Кузьмина Н.В.

Технологическая карта урока русского языка в 5 класс

*«***Синтаксический разбор простого предложения»**

*(ФГОС)*

**Тема урока: «Синтаксический разбор простого предложения»**

Класс: 5

**Тип урока:**  комбинированный

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо**

**Реализуемая программа:** по русскому языку общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, Просвещение, 2012 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

**УМК:**  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений под реакцией Т.А. Ладыженской ,М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

**Цель урока:**  ознакомить с порядком синтаксического разбора; закрепить умение производить синтаксический разбор, развивать умение самостоятельно строить предложение , создавать тексты.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в соответствие с учителем и одноклассниками или (самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.

**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения(УУД) | | Оценка | | |
| 1. | Организаци-  онный момент, мотивация к учебной деятельности  Словарная работа | | Настрой на учебную деятельность  Работа с лексикой | | Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на своем уроке. Предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик.  -Какое настроение создала у вас эта музыка и картины?  Это произведение из цикла музыкальных композиций Антонио Вивальди «Времена года. Зима». Зима будет лексической темой нашего урока.  Запишите число, классная работа, а для грамматической темы нашего урока оставьте строчку.  Учитель обращает внимание на словарные слова: *иней, бахрома, скатерть, декабрь, мороз, кружева, припорошила, метель, заколдован, посеребрила, завораживает, принаряжен, пейзаж.* | Смотрят видеоролик «Картины зимы» под музыку  А. Вивальди»  Работают со словарными словами. | Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу | | Словесное поощрение учителя | | |
| **Стадия вызова** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Актуализация и пробное учебное действие | | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа  **Приём ТРКМ**: «Мозговой штурм» | | Выявление уровня знаний учащихся, определение трудностей.  1.Составьте высказывание о зиме, которое больше словосочетания и меньше текста; запишите его в тетрадь.  -Какой синтаксической единицей вы должны были воспользоваться? (Предложением)  Слайд 1  «Единицы синтаксиса»  2.Игра «Веришь ли ты?»  -Верите ли вы, что предложения по эмоциональной окраске бывают восклицательные и невосклицательные? (Да)  -Верите, что предложения по цели высказывания бывают распространенные и нераспространенные? (Нет)  Какие они бывают?  -Верите ли вы, что обращение-это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (Да)  -Верите ли вы, что между однородными членами запятая не ставится? (И да и нет) Почему?  -Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис)  2.На партах у групп по одному предложению:  1.Суровая и снежная русская зима вдохновляла художников на создание зимних пейзажей.  2.Снег расстилается нарядным пушистым ковром.  3.Хлопьями осыпается серебристый иней с деревьев.  4.Ребята, красива зима?  На доске схемы этих предложений. Выберите, какой схеме соответствует предложение, объясните. | Отвечают на вопросы, записывают предложения.  Повторяют единицы синтаксиса  Групповая работа. Разбирают свое предложение, находят на доске соответствующую схему, объясняют свой выбор.  Групповая работа Ребята разбирают предложение, находят на доске схему, объясняют свой выбор. | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности,  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | | Словесная оценка учителя работы групп учащихся  Самооценка | | |
| 3. | Целеполагание | | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)  Организация работы по маршрутному листу | | Активизация знаний учащихся. Мотивация к формулированию темы и цели урока  Сформулируйте, пожалуйста, тему и цели нашего урока.  Запишите тему урока.  Организация работы по маршрутному листу.  Возьмите маршрутный лист, скажите, сколько заданий будет сегодня на уроке. | Формулируют тему и цель урока.  Ребята знакомятся с заданиями, отвечают на вопросы. | Личностные: позитивная самооценка.  Регулятивные: целеполагание.  Комуникативные: планирование учебного сотрудничества.  Познавательные: восприятие целей и задач урока. | | Словесная оценка учителя | | |
| **Стадия осмысления** | | | | | | | | | | | |
| 4.  5. | | Усвоение новых знаний и первичное закрепление.  Обсуждение результатов работы по заданиям, синтаксический разбор предложения.  Физкульт-минутка | | Открытие новых знаний: работа с информацией в учебнике.  Приём ТРКМ: «Инсерт» (маркировка текста) | Что нам поможет уточнить порядок синтаксического разбора предложения и проверить себя? (Верно, учебник)  Предлагаю выполнить задание № 1 из маршрутного листа:  - Прочитать информацию о синтаксическом разборе простого предложения.  - Читая информацию, поставить карандашом знаки: («Инсерт»)  v -знаю  + -новое  !- интересное  ? - не понимаю  Выполнить задание 2 из маршрутного листа.  «Составить кластер»  Выполнить задание 3.  Слайд 2  Составление предложения по «рассыпанным словам».  Шорохом, пробежал, с, тихим, ветерком, по, саду, зимнему.  ( С тихим шорохом пробежал по зимнему саду ветерок.)  Синтаксический разбор предложения.  Организация физкультминутки.  Пускай снегами все заносит,  (руки через стороны вверх, опустили)  Пускай лютуют холода,  (руки на пояс, повороты туловища влево-вправо)  Зима меня не заморозит,  Не напугает никогда.  (Левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе)  Зимою белые снежинки  Танцуют за моим окном.  (правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе)  А Дед Мороз свои картинки  Рисует на стекле ночном.  (плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой) | Читают материал на странице 104, перерабатывают информацию  Совместное составление кластера. Объяснение.  Работа в парах. Составление  предложения, взаимопроверка.  Учащиеся выполняют упражнения. | | Познавательные: умение извлекать нужную информацию из текста, моделирование, построение логической цепи рассуждений, обоснование своей позиции.  Личностные: способность к решению учебных проблем на основе совместной деятельности.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество, в поиске ответов на поставленные проблемы.  Регулятивные: прогнозирование действий к решению проблемы  Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье. | | Словес-ная оценка учителя работы групп, учащих-ся  Само-оценка  Словес-ная оценка учителя | |
| 6. | | Закрепление изученного материала.  Творческая практическая деятельность | | Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону. | 1.Выполнить задание.  (Приложение №4)  Списать текст, вставить пропущенные буквы, выполнить синтаксический разбор последнего предложения.  Слайд 3  2.Зима- такое необычное, завораживающее явление природы. Она занимала воображение не только художников, композиторов, но и писателей. Они прославляли ее в своих произведениях  (Слайд 4)  - Какие средства выразительности вы увидели в данных стихотворениях?  3. Как вы думаете, трудно ли подобрать удачное средство выразительности для описания?  Попробуем с вами выступить в роли мастеров художественного слова. (Приложение 5)  - Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу эпитеты и сравнения.  В\_\_\_\_\_\_\_лесу под\_\_\_\_елками лежит\_\_\_\_снег. Какая красота!  Все деревья оделись в\_\_\_\_\_\_\_  наряд , а кустарники стали\_\_\_\_\_,  как\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ ель накинула поверх\_\_\_\_\_\_пальто\_\_\_\_\_ шаль;  береза надела\_\_\_\_\_платье и стала, словно \_\_\_\_\_\_.Все деревья становятся похожи на\_\_\_\_\_\_\_.  На \_\_\_\_\_\_\_поверхности появились\_\_\_\_\_\_узоры.Снежин-ки горят\_\_\_\_\_огнем, когда попадают в столб солнечного света.  Составление синквейна со словом «Предложение»:  1строка- существительное  2 строка-2 прилагательных  3 строка-3 глагола  4 строка- фраза  5 строка-существительное – синоним первому. Объяснение своего высказывания. | Выполняют задание.  Проверяют по образцу на слайде.  Выполняют творческое задание. Читают миниатюры.  Выполняют задание №4.  Групповая работа:  Примеры синквейна:  Предложение  Законченное, выразительное,  Рассказывает, сообщает, имеет грамматическую основу  Без него не составишь текст  Единица синтаксиса | | Мониторинг планируемых результатов.  Личностные: действие нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала.  Регулятивные: контроль, выделение и осознание усвоенного и того, что подлежит усвоению. Осознание качества усвоения учебного материала.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритма рассуждения.  Коммуникативные: умение точно и логично выражать свои мысли. Умение строить речевое высказывание в письменной форме. | | Само-оценка  Взаимо-провер-ка  Словесная оценка учителя. | |
| **Рефлексия** | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Рефлексия учебной деятельности на уроке | | Заключительная беседа по вопросам. | Организация рефлексии.  -Оцените свою работу в листах достижений.  -Кто поработал на «5»  на «4»  на «3»  -Кому из вас сегодня помог сосед по парте? Чем?  -Оцените работу своей группы.  -Поднимите руку, у кого в листах достижений просматривается движение вперед? В чем?  -Выберите смайлик, отражающий настроение в конце урока. Сравните его со смайликом, который вы выбрали в начале урока. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют листы достижений. | | Личностные: самоопределение, обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, ее оценка.  Регулятивные : контроль, коррекция знаний.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.  Познавательные: рефлексия, умение осознанно строить речевое высказывание | | |  |
| 8. | | Информация о домашнем задании Выставление оценок за урок | | Закрепить полученные знания. Развить творческие способности | Комментирование домашнего задания: (по выбору)  -упр.228  -написать мини-сочинение «Зимний лес». Выполнить синтаксический разбор одного предложения.  СПАСИБО всем, кто сегодня помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа | | Познавательные: закре-пить полученные знания о синтаксическом разборе предложения. | | | Оценивание работы учащихся . |

