначения твёрдости соглас­ных?

- Какие известные нам буквы гласных служат для обозначения на письме мягкости согласных?

- В чём хитрость буквы *Е*? (Буква *Е* обозначает два звука *[й’э]*,когда находится в начале слова или после гласных. Когда находится после согласных, обозначает мягкость предшествующего согласного и звук *[э]*).

- Приведите примеры, когда буква е обозначает два звука; обозначает мягкость предшествующего согласного.

**III. Формулирование темы и целей урока**

Хотите познакомиться с ещё одной буквой? Тогда слушайте. Сегодня я пригласила в гости героя «Страшного рассказа» Е. Чарушина.

**Аудиозапись рассказа (до слов «Смотрят – да это ёжик!»).**

- Как вы думаете, кто же напугал мальчиков?

**Дети дослушивают рассказ до конца**

- Верно, это был ёжик. Ёжик – гость нашего урока. Зачем он пришёл?

- Он поможет нам познакомиться с новой буквой, а самое главное – поможет открыть нам её тайну.

- Какие **задачи** перед собой поставим?

1. Познакомиться с новой буквой, открыть её тайну.

2. Познакомиться со звуками, которые обозначает новая буква.

3. Читать слоги и слова с новой буквой.

**IV. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**

**1.Наблюдение: какие звуки обозначает буква *Ё*.**

- Произнесите слово ёжик по слогам.

- Назовите первый слог.

- Какие звуки слышим? Сколько звуков слышим?

- Какой первый?

- Какой второй?

**Вывод: Если буква Ё находится в начале слова, то она обозначает 2 звука *[й’э]*.**

**Буква ё после гласного (моё, твоё, своё) – обозначает 2 звука.**

- Где живёт ёж?

- Кто может быть его другом?

- А медведь может?

Однажды медведь пригласил ежа в гости и приготовил ему угощенье.

- Как вы думаете, какое? (Мёд)

-Какие звуки услышали в этом слове? Дайте им характеристику.

Звук [м’] – согласный, звонкий, мягкий.

Звук [о] – гласный, ударный.

Звук [т] – согласный, твёрдый, глухой.

Звук [о] на письме обозначается буквой ё.

**- Кто догадался, какая буква на письме покажет нам мягкость *[м’]*?**

**Вывод: Если буква Ё находится после согласного, то она обозначает один звук** [о].

**2. Игра «Узнайте звук»**

**Поднимайте руки, если слово начинается с Ё.**

Ёлка, ежевика, юркий, енот, ёршик, еловый, песенка, ёж, яркий, юла, яблоко.

**- Какие звуки обозначает Ё в словах ёлка, ёршик, ёж? Почему?**

- Кто знает, сколько букв понадобится, чтобы записать звуки [й’о] в этих словах?

Запомнить букву Ё вам поможет мудрая Сова, которая всегда приходит к нам на урок, когда мы изучаем новые буквы.

**Видеоролик «Буква Ё»**

- Ребята, а знаете ли вы, что у буквы ё тоже есть день рождения? И отмечают его 18 ноября.

- В городе Ульяновске создан памятник букве ё.

**V. Физкультурная минутка.**

Елочки зеленые  
На ветру качаются,  
На ветру качаются,  
Низко наклоняются.  
Много елочек зеленых,   
Много сделаем наклонов.

**VI. Применение нового знания.**

1. Чтение слогов (Диск)

2. Чтение слов (Азбука)

3. Работа над текстом

- Посмотрите на иллюстрацию на странице, догадайтесь, о чём пойдёт речь в тексте.

- Прочитаем текст по цепочке.

**Беседа по прочитанному**

- Где были ребята?

– Что они услышали? Кто это был?

– Кто напал на ёжика?

– Что случилось с Жучкой?

- Придумаем название к тексту.

- В каких словах встретилась нам буква ё?

- В каких словах буква ё обозначает два звука? Почему?

**VII. Повторение и закрепление нового материала. Работа в парах**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.(На доске: карточки со словами из игры “Живые слова”)  *несёт Ёжик гриб большой.*  *растут Зелёные в лесу ёлочки.*  - Поднялся сильный ветер и перепутал в предложениях слова. Поставьте слова в нужном порядке.  - Назовите слова с новой буквой.  - Во всех ли словах буква ё обозначает два звука? Назовите эти слова.  - А в словах “несёт”, “зелёные” на что указывает буква Ё?  2. – Как зовут малышей ежа? В лесу можно заблудиться, что и произошло с малышами. Малыши – звери без нашей помощи не найдут своих родителей.  Дети получают индивидуальные карточки с названиями животных и их детенышами и соединяют “родителя” и “малыша”. Подчеркивают слог с буквой Ё.  Слон тигрёнок  Тигр утёнок  Лось слонёнок  Утка лосёнок  - Какая пара лишняя и почему? Лишняя пар “утка-утёнок”, так как слова начинаются с гласного звука. Либо утка – это птица, а остальные животные – звери. |  |

**VIII. Итог урока. Рефлексия**

- Ёжик предлагает вам закончить следующие предложения:

* На уроке я узнал:
* Мне понравилось:
* Но было трудно: