**Тема: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**: формирование представление о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм.

**Планируемые результаты учащихся:**

***понятия:*** полевые цветы, бабочки, правила поведения;

***предметные результаты:***

**научатся** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы);

**получат возможность научиться:** формулировать правила поведения в природе; оценивать своё поведение на лугу, выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

***Универсальные учебные действия:***

***регулятивные***: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.

***познавательные***: *обще-учебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации.

***коммуникативные***: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.

***Задачи урока:***

1. **Познакомить обучающихся с растениями и насекомыми луга.**
2. **Расширить и обобщить знания детей о правилах поведения в природе.**
3. **Совершенствовать умение анализировать, делать выводы, обобщать; развивать познавательный интерес и творческую активность детей.**
4. **Воспитывать экологически грамотное поведение в природе.**

Ход и содержание урока.

***1.Организационный момент. Психологическая поддержка***

Мы-умные!

Мы-дружные!

Мы-внимательные!

Мы-старательные!

Мы-отлично учимся!

Всё у нас получится !

***2 Закрепление пройденного материала.***

-Какие времена года вы знаете?

-Какое сейчас время года?

-Назовите весенние месяцы.

- Какой месяц сейчас наступил?

**Ученик.**

Месяц апрель пришел на землю,

 Месяц солнца и травы,

Вся природа пробудилась:

Лес, луга, поля, сады.

***3.Мотивация учебной деятельности.***

*Какое время года вы любите больше ?*

*Я предлагаю вам совершить путешествие ,оказаться летом…….,а где,отгадайте загадку.*

**Мы по ковру идём с тобой,**

**Его никто не ткал,**

**Он разостлался сам собой,**

**Лежит у речки голубой**

**И жёлт, и синь, и ал!**

**Поутру росой умыт,**

**Раз в году косой побрит.(луг)**

 ***4.Сообщение темы урока.***

***Попробуйте определить о чём мы будем говорить на уроке?***

-Сегодня мы узнаем названия растений и насекомых луга и постараемся ответить на главный вопрос нашего урока «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?

-Представьте себе, закрыв глаза, что вы сейчас находитесь на лугу. Как красив луг весной и летом. Всё вокруг зеленеет , пестреют цветы, порхают с цветка на цветок разноцветные бабочки, трещат кузнечики, жужжат пчёлы. Слышно пение птиц. Тихо переливаясь по камешкам шумит вода в речке. Трава мягкая, шелковистая. Вы вдыхаете прекрасный аромат цветов.

-Какие звуки вы услышали, что представили? (Ответы детей.( *слайд1)*

- Давай пройдёмся медленно по лугу

 И скажем «здравствуй» каждому цветку.

 Нам надо над цветами наклониться,

 Не для того, чтоб рвать или топтать,

 А чтоб увидеть добрые их лица,

 И доброе лицо им показать.

Многие поэты и писатели рассказывали о красоте луга в своих произведениях. Послушайте одно из них.

***И.Суриков «На лугу»***

***И.Соколов-Микитов «Цветы лета» (слайд3)***

*Каким описывает луг писатель?*

Какие цветы он увидел на лугу?

**Учитель.** - А представьте, каким стал бы луг, если исчезнут цветы, бабочки, травы? (Ответ детей).

**Учитель.** Цветы, бабочки, травы делают окружающую нашу природу красивой.

5.Цветы:

1)Колокольчик

2)Ромашка-(нивяник)

3)Клевер

4) Лютик

**Учитель**.

**С удовольствием хочу**

**Все цветы сюда позвать,**

**Пусть они прекрасным видом**

**Землю будут украшать!**

Ученик, на голове маска с изображением колокольчика.

Приглашение услышал,

И лишь солнышко взошло,

Зазвенел над нашим лугом

Мой веселый голосок.

Тонколистый, синеглазый,

Очень нежный лепесток.

Пьет росу, склонив головку,

Как называется мой цветок?

Дети отгадывают загадку. (Слайд №4.)

Ученик, на голове маска с изображением ромашки. (Слайд №5)

Я ромашка полевая,

Про меня все дети знают,

Растем всегда на воле,

Красивей нас нет,

Любуйтесь нами в поле,

Не рвите нас в букет!

Ученик, на голове маска с изображением клевера. (Слайд №6.)

Здесь у рощицы березовой,

С колокольчиком, с ромашкой,

Где к лугам сбегает рожь,

Клевер весело цветет.

Я клевер знатный,

Сочный, нежный, ароматный.

 Учитель. (слайд 7)

Звать его нам нечего,

Он и сам придет.

Расцветет доверчиво

Прямо у ворот –

Солнцем налитой лютик золотой

 ***6 .Работа в тетради (соотнести название и цветок)***

***7.Знакомство с насекомыми луга.***

Учитель. - Ребята, стал ли теперь нарядным наш луг? (Ответы учеников)

- Кого еще не хватает на нашем лугу?

Ученики. - На лугу нет насекомых.

Учитель. - А кто такие насекомые?

Ученики. - Насекомые - это животные, у которых по 6 ног.

Вывод: у насекомых шесть ног.

На нашей планете существует около 2 мил. насекомых. Они живут в почве, на земле, в воздухе и даже в воде. Все насекомые важны и нужны в природе. Они часть природы.

***.***

***- А сейчас послушайте загадку о необычном «цветке».***

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

А он вспорхнул и улетел.

Что же это за «цветок».

(Слайд 7.)

- Бабочки, одни из самых красивых живых существ на земле!

Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. За их красоту люди дали им красивые имена: Махаон Адмирал Павлиний глаз , Перламутровка , Лимонница

Учитель. – Почему она получила такое название?

 Ученики. – Желтая, как лимон.

Учитель. – Как называется бабочка, изображенная на рисунке в вашей тетради?

Ученики. – Пестрянка.

Учитель. – Почему ее так назвали?

Ученики. – Пестрая

. **8.Физминутка «Бабочки»**

**9.Работа в тетради.(соотнести название и бабочек)**

 **10 .Работа с учебником (стр .46) (слайд 8)**

Посмотрите два следующих рисунка. Что изменилось на лугу? (Пришли дети.)

Ученики составляют рассказы по рисункам №1 и №2.

-Представьте, дети ушли, каким будет луг? (Высказывания учеников.)

**Какие правила поведения надо соблюдать в природе?**

***11.Обобщение.***

-Наблюдая за природой можно узнать многие её секреты.(слайд 9)

-А почему бабочки и цветы всегда рядом? (Ученики рассуждают.)

-Почему бабочки не могут жить без цветов? (Питаются их нектаром.)

-А цветы без бабочек? (Опыляют их, без этого у цветов не было бы плодов и семян.)

- А теперь прочтите, как объясняет это Мудрая Черепаха в учебнике на с.47.

***12.Работа в парах.***

1 ряд (Берегите цветы!) (слайд 10)

2 ряд (Берегите бабочек!)

3 ряд (Берегите природу!)

 ***13. Создание картины «Цветы и бабочки»***

***14.Итог урока.***

Учитель. - Так кто же догадался: «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?»

Ученики. – Они не могут жить друг без друга.

***14. Рефлексия***

На своих светофорах выберите цвет

Кто сделал для себя открытие, активно работал(жёлтый)

Кому на уроке было интересно (зелёный)

Кому урок не подарил хорошего настроения (красный)

**15.Видеоролик «Бабочки и мотыльки» (слайд 11)**

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.