Приложение № 1.

Маршрутный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание7 |
| Прочитать материал на стр.104, поставить карандашом знаки.  «Инсерт»  v -знаю  + -новое  !- интересное  ? - не понимаю | Составление кластера  «Что я знаю о предложении?» | Составление предложения по «рассыпанным словам».  Синтаксический разбор предложения | Самостоятельная работа с текстом.  Карточка №1 | Составление миниатюры  «Зимние забавы» | Составление синквейна.  Предложение. | Домашнее задание по выбору.  -Написать мини- сочинение «Зимний лес».  Выполнить синтаксический разбор одного предложения.  -упр. 228 |

Приложение 3

Карточка №1. Самостоятельная работа.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. ( По выбору)

Хорошо в зимн..м лесу. Д..ревья стоят в сер..бристом инее. Все засыпано пуш..стым снегом. Особенно выделяются ели в р..скошном наряд... Поляны и тропинки освещены р..зоватым сиянием тусклого со..нца. Но вот короткий день кончился. На син..м неб.. зажглись первые хрустальные звездочки.

Приложение №3

Лист индивидуальных достижений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 класс Тема «Синтаксис»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ Дата | Урок 37 | Урок 38 | Урок 39 | Урок 40 | Урок 41 | Урок 42 | Оценка за неделю |
| -Цель достигнута - справляюсь, но есть ошибки  - ещё нужно над этим поработать |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Понимаю учебную задачу: определяю тему и цель урока |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умею работать самостоятельно с текстом |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умею составлять схему, модель правила |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умею применять правило при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умею быть внимательным |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умею работать в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других, не подводить группу |  |  |  |  |  |  |  |