Кузьмина Н.В.

 Технологическая карта урока русского языка в 5 класс

*«***Синтаксический разбор простого предложения»**

*(ФГОС)*

**Тема урока: «Синтаксический разбор простого предложения»**

 Класс: 5

**Тип урока:**  комбинированный

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо**

**Реализуемая программа:** по русскому языку общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, Просвещение, 2012 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

**УМК:**  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений под реакцией Т.А. Ладыженской ,М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

**Цель урока:**  ознакомить с порядком синтаксического разбора; закрепить умение производить синтаксический разбор, развивать умение самостоятельно строить предложение , создавать тексты.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в соответствие с учителем и одноклассниками или (самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.

**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения(УУД) | Оценка |
| 1. | Организаци-онный момент, мотивация к учебной деятельностиСловарная работа | Настрой на учебную деятельностьРабота с лексикой | Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на своем уроке. Предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик.-Какое настроение создала у вас эта музыка и картины?Это произведение из цикла музыкальных композиций Антонио Вивальди «Времена года. Зима». Зима будет лексической темой нашего урока.Запишите число, классная работа, а для грамматической темы нашего урока оставьте строчку.Учитель обращает внимание на словарные слова: *иней, бахрома, скатерть, декабрь, мороз, кружева, припорошила, метель, заколдован, посеребрила, завораживает, принаряжен, пейзаж.* | Смотрят видеоролик «Картины зимы» под музыку А. Вивальди» Работают со словарными словами. | Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу | Словесное поощрение учителя |
|  **Стадия вызова** |
| 2. | Актуализация и пробное учебное действие  | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа**Приём ТРКМ**: «Мозговой штурм»  | Выявление уровня знаний учащихся, определение трудностей.1.Составьте высказывание о зиме, которое больше словосочетания и меньше текста; запишите его в тетрадь.-Какой синтаксической единицей вы должны были воспользоваться? (Предложением)  Слайд 1 «Единицы синтаксиса»2.Игра «Веришь ли ты?»-Верите ли вы, что предложения по эмоциональной окраске бывают восклицательные и невосклицательные? (Да)-Верите, что предложения по цели высказывания бывают распространенные и нераспространенные? (Нет)Какие они бывают?-Верите ли вы, что обращение-это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (Да)-Верите ли вы, что между однородными членами запятая не ставится? (И да и нет) Почему?-Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис)2.На партах у групп по одному предложению:1.Суровая и снежная русская зима вдохновляла художников на создание зимних пейзажей.2.Снег расстилается нарядным пушистым ковром.3.Хлопьями осыпается серебристый иней с деревьев.4.Ребята, красива зима? На доске схемы этих предложений. Выберите, какой схеме соответствует предложение, объясните.  | Отвечают на вопросы, записывают предложения.Повторяют единицы синтаксисаГрупповая работа. Разбирают свое предложение, находят на доске соответствующую схему, объясняют свой выбор.Групповая работа Ребята разбирают предложение, находят на доске схему, объясняют свой выбор. | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности,Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Словесная оценка учителя работы групп учащихсяСамооценка  |
| 3. | Целеполагание | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Организация работы по маршрутному листу |  Активизация знаний учащихся. Мотивация к формулированию темы и цели урокаСформулируйте, пожалуйста, тему и цели нашего урока. Запишите тему урока.Организация работы по маршрутному листу.Возьмите маршрутный лист, скажите, сколько заданий будет сегодня на уроке. | Формулируют тему и цель урока.Ребята знакомятся с заданиями, отвечают на вопросы. | Личностные: позитивная самооценка.Регулятивные: целеполагание.Комуникативные: планирование учебного сотрудничества.Познавательные: восприятие целей и задач урока. | Словесная оценка учителя |
|  **Стадия осмысления** |
| 4.5. | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. Обсуждение результатов работы по заданиям, синтаксический разбор предложения.Физкульт-минутка | Открытие новых знаний: работа с информацией в учебнике. Приём ТРКМ: «Инсерт» (маркировка текста) | Что нам поможет уточнить порядок синтаксического разбора предложения и проверить себя? (Верно, учебник)Предлагаю выполнить задание № 1 из маршрутного листа: - Прочитать информацию о синтаксическом разборе простого предложения. - Читая информацию, поставить карандашом знаки: («Инсерт»)  v -знаю + -новое !- интересное ? - не понимаюВыполнить задание 2 из маршрутного листа.«Составить кластер»Выполнить задание 3.Слайд 2Составление предложения по «рассыпанным словам». Шорохом, пробежал, с, тихим, ветерком, по, саду, зимнему.( С тихим шорохом пробежал по зимнему саду ветерок.)Синтаксический разбор предложения.Организация физкультминутки.Пускай снегами все заносит, (руки через стороны вверх, опустили) Пускай лютуют холода, (руки на пояс, повороты туловища влево-вправо) Зима меня не заморозит, Не напугает никогда. (Левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе) Зимою белые снежинки Танцуют за моим окном. (правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе) А Дед Мороз свои картинки Рисует на стекле ночном. (плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой) | Читают материал на странице 104, перерабатывают информациюСовместное составление кластера. Объяснение.Работа в парах. Составление предложения, взаимопроверка.Учащиеся выполняют упражнения. | Познавательные: умение извлекать нужную информацию из текста, моделирование, построение логической цепи рассуждений, обоснование своей позиции.Личностные: способность к решению учебных проблем на основе совместной деятельности.Коммуникативные: инициативное сотрудничество, в поиске ответов на поставленные проблемы.Регулятивные: прогнозирование действий к решению проблемыЛичностные: осознают необходимость заботы о здоровье. | Словес-ная оценка учителя работы групп, учащих-сяСамо-оценка Словес-ная оценка учителя |
| 6. | Закрепление изученного материала.Творческая практическая деятельность | Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону. | 1.Выполнить задание.(Приложение №4)Списать текст, вставить пропущенные буквы, выполнить синтаксический разбор последнего предложения.Слайд 32.Зима- такое необычное, завораживающее явление природы. Она занимала воображение не только художников, композиторов, но и писателей. Они прославляли ее в своих произведениях (Слайд 4)- Какие средства выразительности вы увидели в данных стихотворениях?3. Как вы думаете, трудно ли подобрать удачное средство выразительности для описания? Попробуем с вами выступить в роли мастеров художественного слова. (Приложение 5)- Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу эпитеты и сравнения.В\_\_\_\_\_\_\_лесу под\_\_\_\_елками лежит\_\_\_\_снег. Какая красота!Все деревья оделись в\_\_\_\_\_\_\_наряд , а кустарники стали\_\_\_\_\_,как\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ ель накинула поверх\_\_\_\_\_\_пальто\_\_\_\_\_ шаль;береза надела\_\_\_\_\_платье и стала, словно \_\_\_\_\_\_.Все деревья становятся похожи на\_\_\_\_\_\_\_. На \_\_\_\_\_\_\_поверхности появились\_\_\_\_\_\_узоры.Снежин-ки горят\_\_\_\_\_огнем, когда попадают в столб солнечного света.Составление синквейна со словом «Предложение»:1строка- существительное 2 строка-2 прилагательных3 строка-3 глагола4 строка- фраза5 строка-существительное – синоним первому. Объяснение своего высказывания. |  Выполняют задание. Проверяют по образцу на слайде.Выполняют творческое задание. Читают миниатюры.Выполняют задание №4.Групповая работа:Примеры синквейна:ПредложениеЗаконченное, выразительное,Рассказывает, сообщает, имеет грамматическую основуБез него не составишь текстЕдиница синтаксиса | Мониторинг планируемых результатов.Личностные: действие нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала.Регулятивные: контроль, выделение и осознание усвоенного и того, что подлежит усвоению. Осознание качества усвоения учебного материала.Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритма рассуждения.Коммуникативные: умение точно и логично выражать свои мысли. Умение строить речевое высказывание в письменной форме. | Само-оценка Взаимо-провер-каСловесная оценка учителя. |
|  **Рефлексия** |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Заключительная беседа по вопросам. | Организация рефлексии.-Оцените свою работу в листах достижений.-Кто поработал на «5» на «4» на «3»-Кому из вас сегодня помог сосед по парте? Чем?-Оцените работу своей группы.-Поднимите руку, у кого в листах достижений просматривается движение вперед? В чем?-Выберите смайлик, отражающий настроение в конце урока. Сравните его со смайликом, который вы выбрали в начале урока. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют листы достижений. | Личностные: самоопределение, обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, ее оценка.Регулятивные : контроль, коррекция знаний.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.Познавательные: рефлексия, умение осознанно строить речевое высказывание |  |
| 8. | Информация о домашнем задании Выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания. Развить творческие способности | Комментирование домашнего задания: (по выбору)-упр.228-написать мини-сочинение «Зимний лес». Выполнить синтаксический разбор одного предложения. СПАСИБО всем, кто сегодня помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа | Познавательные: закре-пить полученные знания о синтаксическом разборе предложения. | Оценивание работы учащихся . |

 Приложение № 1.

 Маршрутный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание7 |
| Прочитать материал на стр.104, поставить карандашом знаки.«Инсерт»  v -знаю + -новое !- интересное ? - не понимаю | Составление кластера«Что я знаю о предложении?» | Составление предложения по «рассыпанным словам».Синтаксический разбор предложения | Самостоятельная работа с текстом.Карточка №1 | Составление миниатюры«Зимние забавы» | Составление синквейна.Предложение. | Домашнее задание по выбору.-Написать мини- сочинение «Зимний лес».Выполнить синтаксический разбор одного предложения.-упр. 228 |

Приложение 3

 Карточка №1. Самостоятельная работа.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. ( По выбору)

 Хорошо в зимн..м лесу. Д..ревья стоят в сер..бристом инее. Все засыпано пуш..стым снегом. Особенно выделяются ели в р..скошном наряд... Поляны и тропинки освещены р..зоватым сиянием тусклого со..нца. Но вот короткий день кончился. На син..м неб.. зажглись первые хрустальные звездочки.

Приложение №3

Лист индивидуальных достижений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 класс Тема «Синтаксис»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ Дата | Урок 37 | Урок 38 | Урок 39 | Урок 40 | Урок 41 | Урок 42 | Оценка за неделю |
| -Цель достигнута - справляюсь, но есть ошибки - ещё нужно над этим поработать  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Понимаю учебную задачу: определяю тему и цель урока |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умею работать самостоятельно с текстом |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умею составлять схему, модель правила |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умею применять правило при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умею быть внимательным |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умею работать в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других, не подводить группу |  |  |  |  |  |  |  |